

參選編號：1082L004

臺北市 108 年度優質學校參選申請書

參選獎項

單向優質獎：學校領導

睿智

培育弘道好口碑之子

「許孩子一個幸福、快樂、美滿的生活」

宏觀

Taipei Municipal Hong Dao
Junior High School

臺北市立弘道國民中學

Taipei Municipal Hongdao Junior High School

卓越

關懷

核心團隊成員

梁振道 林國華 江坤樹

林鴻儒 金育文 姚友雅

中華民國 108 年 01 月 30 日

目 次

壹、基本現況	3
一、設校歷史	3
二、社區環境	3
三、學校規模	4
貳、優質目標	4
一、背景分析	4
二、具體目標	5
三、實施策略	6
參、具體做法	6
一、實施內容	7
二、創新做法	12
肆、優質成果	13
一、目標達成	13
二、創新成果	18
伍、結語	20

圖 次

圖 2-1 學校願景圖	6
圖 2-2 學校領導方案實施策略-具體目標架構圖	6

表 次

表 2-1 弘道國中學校領導 SWOT 分析表	4
表 4-1 近 3 年學生升學表現情形(以臺北市公立高中職統計)	14
表 4-2 近 3 年學生升學會考成績減 C 表現	14
表 4-3 學生個人參加全國性競賽獲獎統計表(因獲獎人數多故以統計表呈現)	14
表 4-4 學生個人參加市級性競賽獲獎統計表(因獲獎人數多故以統計表呈現)	14
表 4-5 學生體適能與游泳檢測統計表	14
表 4-6 學校教師具備各項專業認證人數統計表	15
表 4-7 本校近年來學校辦理教師專業精進方案與專業學習社群一覽表	15
表 4-8 本校資訊管理與運用平台統計表	16
表 4-9 104 年至 107 年改善校舍工程	16
表 4-10 學校整體方面、教師專業方面具體成效	16
表 4-11 教師參與臺北市教育局舉辦教學競賽活動獲獎統計表	18
表 4-12 學校整體優異表現成果	19
表 4-13 104~107 學年度學生升學特殊優異同學成績展現	19

摘要

培育弘道好口碑之子-「許孩子一個幸福、快樂、美滿的生活」，一直是弘道全體夥伴們的心願，我們希望透過學校師長的帶領，能夠讓每一個孩子在未來的生活中都能順心如意，都能自在美滿，為了達成此心願，首先我們必須整合所有同仁們的想法與意見，建立共識、同心協力、戮力達成。

在此過程之中，學校領導團隊必須先有想法、先有共識、先有策略，以引領全校同仁共同完成目標，因此在校長領導之下與主任們共同擬定方案，以同儕領導為依歸的行政領導觀，透過校長同儕式領導的四大向度，亦即為平等對待、關懷尊重、共享決定、以及表現期望(丁一顧、吳宜蓉，2017)，帶領全體行政同仁訂出本校「同儕領導計畫」，進行平等對待的「精緻化的領導」、關懷尊重的「人性化領導」、共享決定的「專業化的領導」與表現期望的「卓越化領導」之「四化計畫」，達成全面品質的提升及績效導向的學校文化，使學校領導達到精緻與卓越的境界。

- 一、精緻化：建構精緻化的領導，以真心誠懇的溝通，建立互信、互諒的相處。
- 二、人性化：實施人性化的領導，以尊重關懷的互動，發揮互尊、互敬的文化。
- 三、專業化：落實專業化的領導，以共享賦權的決策，提升互勉、共好的專業。
- 四、卓越化：追求卓越化的領導，以共享榮耀的期許，確保精緻與卓越的表現。

本領導方案，延伸同儕領導具體目標，以四化計畫為主軸，建構出《學校領導方案實施策略架構圖》，以學生學習為中心，並秉持著把事情做好及堅持做對的事情的理念，採取「同儕領導的行政觀」的態度，將學校轉型為具有服務價值觀之共同團體，進而激勵同仁為大家的心願而努力，同時也能達成本校的核心價值與願景，讓本校學子具「睿智、創新、宏觀、卓越、關懷」的智慧與胸懷，培育孩子成為「全人發展、國際視野、追求卓越」的好國民，讓每一個弘道的學子都能適應未來高度挑戰的社會為學校發展的共同願景。

關鍵字：學校領導、同儕領導

壹、基本現況

一、設校歷史

本校創立於民國 58 年 7 月，歷五十寒暑，在歷任校長經營擘畫之下茁壯成長。首任校長張治寰校長兼任弘道國中及女師附小校長，因兩校時時紛爭而於民國 61 年正式分成兩校，由林輝校長接任弘道國中第二任校長，林校長任內完成弘道遷址的重大任務。李炳炎校長繼任後精心規畫並完成校舍建築。鄭美俐校長繼李校長之後繼任弘道國中校長，鄭校長就任後除積極規劃專科教室、圖書館建置之外，同時開創並奠立弘道國中為臺北市青少年民俗團的核心隊伍地位，魏瑞金校長、王登方校長、林秀珍校長、韓桂英校長、陳今珍校長等歷任校長廣續領導經營，多方著墨於校園整體營造氛圍。

本校校舍巍峨雄偉，校園青蔥蓊鬱，有敬業樂業的老師默默灌溉耕耘，有專心向學的學生氣質優雅，循規蹈矩，校譽優良，校風樸實。本校四周多政府機關及學校，博愛特區治安良好，環境單純；並且近臺北火車站，淡水象山捷運線、新店松山捷運線及多條公車路線經過，交通方便。校舍設計規畫上，在動線規劃上教學區與活動區互不干擾，教師們班級經營和教學態度認真，家長社經背景較高，學生素質整齊，是一所辦學優良的學園。

面對週遭環境的競爭壓力及校園文化轉型的期待，92 年接任的陳校長今珍以充滿創新思維的意念，領導全體同仁重新省思學校的定位進行校園的變革與改造，希望能利用新的策略思維，建構主動敏捷的行政團隊，與教師、家長共同規劃多彩多元的學習活動，教師們藉由參與教學輔導教師及專業評鑑進行各項行動研究，不僅呈現教學效能與班級經營的成果，更是學校辦學績效是否符合家長的期待的最佳佐證；而校園與硬體設備，也逐年爭取經費並依照校務中程計畫，逐步修繕。

現任梁振道校長自 100 年 8 月 1 日接任後，除延續前任陳今珍校長之作法外，持續帶領團隊從穩定中求變革、從變革之中求創新、從創新之中求卓越，除此之外，並積極在教學環境與校園環境的改善與創新，營造溫馨和諧、精緻卓越的校園氛圍，創造更優質的弘道。

時空更迭，教育的環境亦從九年一貫的能力指標轉換成十二年國教的素養導向，經過這幾年的努力及耕耘，今日！弘道國中在教師專業，在學生生活教育，在親師合作成果，在校園氛圍顯示上，我們的校園美麗乾淨，綠草如茵，繁花似錦；行政、教師、家長會互信互諒，合作無間、和樂融融；師生參加各項競賽都展現文武兼備屢獲佳績，新生入學人數在少子化來臨情況下，因為受到家長的信任及肯定而仍然呈現穩定的狀態，歷經這些辛苦的歷程，全體同仁更兢兢業業不敢鬆懈，希望讓這份甜美的果實得到鼓勵而精進。

二、社區環境

本校位於博愛特區，文教氣息濃厚，社區資源豐沛，居民素質整齊，家長社經水準高，與學校共同構築密切之生活圈。

(一) 人文環境 互為資源

1. 與學校一路之隔的中正紀念堂、附近的歷史博物館、南海學園、中央圖書館等，都是學生學習場域的延伸。
2. 鄰近的各級學府，從東門、市大附小、國語實小等小學，中正、南門等國中，建中、北一女、成功等高中，北市大、師大、台大等大學，都是學生銜接及共享學習資源的聯盟。

3. 學校的場地、設施及活動，主動開放提供社區居民的使用參與，邀請社區善用學校資源。

(二) 生活環境 相依共榮

社區住戶以公教人員、醫師及司法界居多，社經水準頗高，對教育問題、社會現象均極關注，期許亦高。身為家長之社區居民，對學校教育事務之關心自不在話下，即使不是家長，也同樣積極關心學校及學生，並透過電話、電子郵件提出建議或表示鼓勵，與學校間形成密切的夥伴關係。

三、學校規模

本校規模屬中大型學校，普通班之班級數位居目前臺北市國中的前段，師資素質水準頗高，其相關概況如下：

- (一) 班級數：普通班 42 班，體育班 3 班，學困班 2 班，共 47 班。
- (二) 學生數：總計 1097 人（其中男生 613 人、女生 484 人）。
- (三) 教職員編制：現行教師編制有教師 113 人，師資學歷：博士 3 人，研究所以以上畢業占 55%，大學及大專院校占 45%；行政人員 20 人（護理師、事務組、幹事），工友 1 人，總計 21 人。
- (四) 校舍建築與空間：校地面積：22,407 平方公尺

貳、優質目標

一、背景分析

本校自創校以來，在行政用心耕耘、教師全心投入、家長熱心支持及社區關心認同之下，已奠定穩固之基礎，學生各方面表現也都獲得肯定。近幾年在梁振道校長與全體同仁努力之下，除積極配合 12 年國教與結合學校願景，發展學校在地文化特色外，亦逐年編列預算，進行各項工程整建，以期改善舊有之風貌，發揮藝術與美感的特質，構思經營創意理念打造理想校園。於此更以不懈之精神，帶領行政團隊，突破重重困境，研讀 12 年國教總綱、探討素養導向課程設計、發展 12 年國教彈性課程、校本課程(走讀台北城)、推動國際教育拓展師生國際視野學，同時進行校內外空間改善及創新，使得弘道校園煥然一新，兼具安全、人文、自然、科技、藝術及健康等特質，並應用多元化經營理念，不斷累積成功行政經驗，使得創新之精神可以傳承延續。

以下遂從「領導理念」、「領導團隊」、「領導作為」及「領導績效」四個面向做背景分析，適切規劃出學校領導的方案內涵。其分析結果如下表：

表 2-1：弘道國中學校領導 SWOT 分析表

項目	內在因素		外在因素		因應策略(S)
	優勢(S)	劣勢(W)	機會(O)	威脅(T)	
領導理念	團隊具前瞻教育領導理念，獲得認同。以同儕式領導帶領全校同仁。	教師自主意識高，部分教師學習新知意願較低。擔任導師意願較低。	教育改革與教育政策日新月異，有助於學校領導，再創優質弘道。	因家長平均素質高，家長對於學校領導與教育的期待持高標準。	建構精緻化的領導
領導團隊	行政陣容堅強穩定，熱忱度高；教師具創意，教師會、家長會支持。	行政業務量大，教師瑣事情多；受限師資結構，人才無法活化。	積極引進校外資源活化教學；展現辦學績效，吸引優秀人才。	外界肯定辦學成效，對學校期許高；學校更需有創新作為的展現。	實施人性化的領導

項目	內在因素		外在因素		因應策略(S)
	優勢(S)	劣勢(W)	機會(O)	威脅(T)	
領導作為	能透過專業化領導，帶動與激勵團隊精進教學；型塑溫馨和諧校園。	學校環境特殊，為全國唯一無社區的學校，缺乏學生來源。	內、外部檢核機制有利學校發展；引入校外資源協助檢核學校。	面臨十二年國教新課綱的實施，教師需面臨時代轉變，與時俱進。	落實專業化的領導
領導績效	親師與行政密切合作，溝通管道順暢；辦學績效卓越，屢獲殊榮。	行政與教師熱情有心，惟長年積極投入，更需新的元素與人才加入。	辦學績效有助於校外各項資源的挹注；提升學校辦學品質。	因應教育新政策快速改變的腳步，團隊需不斷創新與改變。	追求卓越化的領導

綜觀前述背景分析，學校以『培育孩子成為「全人發展、國際視野、追求卓越」的好國民』為願景，讓每一個弘道的學子都能適應未來高度挑戰的社會為學校發展的共同願景為理念，關注不同孩子的需求，積極運用優質學校領導的策略，凝聚全校同仁的共識，建構學生學習的基礎，並鼓勵不同優勢能力的學生充分發揮潛能，適性成長，不僅能夠提昇學生學習的興趣和信心，更可以厚植學生學習能力，讓學生在學習過程中感受快樂，對學習成果充滿喜悅與成就，營造出豐厚的「教育幸福感」。

二、具體目標

經由前述分析，本校自設校以來，學生在升學方面表現即素負盛名，家長亦對此有極高期待，作為學生學習中繼站的國中階段，學生在升學競爭及終身學習所需具備之學習基礎能力，固然仍屬重要，但絕非唯一，因此，本校對學生學習之規劃係以「培育擁有好口碑的弘道學子」為主要目標，以「帶好每個孩子」的核心理念，提供學生良善的學習環境，期使學生能朝著「敦品、勵學、健身、善群」的學習目標前進，進而讓學生都能實現「宏觀、卓越、關懷、睿智、創新」的學校核心價值，並培育孩子成為「全人發展、國際視野、追求卓越」的好國民。

為達成本校學生學習之目標，背後需要一個優質、堅強的團隊予以支持，因此本方案以結合行政、教師、家長、社區等資源，建構多元整全的學生學習系統、尊重學生主體並提供適性公平學習機會為前提，透過學校團隊的領導，引導學生培養悅納自我、尊重他人、感恩惜福、主動開放的學習態度。於此，本校學校團隊領導策略如下：

以同儕領導為宗旨的行政領導觀，透過校長同儕式領導的四大向度，亦即為平等對待、關懷尊重、共享決定、以及表現期望(丁一顧、吳宜蓉，2017)，帶領全體行政同仁訂出本校「同儕領導計畫」，進行平等對待的精緻化的領導、關懷尊重的人性化領導、共享決定的專業化的領導與表現期望的卓越化領導，已達成全面品質提升及績效導向的學校文化，使學校領導在現今實際層面上，達到精緻與卓越化的境界。

- (1)精緻化：建構精緻化的領導，以真心誠懇的溝通，建立互信、互諒的相處。
- (2)人性化：實施人性化的領導，以尊重關懷的互動，發揮互尊、互敬的文化。
- (3)專業化：落實專業化的領導，以共享賦權的決策，提升互勉、共好的專業。
- (4)卓越化：追求卓越化的領導，以共享榮耀的期許，確保精緻、卓越的表現。

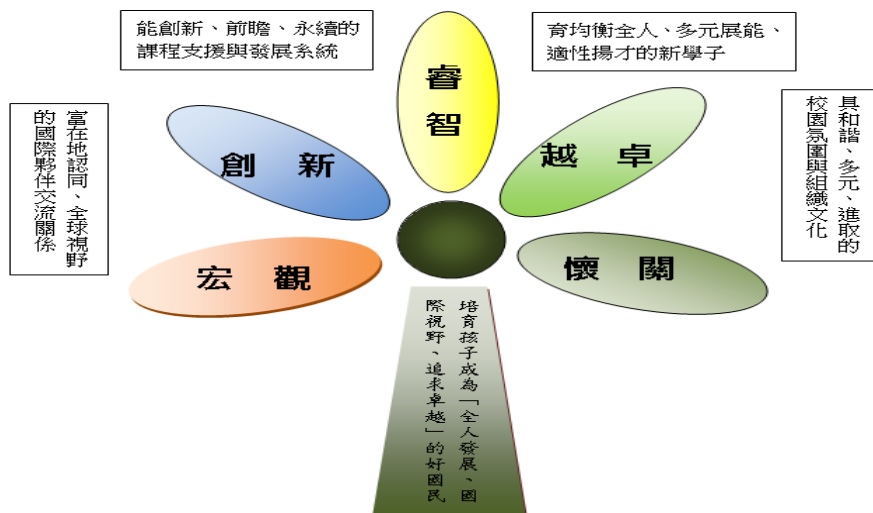


圖 2-1 學校願景圖

三、實施策略

本領導方案，延伸同儕領導的策略，以四化計畫為主軸，建構出《學校領導方案實施策略-具體目標架構圖》如圖 2-2：

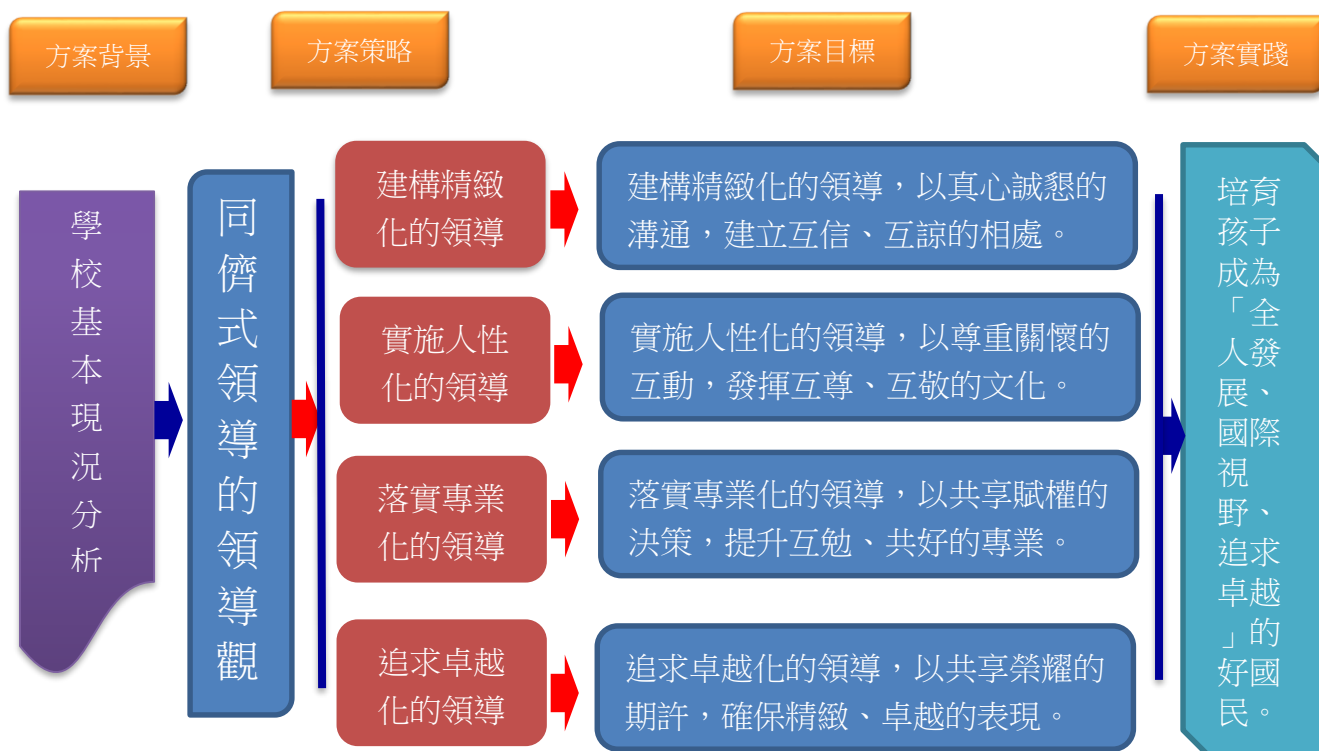


圖 2-2 學校領導方案實施策略-具體目標架構圖

參、具體做法

為了給孩子一個最佳的學習環境，並提供多元的學習機會，弘道以「帶好每個孩子」為核心理念，提出「培養孩子能-有自信、能負責，樂在學習」為主軸，引領孩子從中培養正確的學習態度與方法，並擁有積極創新的精神，以及良好的生活能力與公民素養，並許孩子一個幸福、快樂、美滿的生活。

一、實施內容

(一)領導理念—建構精緻化的領導，具前瞻、能永續。	
1.1 前瞻 永續 的 辦學 方向 與 特色	1-1-1 學校成員共同建立學校發展方向及朝向永續發展
	<p>(1)經由校務會議，凝聚全校親師生共識，以培養「培育孩子成為「全人發展、國際視野、追求卓越」的好國民」為學校願景。</p> <p>(2)面向十二國教的來臨，本校學校願景目前亦再重新思考、討論、凝聚共識之中，期盼因應時代更迭，新的學校願景亦即將引領弘道的孩子邁向資訊化與國際化時代。</p> <p>(2)依據學校願景、辦學理念、學校條件、學生實際需求及各階段發展重點，訂定具體可行的校務發展計畫，由全體同仁共同努力實踐。</p>
1.2 適切 可行 的 校務 發展 計畫 與 執行	1-1-2 學校具有明確的辦學方向與特色
	<p>(1)學校經營與辦學方向，以學校願景為目標，強調學生基本能力的培養以及轉化為核心素養的教育以及品德教育的養成與落實、國際視野的開展及五育均衡發展的全人教育。</p> <p>(2)積極推動各項教育政策，如：臺北市教學輔導教師制度、教育部教師專業發展實踐方案、十二年國教課程與教學活化計畫、卓越科學計畫、小田園教育體驗學習、基層運動選手訓練站、綠屋頂平台種植計畫、國際學校獎（ISA）基礎認證、美國彭博慈善基金會Global Scholars全球網路教育計畫、國際筆友計畫、105年至108年美感教育課程推廣計畫、教育部Cool English 英語線上學習平台、區域衛星資優方案及生涯發展計畫等。</p>
1.2 適切 可行 的 校務 發展 計畫 與 執行	1-2-1 訂有可行性的校務發展計畫
	<p>(1)依據公正公開的原則，透過各項會議進行溝通，凝聚全校親師生共識，擬定具體可行的校務發展計畫並經校務會議通過。</p> <p>(2)根據校務發展計畫，再由各處室訂定各項年度工作計畫，並利用專業知識管理平台，進行專業知識及管理運作，以期校務發展計畫落實。</p>
	1-2-2 校務發展計畫反應並符合學校辦學方向與目標
<p>(1)學校校務發展計畫重點為落實品德教育及多元智慧、建立愛與榜樣教育典範、形塑全員參與及領導的行政及教師學習團隊、建立尊重認同的親師關係、營造創新舒適的校園空間、善用及統整各項社區資源。</p> <p>(2)透過主管會議、行政會議、導師會議、專任老師會議、課程發展委員會議、課程核心小組會議、領域會議及家長會議等會議，進行各項計畫的檢核並視實際情況，做必要的修正與改進。</p> <p>(3)辦理學校願景共識工作坊、十二年國教彈性課程工作訪及素養導向課程設計工作坊等。</p>	



學校願景共識會議



國際筆友計畫說明







導師會議



美感教育課程實作

(二)領導團隊—實施人性化的領導，能合作、有創意。	
2.1 組成 合作 互助的 團隊 成員	2-1-1 建置領導團隊成員相互合作的機制
	<p>(1) 定期召開全校性的校務會議，每月召開組長以上行政會議、導師會議及領域召集人會議等宣導學校領導及辦學理念，透過面對面的溝通及對話，凝聚共識，有效促成成員間的相互合作與互助。</p> <p>(2) 依據各處室工作業務需要定期召開各項委員會議，如：課發委員會議、學生成績評量委員會議、教師評審委員會議、成績考核委員會議、性平會議、家庭教育會議、特教推行委員會議等，由全體成員共同推動及參與各項計畫與運作等。</p>
	2-1-2 營造團隊氣氛，建立團隊認同感與榮譽心
2.2 激發 創意的 團隊 成員	<p>(1) 鼓勵行政處室同仁與親師生接觸、溝通，以服務替代管理，提升行政管理品質。全體親師生感情融洽、互動頻繁，教師間除行政與教學討論外，亦會利用課餘時間組成電影欣賞社、瑜珈社、游泳社、籃球社及羽球社等非正式社團。辦理教師秋遊活動、師生盃體育活動，促進身心健康及活絡彼此感情。</p> <p>(2) 邀請校內各領域教師、導師、職工、家長及學生代表參與重要校務推動，共同創新各項教學與學生學習。如：學校重大活動(校慶、畢業典禮、學生午餐音樂會等)設計創發、各項教學專業精進方案(同儕觀課、教師專業實踐方案及校本特色課程等)的推動。</p>
	2-2-1 領導團隊具有創意素養
	<p>(1) 領導團隊穩定並有豐富的學經歷，行政人員穩定且經驗豐富。校內具有高度專業與熱情的同仁成為領頭羊，擔任領域召集人、教學輔導教師、實習指導老師、級導師、專案核心成員等。</p> <p>(2) 重視團隊專業發展及創新素養的培養，校內多位老師參與國教署中央輔導團與臺北市國教輔導團，且每學年辦理教師研習活動，薦派教職員工參加校外專業成長及利用課餘在職進修，團隊成員更受邀至各校分享。如：教育部防制校園霸凌研習班講座、臺北市國中十二年國教彈性課程(其他類)課程計畫撰寫分享、國家教育研究院全臺侯用主任儲訓班講座、國民中學學生學習成就素養導向標準本位評量健康教育科種子講師初中高階培訓及回流講座、臺北市國中新任主任組長研習班講座、教師研習中心候用校長主任儲訓班講座、臺北市各校正向管教研習講座、健促前後測成效評價實例分享講座、臺北市總務主任經驗分享講座、臺北市防災任務學校講座、臺北市教學輔導教師經驗分享講座……等。</p> <p>(3) 擔任臺北市國民中學學務小組中心學校，已長達七年之久、擔任臺北市100-105學年度國民中學候用校長班實習學校。</p> <p>(4) 負責12年國教臺北市國民中學課程評鑑計畫研發小組召集學校、12年國教彈性課程---班週會課程計畫範例撰寫召集學校。</p>
2-2-2 領導團隊有創新表現	
<p>(1) 行政團隊透過主任會議、行政會議、學校特色課程規劃會議等不斷交流與對話，規劃符應學生需求與學校願景實踐的創新特色主題活動，如：走讀台北城、國際教育、城中任我行、創意校慶與畢業典禮等。</p> <p>(2) 教師團隊成立多元專業學習社群，不斷活化教學並發展各領域校本特色課程，如：各領域之活化教學專業社群、英語領域之cool English</p>	

社群、自然領域之弘道科學月社群、跨領域之課程核心發展社群及教師專業發展實踐課程社群等。

			
校長於會議中與老師們共同討論校本特色課程	各領域召集人會議	午餐音樂會	教師會秋遊活動

(三)領導作為--落實專業化的領導，能創新、有監控。	
3.1 建立創新的機制與作法	<p>3-1-1 善用領導知能凝聚共識並激勵服務熱忱</p> <p>(1) 結合各項校內外資源，獎勵有創新及優異表現的教師並激發其服務熱忱，於每學期校務會議、校慶等重要集會場合、學校網站，公開表揚同仁的優秀表現，含指導學生競賽獲獎、推動學校各項重要活動或方案者、榮獲教育部或教育局特殊獎項者等。</p> <p>(2) 鼓勵教師參加行動研究及有效教學教案競賽等活動，且獲獎者受邀請擔任校內專題講座或利用領域會議、學校日、校務會議等公開場合進行分享等。主任聘用及職員升遷多以內陞為優先，逐年推薦優秀人員參加主任及校長儲訓、優秀教育人員甄選等以激勵成員士氣與服務熱忱。</p>
	<p>3-1-2 領導團隊能帶領創新積極的發展規劃</p> <p>(1) 持續教學與課程的創新，根基於學生為主體的信念，由各領域召集人及種子教師，經由課發會、領域會議、活化教學社群等運作，積極發展各領域創新課程，提升學生學習，如：國文領域「閱讀與寫作」、英語科「校本特色英語班」、數學領域「奧林匹亞數學營」、自然與生活科技領域「動手做科學營」、健體領域「弘道小鐵人」、綜合領域「悠遊台北城」、社會領域「城中任我行」及跨領域之「走讀台北城」等課程。</p> <p>(2) 不斷進行行政與學校文化創新，行政人員聘用穩定，除有退休人員增補外，多為具有熱情且歷練豐富的夥伴，除能穩健推動各項行政業務外，更能透過各處室的交流與對話規劃發展出各項創新的行政措施與活動。如：系統化建置各項資訊平台(自行開發「田徑賽電腦作業系統」、「線上會議室登記系統」、「線上視聽教室登記系統」等)簡化作業流程；設計多元主題活動含：「敬師感恩活動」、「會考前祈福活動」、「國際教育homestay活動」等創新特色活動。</p>
3.2 強化監控與後設	<p>3-2-1 領導團隊能建置品質監控管理機制</p> <p>(1) 建置資源庫與e化服務系統，規劃各種資料儲存分享平臺，促進行政處室互動暢通，滿足親師生傳達與溝通需求。在校外即時能透過學校網頁獲得重要訊息。如：利用facebook成立「弘道國中」及「弘道中國際教育專區」社團、「榮譽榜與競賽公告」、「學科教學網資料庫」及「升學專區」等，即時分享各項校務資訊。</p> <p>(2) 成立「弘道防疫line群組」、「教師請假通報line群組」、「校園安全警衛line群組」、「弘道行政團隊line群組」、「領域召集人line</p>

的管理機能	<p>群組」，設計「學生遲到管理e化系統」、「行政會議決議事項執行檢核表」，運用第二代校務行政系統，提供各項教師教學、學生事務管理及學生學習成果的輔助，能適時進行各項品質的監控與管理。</p> <p>(3) 使用公文線上簽核，推動無紙化會議。採用線上差勤系統，簡便各項差勤作業。</p>
	<p>3-2-2 領導團隊能運用有效的質量數據管控品質</p> <p>(1) 善用各項資訊系統完成回饋檢核，設有專人管理教育局表單系統及時提報學校各項資訊。建構教育專業知識管理平台，隨時掌握各種情況，如：利用GOOGLE表單系統管理校內會議時間安排、「生涯领航儀表版」掌握學生各項生涯發展紀錄、「教育部補救教學檢測平台」、「臺北市及全國教師進修網」、鼓勵教師研習並掌握全校教師的進修成長情形。及其他各項自主檢核報表與機制，如SH150學生運動統計表、圖書借閱統計表、校園各項設備報修統計表、班聯會、導師會議（導師反應機制）及學校日家長回饋意見反應表等，收集各項資訊做為學校教學及行政等回饋修正參考。</p> <p>(2) 運用PDCA模式推動辦學，利用擴大行政會報、主管會報、處室會議、導師會議及領域召集人會議等機制，有系統的進行各項工作方案計畫、執行、檢核與再修正。教師能透過領域會議：評量後試題分析檢討命題、學習習慣、設定符合學生能力的學習目標、規劃共同領域研習課題、命題審題機制、同儕觀課、活化教學及學校特色課程研發。</p>

			
教師節奉茶儀式	行政會議決議事項執行檢核表	學生遲到管理e化系統	圖書借閱統計表

(四) 領導績效--追求卓越化的領導，	
4.1 發揮卓越的領導並能自我	<p>4-1-1 領導教師持續專業發展與教學革新</p> <p>(1) 多元持續的教師專業發展機制，自 95 學年度申請辦理教師專業發展評鑑，至目前止，已獲得初階證書者有 95 人、獲得進階證書者有 26 人、獲得教學輔導教師證書者有 21 人，參與人數達本校教師人數 84 %。獲得教學輔導教師證書者有 21 人，超過本校教師人數 18.6%。</p> <p>(2) 成立各領域及跨領域教師專業社群，如：領域社群、課程發展社群及教學輔導社群等強化教師教學效能，型塑學習型組織。近8成以上教師參與同儕觀課，每年行動研究及有效教案徵件等皆有優異成績。結合學校行政與教學，辦理各類教師增能研習，如：特教知能、環境教育、生涯發展、素養導向課程設計、素養導向學習評量等議題研習。</p> <p>(3) 在行政單位與領域召集人的共同領導下，努力推動各領域的創新課程與教學，獲得豐碩之成果，如：連續兩年榮獲臺北市國民中學有效教學教案競賽特優教案設計、強調品德深耕友善校園榮獲「教育部全</p>

改善	<p>國品德教育特色學校(102、106年度)」；重視學生安全教育榮獲「教育部全國交通安全教育評鑑金安獎(103年度)」、「教育部105年度全國國家防災日地震避難演練績優學校」及「全國國際健康促進認證銅質獎(103年度)」。</p> <p>(4) 各領域每學期辦理同儕公開觀課及共備課程分享。教師主動積極參加校內外研習並返校分享學習心得。</p>
	<p>4-1-2 落實教學視導與自我改善機制</p> <p>(1) 建置科技資訊的環境提升教學品質，全校教室設置單槍、電腦設備輔助教師教學，校內無線網路零死角，讓教學資源選擇與運用更為多元方便。校園網路硬碟系統，提供安全且便利的檔案傳輸系統供各項教學與行政使用。</p> <p>(2) 校園各項數位系統如：二代校務行政系統、數位聯絡網、國中學生e化輔導系統、圖書館借閱管理系統、專科教室預約系統等提供教師更方便及效率的校務環境。</p> <p>(3) 運用教育部國民小學及國民中學補救教學資源平台、教師教學園地、領域活化教學專區等，進行學生學習檢核與教師教學分享。</p> <p>(4) 實施領域共備、活化教學、同儕教學視導落實教學檢核回饋，各領域每學年召開至少各8次的領域會議及活化教學社群研習，共同研議學期的課程計畫、教學內容、各項評量實施方式及學習評量結果老論評估。透過領域課程活化教學計畫，發展因應108新課綱上路的校本特色課程——走讀台北城。</p>
4.2 促進積極的社區參與及學生適性發展	<p>4-2-1 學校行政團隊與教師會、家長會及社區互動良好並建立聲望與口碑</p> <p>(1) 校長、各處室主任與教師會、家長會溝通、互動良好，能傾聽教師與家長的需求與期待，建立通暢的溝通管道，與彼此信賴合作的互動氛圍。邀請校內各領域教師代表、教師會代表、導師代表、職工代表、家長代表及學生代表參與學校重要的會議與校務推動，同時進行交流溝通並能建立共識。</p> <p>(2) 每學期舉行學校日、班級座談會及辦理親職講座等，提供親師交流的機會。家長會挹注人力、物力與財力，協助學校辦理各項活動並激勵學生優異表現。</p> <p>(3) 本校積極與鄰近的高中職學校合作辦理各項職業試探及參訪活動，協助學生優質的生涯發展。</p> <p>(4) 協助鄰近國小辦理國中小銜接活動有助於社區內學生對於國中生活的了解與適應。</p> <p>(5) 擔任臺北市學務工作小組總召學校，協助教育局規劃各項學務行政政策及協助各校學務工作疑難解答。</p>
	<p>4-2-2 優質的學校環境與學生學習成就</p> <p>(1) 由於本校創校至今已五十年，部分校園及設備老舊，透過學校年度工程預算及專科教室整修之工程規劃，希望營造一個優質、舒適、安全的學習環境。同時結合藝文領域創作課程營造美感情境。結合小田園計畫落實環保永續精神，建造兩撲滿善用自然水資源。整修圖書館並豐富的圖書館藏，推動閱讀活動。以QR-code編輯校園花木植物相關知識，結合綜合領域課程指導學生認識校內植物。</p> <p>(2) 針對有生活適應困難及頻臨中輟之虞、學習不利的學生，開設各類預</p>

	<p>防中輟之彈性適性化課程(開辦過益智桌遊、造形氣球、美容美髮、象棋、快思慢說、魔術…等課程)、實施多元化及彈性評量與設計，讓學生能充分發揮潛能，進而提升學生面對未來的競爭力。</p> <p>(3) 落實教學正常化，提升學生的學習能力，並實施補救教學及補考機制，協助近80%的學生都能進入公立高中職就學。同時也爭取各項資源挹注，成立特色校隊及開設多元社團如：民俗體育代表隊、茶道社、流行舞蹈社、書法社、紙雕社、手繪漫畫社等鼓勵學生多元探索，提供適性展能的舞台。</p>
--	---

			
親職教育	卓越科學到附小	民俗代表隊-跳繩	茶道社

二、創新做法

本校致力於以學生為學習主體，激發學生的多元潛能與創新思維，達成「培育弘道好口碑之子---許孩子一個幸福、快樂、美滿的生活」的行動目標，參考本領導方案，以四化計畫為主軸，提出以「前瞻精緻、積極熱忱、專業創新、追求卓越」四個指標，實施創新做法，內容說明如下：

(一) 前瞻精緻的領導理念

為培養傑出優秀、良好品德的人才，讓每個弘道學子都能習得「帶得走的能力」，首先要有前瞻精緻領導理念的行政夥伴與教師團隊，願意為教育投入與付出。

1. 校長、主任、領域召集人都能積極參與各項進修研習活動吸取新知。
 - (1) 教育部校長教學領導A⁺領航人才培育-國高中職校長培訓班--第7042期
 - (2) 「國中課綱推動與課程發展計畫」輔導人力培力班—第三梯次
 - (3) 十二年國民基本教育課程綱要（總綱）國民中小學階段種子講師培訓
2. 辦理研習活動
 - (1) 辦理各領域素養導向課程設計工作坊
 - (2) 辦理學校願景共識工作坊
 - (3) 辦理因應108學年度12年國教新課綱彈性課程發展工作坊

(二) 積極熱忱的領導團隊

實施人性化的領導，以尊重關懷的互動，發揮互尊、互敬的文化，發揮積極熱忱的領導精神，學校領導團隊在全力完成教育目標及學校願景外，亦著重校園人文關懷的氛圍營造，使得以人為主體的學校場域是具有溫度的。

1. 溫馨關懷、互尊互敬
 - (1) 辦理同仁慶生活動：每月辦理慶生會，為生日的同仁慶生，表達深深祝福之意。親自規劃同仁慶生活動(含邀請卡製作、時間流程規劃、遞送邀請卡、致贈生日禮物等)，形塑溫馨和諧的校園氛圍。
 - (2) 開放校長室，隨時接受師長與家長進入洽談。在校長室旁設計咖啡機提供咖啡與同仁們分享。
 - (3) 辦理教學輔導教師制度，協助初任教師與有需求教師之成長。本校自民

國 92 年起辦理迄今已逾 16 年。本校具教學輔導教師資格者共 21 人（其中含校長及三位主任）

2. 尊重多元、多元創新

- (1) 尊重與鼓勵學生多元發展，社團活動多元化。
- (2) 在家長會支持下完成藝文廣場設置。
- (3) 辦理各項競賽活動鼓勵學生多元發展。

3. 祈福祝福、安心靜心

結合綜合領域與家長會辦理九年級參加會考考試祝福活動，給參加會考的考生鼓勵和加油。八年級同學製作包高中祈福小天燈贈送給九年級同學表達祝福之意，建立九年級對學校的認同感和傳承風氣。家長會會長與九年級各班家長代表會同校長與處室主任齊聚龍山寺，為九年同學會考祝福。

(三) 專業創新的領導作為

1. 妥善運用課發會與領域研究會議，精進與提昇教師專業能力、創新教學活動及行動研究知能，提高學生學習成效。
2. 由學校資深教師辦理班級經營專題講座與工作坊，協助其他教師做好班級經營，全面照顧好每位學生。
3. 教師參與專業輔導知能研習，習得有效輔導中輟學生適應學校生活，以達零中輟目標。
4. 建立教學輔導教師制度，減少新進教師到校後摸索的時間，能快速的適應，進而發揮所長。
5. 辦理教師專業發展評鑑及專業社群，增進夥伴教師的專業對話，透過教學觀察、回饋分享，以達到教師專業成長的目標。

(四) 追求卓越的領導績效

1. 透過「精緻化：建構精緻化的領導，以真心誠懇的溝通，建立互信、互諒的相處。」、「人性化：實施人性化的領導，以尊重關懷的互動，發揮互尊、互敬的文化。」、「專業化：落實專業化的領導，以共享賦權的決策，提升互勉、共好的專業。」、「卓越化：追求卓越化的領導，以共享榮耀的期許，確保精緻與卓越的表現。」等四大主軸，發展完善的學校領導方案。
2. 結合人權教育、品德教育、服務學習、健康體衛、國際教育、環境教育等學習主題，推動多元整全的課程內容與學習活動共同結合。
3. 實現「培育孩子成為「全人發展、國際視野、追求卓越」的好國民」的學校願景，培養創新卓越、樂於分享、才華洋溢的優質菁英。

			
慶生會活動	教學輔導教師活動	圖書館	藝文廣場

肆、優質成果

一、目標達成

- (一) 建構精緻化的領導理念--以真心誠懇的溝通，建立互信、互諒的相處。引導學生朝向全人發展，學校整體與學生個人均有優異表現：

表 4-1 近 3 年學生升學表現情形(以臺北市公立高中職統計)

學年度	104	105	106	107
公立高中	70.1%	69.1%	68.9%	70.6%
公立高職	81.5%	83.0%	76.7%	81.8%

表 4-2 近 3 年學生升學會考成績減 C 表現

學年度	104	105	106	107
4C	8	4	8	10
5C	9	3	14	7

表 4-3 學生個人參加全國性競賽獲獎統計表(因獲獎人數多故以統計表呈現)

學年度	第一名 特優	第二~三名 優等	第四~六名 佳作	第七~八名 入選
106		4	2	1
105	1	10	3	1
104	1	3	2	

表 4-4 學生個人參加市級性競賽獲獎統計表(因獲獎人數多故以統計表呈現)

學年度	第一名 特優	第二~三名 優等	第四~六名 佳作	第七~八名 入選
106	11	24	17	2
105	7	5	12	4
104	3	5	23	1

表 4-5 學生體適能與游泳檢測統計表

項目		103學年	104學年	105學年	106學年
體 適 能	金牌獎章	45	39	49	52
	銀牌獎章	52	65	72	61
	銅牌獎章	248	255	301	262
	中等達標	362	335	352	322
游泳	通過率	60.74	59.37	64.39	63.13%

1. 學校團隊的領導風格，讓教職員工願意支持而配合：校長與主任們的處事圓融、以身作則、親和力強，對教職員工關懷、尊重、開放及民主的領導作風，使校園文化改變得到支持，在推動上是一大助力。
 2. 理念的溝通，讓學校成員安心面對：透過全校性朝會、各科教學研究會、導師會議、行政會議、學校日的宣導說明，全體教職員很清楚自己角色的定位，因而改變觀念和態度積極去面對。
 3. 身體力行，以起效尤：學校領導團隊以身作則，堅持作對的事情及尊重同仁意見，凡事以討論溝通方式共同決議的同儕領導風格。在領導過程中感動他人，也形成正向的影響，和諧的引導著團隊向目標前進。
- (二) 實施人性化的領導團隊--以尊重關懷的互動，發揮互尊、互敬的文化。
- 引領教師團隊，能分工合作、具專業有創意。
1. 妥善的分組分工，讓大家相互扶持：透過改進計畫的妥善分工，大家可以互相討論合作，校園整體規劃方案是一次又一次小組會議得到共識，而在正式實施時則因共識而順利完成。
 2. 家長會、教師會、行政三方的互尊、互敬，每次大型主題活動都有親師生

- 歡笑的畫面，一次又一次的合作發展出緊密的愛校認同感，學校因為地理環境特殊區位常面對政黨輪替紛爭帶來的危機處理，讓親師生產生革命情感，更促進了團隊的團結，多元智慧教育理念讓每個學生都有表現的舞台。
3. 參與ISA國際教育計畫——新南向政策交流活動，設計「走讀台北城、相約獅子城」課程，充分利用資源與新加坡及馬來西亞學生進行學習交流，實現國際教育的理想。
 4. 融入自然、數學、語文、藝文等領域，成立奧林匹亞數學營、動手做科學營、校本特色英語班、弘道寫作營等，推動豐富的學習課程。
 5. 發揚中華傳統民俗體育的精神，成立民俗體育班，學生學習跳繩、扯鈴、踢毬等民俗技藝，參與宣慰海外僑胞的表演活動，豐富學生的學習生活。

表4-6學校教師具備各項專業認證人數統計表

項 目	人數	項 目	人數
具主任資格者	6人	具霸凌調查人才庫資格者	1人
具教學輔導教師資格者	21人	國中課綱推動與課程發展計畫諮詢輔導人才庫	1人
具教師專業發展評鑑初階認證	80人	具12年國教總綱宣講講師	2人
具教師專業發展評鑑進階認證	26人	具12年國教適性入學宣導	1人
目前擔任領域輔導團團員者	3人	具特教鑑定種子教師資格	3人
具性平事件調查人才庫資格者	6人		

表4-7本校近年來學校辦理教師專業精進方案與專業學習社群一覽表

學 年 度	104	105	106	107
教學輔導教師社群	V	V	V	V
教師專業發展實踐方案	V	V	V	V
弘道科學月社群				V
領域活化教學社群	V	V	V	V
有效教學教案競賽	V	V	V	V
教育專業創新及行動研究比賽	V	V	V	V

(三) 落實專業化的領導——以共享賦權的決策，提升互勉、共好的專業。

1. 申請辦理教師專業發展評鑑計畫，提升教師專業知能。
自 95 學年度申請辦理教師專業發展評鑑，已獲得初階證書者有 95 人、獲得進階證書者有 26 人、獲得教學輔導教師證書者有 21 人，參與人數達本校教師人數 85%。獲得教學輔導教師證書者有 21 人，超過本校教師人數 18.6%。
2. 為因應 12 年國教課程之改變，從九年一貫之能力指標轉換成 12 年國教之素養導向教學，弘道國中積極申辦先鋒計畫課程與，安排各領域教師做素養導向課程設計之深度研習，期許所有教師藉由實作產出之研習，對於素養導向之教學能有進一步認識更能藉由充分之準備迎接 12 年國教之來臨。
3. 為符合 21 世紀國際化時代來臨，積極說服藝文領域三位教師與兩位英語科教師允若加入，於臺北市國中率先爭取申請教育部國民及學前教育署補助國民中小學沉浸式英語教學特色學校試辦計畫，期待 107 學年度於全七年級藝文領域課程能以雙語教學進行。
4. 為因應少子化時代來臨及 108 學年度 12 年國教實施之需求，加強整合校

本課程之實施與國際教育之推展，校長召集帶領領域教師，進行學校國際教育亮點課程「走讀臺北城」、「走讀台北城、相約獅子城」兩套課程之規劃與發展，期勉全體教師共同努力達成目標。

- 為簡化行政作業流程及即時掌握師生突發事件之通報與後續管理，以強化監控與後設的管理機能，學校自行設計開發 e 化管理系統及利用通訊軟體成立多項群組。

表 4-8 本校資訊管理與運用平台統計表

名稱	內容與用途
學生遲到管理e化系統	供學生及行政管理使用
學生田徑賽線上系統	供學生線上報名及田徑賽事管理使用
學校網頁系統	供全校親師生及校外人士查詢資訊
網路雲端(硬碟)應用	供行政及教學使用
校內網路硬碟(DB5)	供行政與教學使用
校內無線網路	供行政及教學使用
行政會議決議事項檢核表	供行政使用
班級圖書每月班書閱讀統計表	供行政及教學使用
學生意外傷害事件報告表	供校內行政使用---即時通知相關人員
弘道防疫line群組	供校內行政使用---即時通知相關人員

(四) 追求卓越化的領導--以共享榮耀的期許，確保精緻與卓越的表現。

- 改善學校軟硬體教學設施，符合教與學實務運作。

表 4-9 104 年至 107 年改善校舍工程

104 年至 107 年改善校舍工程		
年度	修建工程項目	
104	1. 學校入口地坪整修工程	4. 中央樓校舍耐震補強工程
	2. 圍牆整修工程(第一期)	5. 中央樓後棟校舍耐震補強工程
	3. 中央樓外牆整修工程	6. 經緯樓川堂入口天花整修工程
105	1. 104 年幼獅樓校舍耐震能力補強工程	5. 改善校園無障礙環境工程
	2. 運動場草坪整平工程	6. 活動中心地坪整修工程
	3. 校內排水溝整修工程(第一期)	7. 幼獅樓遮陽百葉整修工程
	4. 執行強化校園安全防護工作計畫(校園監視系統採購)	8. 思來處中庭空間(藝文廣場)整修工程
106	1. 校內排水溝整修工程(第二期)	2. 專科教室環境改善工程(烹飪教室)
	3. 校舍屋頂防漏工程(經緯樓)	4. 優質圖書館精進方案
107	1. 校內排水溝整修工程(第三期)	2. 數位 E 化教室
	3. 專科教室環境改善工程(生物與理化教室)	4. 校舍屋頂防漏工程(幼獅樓、中央樓、金龍樓後棟)

- 本校於校務發展、教師專業發展、提升學生學習方面，皆有具體的成效。

表 4-10 學校整體方面、教師專業方面具體成效

學校整體方面具體成效
★ 榮獲教育部 106、102 年度品德教育特色學校。
★ 榮獲教育部 105 年度全國國家防災日地震避難演練績優學校，並獲推薦行政院表揚。
★ 榮獲全國 104 年度交通安全教育評鑑金安獎。

- ★榮獲臺北市教育局 103 學年度校務評鑑各向度全數通過。
- ★榮獲臺北市 103 學年度優質學校—學生學習獎項。
- ★榮獲臺北市教育局 103、104 年度績優服務學習學校團隊類國中組優等。
- ★榮獲臺北市 104 年度推動在校運動每週 150 分鐘績優學校優等。
- ★榮獲臺北市 104 學年度國民中學推動品德教育優等。
- ★榮獲臺北市 104、105 學年度國民中學推動人權教育優等。

教師專業方面具體成效

- ★ 榮獲臺北市 107 年度國民中學有效教學教案設計徵件比賽
 - ◆ 施文師與李佳容師參賽作品「珍愛地球」榮獲童軍科特優
 - ◆ 劉萱師與李佳容師參賽作品「在餐桌上看世界」榮獲家政科佳作
- ★ 榮獲臺北市 106 年度國民中學有效教學教案設計徵件比賽
 - ◆ 張婉芬師、林素鈴師、陳亭潔師參賽作品「校本特色系列課程-城中任我行」榮獲地理科特優。
 - ◆ 黃美惠師、王月娥師、孫瑞好師參賽作品「一堂「育」「樂」合一的清領後期歷史課」榮獲歷史科優選。
- ★ 黃美惠師、張婉芬師、孫瑞好師榮獲臺北市 105 年度國民中學有效教學教案設計徵件比賽歷史科優選
- ★ 參加臺北市 104 年度國民中學有效教學教案設計徵件比賽張婉芬老師、林素鈴老師、杜宏展老師榮獲地理科優選、唐瑞顯老師、羅慶成老師榮獲體育科優選、姚友雅老師榮獲健康教育科入選
- ★ 姚瑞瑜、孫瑞好、王月娥師榮獲 2016 年十二年國教有效教學深耕推廣計畫優良教案徵選 優選獎
- ★ 吳繡美師榮獲臺北市第 19 屆中小學教育專業創新及行動研究比賽優選—作品「走讀台北城-以寒假作業實踐校本特色」。
- ★ 姚友雅主任、歐亭君師榮獲臺北市第 19 屆中小學教育專業創新及行動研究比賽佳作—作品「性福停看聽」。
- ★ 姚友雅主任、林芄萱師榮獲臺北市第 19 屆中小學教育專業創新及行動研究比賽佳作—作品「別讓「愛」成為第三者」。
- ★ 姚友雅教師參與臺北市第 18 屆中小學教育專業創新及行動研究比賽分別榮獲佳作與入選—主題「吾日三省吾身—健康體位顧三體」與「健食趨勢，食勿中毒」
- ★ 林素鈴教師、高栩嫻教師榮獲臺北市第 17 屆教育專業創新與行動研究國中組比賽創新教學類佳作。



走讀臺北城、相約獅子城---來去新加坡



有效教學頒獎



校長主任組長每天都在門口迎接師生到校



校長與孩子們一起欣賞午餐音樂會

二、創新成果

教育即生活，在學校教育的場域中，學生、教師與家長與行政團隊皆為重要的關係主體，多方對於學校經營的用心關注，以學生本位的為核心理念，呈現精湛、精彩與精英無數的學校形象。學校領導團隊秉持「培育孩子成為「全人發展、國際視野、追求卓越」的好國民」的願景，以同儕領導方案引領同仁用心辦學、全心投入教學，展現創新優質的成果。

(一) 前瞻精緻的領導理念

1. 學校教師團隊素質優良，平均年齡41歲。博士佔2.6%，碩士佔52%，學士佔46%。顯現弘道教師團隊學識優秀、教學經驗豐富及教學人力穩定等特色。
2. 校長擔任教職已達39年，經驗與學養豐富。擔任：臺北市國民中學學務工作召集學校(101-107學年度)、交通安全評鑑委員(104-107學年度)、候用校長班實習學校(100-105學年度)、民俗體育訪問團召集學校(102、106年)、課程計畫審查委員(107學年度)、課程與教學發展工作圈成員(107學年度)。
3. 行政團隊多為碩士學歷，主任們除經臺北市政府教育局甄選及儲訓合格，具有國民中學候用主任資格外，經驗豐富足堪表率。
 - (1) 江坤樹主任擔任臺北市國民中學學務工作小組成員長達11年，其中擔任執行秘書亦達8年，並為教育部性平事件與霸凌事件高階調查人與講師。
 - (2) 林鴻儒主任擔任臺北市防災輔導團團員。
 - (3) 姚友雅主任擔任教育部學前署中央國教輔導團團員暨臺北市國教輔導團健體領域輔導團團員。
 - (4) 戴孜妤老師擔任教育部學前署Cool-English線上學習推廣宣導講師。
 - (5) 洪仁傑老師、姚瑞瑜老師擔任臺北市國教輔導團團員。

(二) 積極熱忱的領導團隊—以尊重關懷的互動，發揮互尊、互敬的文化。

1. 自101年起每月都為同仁辦理慶生會活動，獲得同仁們熱烈回響支持，增進學校行政團隊與同仁們間情感聯繫，彼此間更能互相尊重、互相關懷。
2. 教師會團隊亦於每學年開學後為新進同仁辦理迎新活動與出刊紅豆LINE報，並於秋季辦理教師會秋遊活動，同仁熱烈參與，是一個和樂的大家庭。
3. 辦理「教學輔導教師」方案，支持同儕教師，提升教師專業品質；92學年度起參加「教學輔導教師設置方案」試辦，藉由大手牽小手的教學輔導理念，進行教學經驗傳承，效果卓著。目前本校取得教學輔導教師資格者共有21位老師，且自92學年度起所有新進正式教師皆受過輔導。

(三) 專業創新的領導作為—展現專業優質，發揮創意精神，積極進取的領導團隊

1. 近年來參加臺北市國民中學有效教學教案設計徵件比賽與臺北市第19屆中小學教育專業創新及行動研究比賽獲獎統計表：

表4-11 教師參與臺北市教育局舉辦教學競賽活動獲獎統計表

項 目	特 優	優 等	佳 作	入 選
有效教學教案設計徵件比賽	2	4	1	1
教育專業創新及行動研究比賽		2	6	1

2. 自94學年度起由校內老師自辦奧林匹亞數學營迄今達14年之久，於數學教育上加深加廣之學習，更加強學生邏輯思考之能力。
3. 自102學年度起與聯合報合作辦理寫作營隊，於語文教育上求深求廣，確實

增進學生寫作能力。

4. 自105學年度起統整各領域原有之校本特色課程，定名為「走讀臺北城」，讓學生從認識學校在地文化開始，認識臺北、立足臺灣、放眼天下。
 5. 自103學年度起推展國際教育，讓學生走出臺灣、看看世界，帶學生到日本與新加坡、馬來西亞學習，更申請了ISA國際教育交流計畫，並設計了「走讀臺北城、相約獅子城」課程之規劃與發展，邀請各領域教師將國際教育融入教學之中，目前本校以出訪日本與新加坡、馬來西亞共9次，並接待新加坡、馬來西亞與中國大陸之學生到訪共12次。
 6. 善用城中多元資源，發展校本特色「走讀臺北城」課程與校本特色英語班，讓學生透過科技運用擷取訊息和知識並產出作品。
 - (1) 本校位於「台北城」核心，善用天然的位置與自然環境，帶領學生認識「台北城」的政經發展與變遷，探討「台北城」的歷史發展與文化內涵及瞭解「台北城」對台灣發展的影響及重要性。
 - (2) 透過課室教學與校外實察，把知識、技能、態度整合在一起，強調一個完整的學習歷程。
 - (3) 學生藉由課堂討論發表以及海報設計發展「做自己品牌」的創造力，達成「做中學/學中做」的力行實踐目標；並結合校外參訪導覽落實核心素養的三大理念-「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」，以培養學生的全人發展。
 7. 自106學年開始配合本校特色課程「走讀臺北城」開辦「校本特色英語班」，帶領孩子認識學校所在博愛特區並以英語撰寫導覽詞，培養孩子英語書寫與口說能力，未來每一位學生都能成為學校的博愛特區英語導覽員。
- (四) 追求卓越的領導績效—延續優良傳統，重視辦學績效，追求卓越創新的未來展望

表 4-12 學校整體優異表現成果

學年度	獲 獎 項 目
106	榮獲教育部品德教育特色學校。
105	榮獲教育部全國國家防災日地震避難演練績優學校。
104	榮獲教育部全國交通安全教育評鑑金安獎。
106	榮獲防災任務學校整備督考特優學校
103	榮獲全國國際健康促進認證銅質獎
103	榮獲臺北市教育局校務評鑑各向度全數通過
103	榮獲臺北市優質學校—學生學習獎項
104	榮獲臺北市教育局年度績優服務學習學校團隊類國中組優等。

表 4-13 104~107 學年度學生升學特殊優異同學成績展現

學年度	獲 獎 項 目
107	914 劉冠宏同學錄取建國中學科學班
106	903 李福元同學榮獲國中教育會考滿級點 906 廖廷涓同學錄取師大附中科學班
105	903 沈元祥、905 朱可安、911 于辰欣、913 葉沂庭等四位同學榮獲國中教育會考滿級點
104	918 孫語廷同學榮獲國中教育會考滿級點 913 劉仟璽、918 孫語廷同學錄取建國中學科學班

			
榮獲 106 年教育部 品德教育特色學校	榮獲 106 年防災任 務學校特優學校	榮獲全國 104 年度交 通安全教育金安獎	榮獲臺北市優質學校 一學生學習獎項

伍、結語

「培育好口碑之弘道學子」提供弘道學子多元的學習機會，陶冶尊重他人、感恩惜福的學習態度，及培養適性創新的學習方法，是全體親師長努力的目標，學校領導團隊透過同儕領導的行動方案，以身作則且踏實、務實的作為，獲得同仁們的信服，帶領全校同仁同心齊力為孩子們未來幸福、快樂、美滿的生活而努力，同時也能達成本校的核心價值與願景，讓本校學子具「睿智、創新、宏觀、卓越、關懷」的智慧與胸懷，培育孩子成為「全人發展、國際視野、追求卓越」的好國民，讓每一個弘道的學子都能適應未來高度挑戰的社會為學校發展的共同願景。

參考文獻

丁一顧、吳宜蓉 (2017)。善用同儕式校長領導促進教師專業學習社群之發展。

教育研究月刊，278，15-29。