

臺北市 115 學年度市立國民中學正式教師聯合甄選 家政科題本

請不要翻到次頁！

讀完本頁的說明，聽從監試委員的指示才開始作答

※請先確認你的答案卡、准考證與座位號碼是否一致無誤。

請閱讀以下測驗作答說明

測驗說明：

這是臺北市 115 學年度市立國民中學正式教師聯合甄選家政科題本，題本採雙面印刷，共 80 題，每題只有一個正確或最佳的答案。測驗時間共 100 分鐘，作答開始與結束請聽從監試委員的指示。

注意事項：

1. 所有試題均為四選一的選擇題，答錯不倒扣。
2. 依試場規則規定，答案卡上不得書寫姓名及任何標記。故意污損答案卡、損壞試題本，或在答案卡上顯示自己身份者，該科測驗不予計分。

作答方式：

請依照題意從四個選項中選出一個正確或最佳的答案，並用 2B 鉛筆在答案卡上相應的位置劃記，請務必將選項塗黑、塗滿。如果需要修改答案，請使用橡皮擦擦拭乾淨，重新塗黑答案。

請聽到鈴（鐘）聲響後再翻頁作答

試題公告
僅供參考

壹、教育專業科目

選擇題（共 40 題，每題 0.75 分，共 30 分）

1. 根據最新修正之《教師請假規則》第三條規定，教師因「調適身心需要」得請身心調適假。請問每學年准給的身心調適假最高為幾日？
(A)二日 (B)三日
(C)五日 (D)七日
2. 在國中教育會考中，將學生的表現分為「精熟」、「基礎」、「待加強」三級，這屬於哪一種評量的解釋類型？
(A)常模參照評量 (B)標準參照評量
(C)診斷性評量 (D)預測性評量
3. 依據《學生輔導法》，下列關於高級中等以下學校輔導工作的敘述，何者有誤？
(A)高級中等以下學校之教師，僅負責發展性輔導，不需參與介入性及處遇性輔導
(B)高級中等以下學校應視學生需求，提供發展性輔導、介入性輔導或處遇性輔導之三級輔導
(C)高級中等以下學校的輔導教師，負責規劃發展性輔導措施，並應連結校內外資源，負責執行介入性輔導措施
(D)高級中等以下學校主管機關所置專業輔導人員，負責執行處遇性輔導，並協助發展性及介入性輔導之推動
4. 對於角色衝突的分類，下列何者屬於「不同角色間的衝突」？
(A)校長在學校推動新政策，遭遇部分資深教師的反對
(B)校長同時身為家長與校長，難以兼顧家庭與學校事務
(C)校長個人內向的人格，與必須對外活潑交際的角色不符
(D)校長在爭取經費時，必須在教師與上級之間取得平衡
5. 根據 Hencley (1960) 的分類，一位校長若經常誤解教師對其角色期待，且實際上教師對校長並無過多不滿，則該校長屬於下列哪一種類型？
(A)自找麻煩型 (trouble seeking) (B)無知型 (innocent)
(C)敏捷型 (keen) (D)折衷型 (compromiser)
6. 依據 Thomas 的雙向度衝突處理模式，當衝突雙方皆展現高度的果決性與合作性時，最可能採取下列哪一種衝突處理方式？
(A)抗爭 (domination) (B)逃避 (avoidance)
(C)妥協 (compromise) (D)統合 (collaboration)

7. DiMaggio 和 Powell 提出的「組織同型化」概念，解釋了組織間趨於相似的現象。
下列哪一種壓力，主要來自於組織對於「降低不確定性」的考量？
(A)強制壓力 (coercive pressure) (B)模仿壓力 (mimicry pressure)
(C)規範壓力 (normative pressure) (D)市場壓力 (market pressure)
8. Thompson (1967) 的結合理論 (coupling theory)，將組織中成員間的結合方式分為三種。學校中教師之間的關係，比較符合下列哪一種結合方式？
(A)互惠式結合 (reciprocal coupling)
(B)循序式結合 (sequential coupling)
(C)聯營式結合 (pooled coupling)
(D)矩陣式結合 (matrix coupling)
9. 政治-衝突學派認為領導理論與權力理論相提並論，兩者缺一不可。當結構-功能主義派在強調正式領導者的信仰及行為時，微觀政治學派則大力倡導教師、父母及學生的信念系統。在學校中，學者將多面向角色關係所呈現的各種政治層面稱之為「微觀的政治」層面。下列何者不是微觀政治學派的主要特徵？
(A)不承認領導一定存在於學校行政人員身上
(B)不認為學校的正式行政系統是學校自發性改革的根源
(C)關注學校中多面向角色關係所呈現的各種政治層面
(D)強調學校組織是一個封閉系統，重視內部穩定性
10. 依據 Taylor (1911) 的科學管理理論，下列哪一項敘述最能提升組織的生產效率？
(A)鼓勵員工發揮創造力，自主決定工作流程
(B)彈性調整員工薪資，以符合其個人需求
(C)重視員工的人際互動，建立和諧的工作氛圍
(D)將管理工作與生產工作分離，並採用標準化流程
11. 依據《公立高級中等以下學校教師成績考核辦法》，教師在同一學年度內，事病假併計二十六日，且對校務之配合尚能符合要求者，其年終成績考核結果為何？
(A)晉薪級，給與一個月薪給總額之一次獎金
(B)晉薪級，給與半個月薪給總額之一次獎金
(C)留支原薪
(D)不予獎勵
12. 依據《公立高級中等以下學校教師成績考核辦法》，教師的年終成績考核，應考量下列哪些面向？
(A)教學、輔導管教、服務、品德 (B)教學、研究、著作、發明
(C)教學、行政、研究、進修 (D)教學、輔導、研究、服務

13. 依據《性別平等教育法施行細則》，下列哪一項不是學校建立安全之校園空間時應考量的事項？
- (A)空間配置 (B)管理及保全
(C)學生人數 (D)標示系統
14. 《臺北市教育政策白皮書》的封面與目錄中，特別為臺北市未來的教育藍圖定下了具有指標性的總體發展標語（Slogan）。請問下列何者為該白皮書所提出的核心大方向？
- (A)閉關自守，深化傳統經典記憶
(B)向世界學習，開創教育新格局
(C)複製他國制度，落實全面性移植
(D)以升學為本位，翻轉教育競爭力
15. 在J. Piaget的認知發展理論中，下列何階段已發展出守恒、分數與序列能力？
- (A)感覺運動（Sensorimotor）期
(B)前運思（Preoperational）期
(C)具體運思（Concrete Operational）期
(D)形式運思（Formal Operational）期
16. 某考卷第 10 題，高分組的答對率為 0.80，低分組的答對率為 0.20。請問該題的鑑別度數值為何？
- (A) 0.50 (B) 0.60 (C) 1.00 (D) 0.16
17. 張老師教導「二位數乘法」時，分析並拆解學會這項目標所要完成的先備低階小目標，如學會「九九乘法」，於是接著她努力教會學生「九九乘法」，確保學生逐步學會「二位數乘法」。請問張老師的教法符合下列何者？
- (A)類化（generalization） (B)增強（reinforcement）
(C)水平遷移（horizontal transfer） (D)垂直遷移（vertical transfer）
18. 大同國中透過選拔並表揚品格（德）之星的活動，藉以推動品格（德）教育。從我國教育部「品德教育促進方案」來說，這種教學活動比較是6E教學法中的何者？
- (A)典範學習（Example） (B)正向期許（Expectation）
(C)環境塑造（Environment） (D)勸勉激勵（Exhortation）
19. 依據我國目前的實驗教育法令，為保障不進學校上課學生受教權，得以進行個人自學或團體自學等，這是由下列何者規範之？
- (A)《高級中等以下階段非學校型態實驗教育實施條例》
(B)《學校型態實驗教育實施條例》
(C)《公立國民小學及國民中學委託私人辦理條例》
(D)《高級中等以下階段另類教育實施條例》

20. 一般來說，教師在教學前或剛開始時，實施測量以了解學生的起點狀態。這種評量係指下列何者？
- (A)安置評量 (placement assessment) (B)形成評量 (formative assessment)
(C)診斷評量 (diagnostic assessment) (D)總結評量 (summative assessment)
21. 假使某個教育系統設計出潛在課程 (hidden curriculum)，灌輸勞工接受並養成服從、守時、勤奮、忠誠與認命等美德，以鞏固教育系統設計者現有的支配地位。這種潛在課程的設計屬於下列何者？
- (A)有意而良善的設計 (B)有意而惡劣的設計
(C)無意而良善的設計 (D)無意而惡劣的設計
22. 在B. S. Bloom的教育目標分類中，2001年版本區分知識向度和認知歷程向度。以「學生了解一門學科或解決其中問題所必須知道的基本要素」而言，屬於其知識向度中的何種知識？
- (A)事實性知識 (factual knowledge)
(B)概念性知識 (conceptual knowledge)
(C)程序性知識 (procedural knowledge)
(D)後設認知知識 (meta cognitive knowledge)
23. 在W. H. Kilpatrick提倡的「設計教學法」(project method)之中，涉及同時學習 (simultaneous learning) 原則。下列何者不是他所提及同時學習的內容？
- (A)主學習 (primary learning) (B)附學習 (concomitant learning)
(C)副學習 (associate learning) (D)疊學習 (overlapping learning)
24. 教師在教學活動中會使用一些統計量數，用以表示教師教學與學生學習的狀況。下列何種量數用來表示分散程度？
- (A)標準差 (standard deviation)
(B)平均數 (mean)
(C)中位數 (median)
(D)眾數 (mode)
25. 教師在教導學生之中，不能體罰並不等於不能輔導與管教。於教師之一般管教措施中，符合規定下得以要求中小學生站立反省，但每次及每日不得超過多久？
- (A)每次不得超過半堂課，每日累計不得超過一小時
(B)每次不得超過一堂課，每日累計不得超過一個半小時
(C)每次不得超過一堂課，每日累計不得超過兩小時
(D)每次不得超過二堂課，每日累計不得超過兩小時

26. 在下列的教育思潮之中，何者的教學方式強調「情緒、情感、創造能力，及較深邃的人生意義」？
- (A)存在主義的教育思想 (B)試驗主義的教育思想
(C)觀念分析派的教育思想 (D)實證主義的教育思想
27. J. Dewey倡導的試驗主義以教育即生長，除求得更多生長外，別無他求。下列何者比較能夠代表他的立場？
- (A)任其生長 (B)揠苗助長
(C)導其生長 (D)逆其生長
28. 1994年四一〇教改運動提出四大訴求，其中何者和確立人民為教育權之主體直接相關？
- (A)落實小班小校 (B)廣設高中大學
(C)推動教育現代化 (D)制定教育基本法
29. 根據《校園霸凌防制準則》，下列哪一項敘述錯誤？
- (A)校園霸凌是指相同或不同學校校長及教師、職員、工友、學生對學生，於校園內、外發生之霸凌行為
(B)學校應組成校園霸凌防制委員會，負責校園霸凌防制計畫之研擬及推動
(C)為防制校園霸凌，學校應將校園霸凌危險空間，納入校園安全規劃
(D)高級中等以下學校發生師對生霸凌事件，一律由主管機關調查處理
30. 在編製成就測驗時，教師應先建立何者，以確保測驗能涵蓋教學目標與課程內容？
- (A)雙向細目表 (B)難度分析表
(C)信度係數表 (D)鑑別度分析表
31. 在實施實作評量時，為了降低評分者的主觀偏誤，最重要的工具是下列何者？
- (A)學生自評表 (B)軼事記錄
(C)評分規準 (D)測驗常模表
32. 某教師進行教學實驗，比較「翻轉教學」與「傳統教學」對國二學生理化成績的影響。此研究中的「理化成績」屬於統計學中的哪一種變項？
- (A)類別變項 (B)等距變項
(C)等比變項 (D)次序變項
33. 在解釋測驗結果時，若發生「天花板效應」，最可能的原因與後果為何？
- (A)題目太容易，無法區分高能力者
(B)題目太難，無法區分低能力者
(C)常態分配偏左，標準差變大
(D)學生猜測機率過高

34. 關於「動態評量」，下列敘述何者最為精確？
- (A)強調學生在無干預情況下的表現
 - (B)核心理論源自皮亞傑（Piaget）的認知發展階段
 - (C)關注學生的「近側發展區」，包含「教」與「評」的循環
 - (D)是一種標準化的常模參照測驗
35. 針對「數位原住民」的國中生，教師在推動「媒體素養教育」時，首要重點應為何？
- (A)禁止學生在校內使用任何行動裝置
 - (B)訓練學生識讀訊息來源、辨別假訊息，並能倫理地使用數位工具
 - (C)強調資訊技術的撰寫（如 Coding），取代傳統的閱讀與寫作
 - (D)規定學生只能瀏覽政府或學校推薦的優良教學網站
36. 泰勒（Tyler）的課程基本原理中，課程設計的四個核心問題，其起點應為何？
- (A)選擇學習經驗
 - (B)組織學習經驗
 - (C)評鑑學習結果
 - (D)確定教育目標
37. 十二年國教課綱強調「彈性學習課程」，某國中計畫開設「在地文化走讀」課程，關於該課程的設計與規劃，下列何者符合總綱規範？
- (A)彈性學習課程可由各領域教學研究會自行決定，無須經校課程發展委員會審議
 - (B)該課程內容若涉及學科加強，可直接使用坊間教科書進行補救教學
 - (C)彈性學習課程包含跨領域統整性主題課程、社團活動、特殊需求領域課程等
 - (D)國中階段之彈性學習課程時數，應佔每週總節數之 30% 以上
38. 關於「標準參照評量」與「常模參照評量」的區別，下列敘述何者正確？
- (A)國中教育會考屬於典型的常模參照評量，目的是為了計算PR值
 - (B)班級內的段考名次排名，屬於標準參照評量
 - (C)考駕照、英語檢定（達標即通過）屬於標準參照評量
 - (D)標準參照評量主要在於區分學生之間的優劣等級
39. 根據《性別平等教育法》，當學校得知疑似校園性別事件時，下列處置何者違法？
- (A)於 24 小時內向主管機關進行通報
 - (B)為了保護學生隱私，在未徵得當事人同意前，不主動向警方報案
 - (C)基於保護被害人原則，調查期間得調整當事人雙方之課表，避免接觸
 - (D)導師先行私下訪談雙方，嘗試進行和解以減少對學生的傷害
40. 下列何者不屬於《校園霸凌防制準則》所定義的「霸凌」構成要件？
- (A)具備持續性或長期性
 - (B)透過語言、文字、圖畫、符號等形式
 - (C)造成他人心理、生理或財產上的損害
 - (D)必須在校園內發生，校外活動不在此限

貳、學科專業科目

選擇題（共 40 題，每題 1.75 分，共 70 分）

41. 「愛之語」是蓋瑞·巧門(Gary Chapman)博士，總結歸納情感表達的五種方式，分別為：肯定的言語（Words of Affirmation）、服務的行動（Acts of Service）、真心的禮物（Receiving Gifts）、精心的時刻（Quality Time）、身體的接觸（Physical Touch）。以下關於五種愛之語的行動展現，何者正確？
- 甲、肯定的言語：寫小卡，肯定爸媽對家庭的付出。
乙、服務的行動：弟弟為我跑腿買文具。
丙、真心的禮物：將精心挑選的拐杖，送給行動不便的阿公。
丁、精心的時刻：工作時聆聽孩子分享校園生活。
戊、身體的接觸：給即將比賽的妹妹一個擁抱為她加油。
- (A)乙丙丁戊 (B)甲丙丁戊 (C)甲乙丙戊 (D)甲乙丙丁
42. 家務工作是指維持家庭日常所需的工作，如：關愛照顧家人、餐飲處理、環境衛生、衣物整理等。關於家務的描述，何者正確？
- 甲、資源論談家務分工，認為可付出的家務時間愈多，便需負擔愈多家務責任。
乙、性別角色論談家務分工，認為家務分工根於性別角色意識。
丙、家務分工不因家庭生命發展階段的不同而有所不同。
丁、家務工作是家庭中每一個人的責任。
戊、透過做家務，可以培養孩子時間管理、獨立自主、問題解決等能力。
己、清潔作業應遵守由下往上、由外往內，先乾後濕的原則，才能事半功倍。
- (A)乙丁戊 (B)甲乙丙 (C)丁戊己 (D)甲丙己
43. 學習型家庭是指以家人共學而組成的家庭型態。關於學習型家庭的敘述，何者錯誤？
- (A)學習型家庭是學習型組織的概念延伸
(B)Senge學習型組織理論的核心要素—五項修練，主要包括：改善心智模式、自我超越、團隊學習、建立共同願景、系統思考
(C)可透過「學習型家庭生活量表」評估了解自己家庭的學習發展狀況
(D)學習型家庭無法透過家庭遊戲、休閒活動、家庭聯誼、家庭會議等策略或方法達成
44. 教育部家庭教育議題手冊指出親密關係發展歷程一般經歷初接觸、開始互動、公開情侶關係、邁入婚姻等四階段，每一階段都有其關鍵的任務需要發展與注意。請問以下敘述，何者錯誤？
- (A)初接觸階段：在初接觸前的「預備期」，認識他人是重要的課題
(B)開始互動階段：此階段可藉由約會加深認識，透過自我表露了解彼此，進而受內在特質吸引
(C)公開情侶關係階段：此階段在磨合雙方對關係的期待，若能找到，感情會更深厚，反之，則可能走向分手
(D)邁入婚姻階段：邁入婚姻後，不同的家庭角色要承擔的任務不同，需要彼此了解與情感支持，才能使關係更親密

45. 關於家庭型態的敘述，何者正確？
- (A)家庭的型態以居住狀態分，可分為核心家庭、主幹家庭以及擴展家庭
 - (B)人類學家又將核心家庭分為：原生家庭（family of orientation）：即出生及成長之家庭；生殖家庭（family of procreation）：指個人長大後與其他家庭的成員結婚之家庭
 - (C)家庭的型態以世代組合分，可分為單親家庭、雙親家庭、重組家庭、同志家庭、同居家庭、異國婚姻家庭
 - (D)家庭的型態以世系傳承分，可分為父系家庭（如：現代歐美國家家庭）、母系家庭（如：雲南摩梭族的家庭）、雙系家庭（如：傳統韓國家庭）
46. 教育心理學者張春興曾說過：「學生的不當問題，根源於家庭，顯現於學校，惡化於社會」，由此可知家庭教育的重要性。請問下列關於家庭教育的敘述，何者正確？
- (A)2023年頒定「家庭教育法」，讓家庭教育正式法制化，用以增進國民家庭生活知能、家人關係，健全家庭功能
 - (B)直轄市、縣（市）主管機關應設家庭教育中心，並提供諮詢服務，內容包含：情感交往、婚後關係經營、家庭資源與管理、家庭生活調適、親職教養、親子關係等
 - (C)0800-777-888是全國各縣市家庭教育中心諮詢專線統一號碼，諮詢時不需額外付費，只需負擔電話費
 - (D)高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四日以上家庭教育課程及活動；另應會同家長會對學生及其家長、監護人或實際照顧學生之人辦理親職教育
47. 關於「家庭生態系統理論」的敘述，何者正確？
- (A)Bronfenbrenner認為家庭生態系統包括小系統（microsystem）、中間系統（mesosystem）、外系統（exosystem）和大系統（macrosystem）等四個系統，系統間會產生相互作用與影響
 - (B)家庭是家庭生態系統的最小單位，位居核心位置，受大系統的影響最大
 - (C)學校、街坊鄰居、教會，分別是中間系統
 - (D)外系統，是外在的環境脈絡，如：地方政府、地區企業..等。但因個體未直接參與其中，故不會對家庭或個體造成影響
48. 汪老師正準備家政課的教學道具—皮膚特性字卡（配對活動），卻發現字卡被弄混了。請協助汪老師，選出正確的皮膚特性？
- 字卡內容：
- 甲、皮脂腺分泌旺盛。乙、皮脂腺分泌正常。丙、皮脂腺分泌不足。丁、毛孔粗大，皮膚有油光。戊、毛孔較細。己、毛孔不明顯。庚、皮膚有光澤與彈性。辛、易有粉刺、痘痘等問題。壬、皮膚乾燥，易產生皺紋與脫皮現象。
- (A)油性肌膚：甲、戊、辛
 - (B)中性肌膚：乙、丁、壬
 - (C)乾性肌膚：丙、己、壬
 - (D)中性肌膚：甲、己、辛

49. 家政課，小櫻正與同學討論各國飲食文化的相關內容，同學們七嘴八舌的說著。請問下列哪位同學的敘述較為正確？

- (A)彥彥；一般傳統韓國文化，吃飯時要將飯碗端起食用，才有禮貌
- (B)全球用餐方式可分為：手食文化圈（伊斯蘭教圈、印度教圈）、箸食文化圈（臺灣、日本）、刀叉湯匙文化圈（歐 美國家）
- (C)手食文化圈的人民，會使用左手搓揉混合菜餚，捏成小團後推入嘴裡
- (D)不同的宗教信仰，造就不同的飲食文化，如：印度教的信徒只吃符合「清真」（Hala）認證的食物

50. 隨著交通的便捷，與他國人士的接觸也變得頻繁，為使能與其有更好的互動，通曉國際禮儀在現代是不可少的能力之一。關於國際禮儀的敘述，何者正確？

- 甲、宴客時，菜單的選定應注意賓客的飲食喜好及宗教忌諱。如：印度教徒忌豬肉。
 - 乙、在國外，赴他人住所參加宴會，可攜帶具本國特色的小禮物，以示禮貌。
 - 丙、西式座次安排宜遵守三原則：尊右原則、三P原則、分坐原則。
 - 丁、餐具擺放：酒杯及水杯置於餐盤左前方，麵包盤於右前方，餐具由外而內使用。
 - 戊、餐巾：擦嘴用，不可擦餐具、擦臉。餐畢，略整理後放在椅面或扶手上。中途離席，置於桌面。
 - 己、切割肉時，以叉子插住肉的一端再用刀子切下一口份量的大小，不要把肉塊一次都切成小塊。
 - 庚、有司機駕駛的小汽車（左駕）：以前座為尊。主人親自駕駛的小汽車：以後座右側為尊。
 - 辛、上樓時，女士在前，男士在後；長者在前，幼者在後，以示尊重。
- (A)乙、丁、戊、己 (B)乙、丙、己、辛
(C)甲、丙、戊、己 (D)甲、丁、庚、辛

51. 流行是指在一定時空下，為一群人所接受的作品、思想與行為。同學們正七嘴八舌地發表著自己的意見，請問哪些同學說的內容，較為正確？

小路：19世紀以前，許多民族透過服裝區分階級和身分地位，衣著規定較嚴格，人們無法自由選擇服飾，故流行一詞不像現代社會頻繁和普及。

小禹：流行，就像人的生命般，會有週期性。有些設計接受的人沒有那麼多，流行週期較短，可稱為經典（classic），而那些接受的人較多，且持續不退的流行，我們稱為風潮（fad）。

小捷：我最欣賞的設計師是Christian Dior，她設計了不受拘束的款式，鼓勵女性穿著運動休閒服飾，並運用大量男裝款式與布料在女裝設計中，解放了傳統服裝對女性身體的束縛。

小宇：過去的流行是由下往上传播的，直到近年來紐約、倫敦、米蘭、巴黎四大城市舉辦的時裝秀，改變了這樣的傳播方式。

小安：1960-1970年代，臺灣的服飾文化追隨西方流行的腳步並在影視明星、時髦女性的帶動下，迷你裙很快地風靡全臺。在當時穿過短的迷你裙，還會被警方取締。

小恩：過去成衣產業的商品週期為半年一次循環。近年來崛起的「快時尚」（fast fashion），大大顛覆了傳統成衣產業的生產邏輯。

小琪：快時尚服裝，雖說會壓榨其他國家的勞工並影響其他國家的經濟發展與環境壓力，但對消費者來說沒什麼缺點，能用便宜的價格獲得各式各樣的衣服，也是不賴的。

小蘇：面對快時尚，我們可以從生活做起：支持慢時尚店家；不衝動消費；舊衣再新搭；修補舊衣並理性處理回收等。

(A) 小路、小安、小恩、小蘇

(B) 小禹、小捷、小安、小恩

(C) 小捷、小恩、小琪、小蘇

(D) 小安、小禹、小恩、小蘇

52. 紡織品不論是在原料、抽絲或後加工階段賦予其新的、非傳統特性者，可稱之為機能性紡織品。下列關於機能性紡織品的敘述，何者正確？

(A) 涼感衣：運用中空多孔或異形斷面的人造纖維，讓穿著者具有瞬間的接觸涼感，與室外相較，室內穿更有感

(B) 防曬衣：運用吸濕發熱纖維，反射太陽光的輻射

(C) 吸濕排汗衫：將礦石粉或玉石粉紡進纖維中，迅速將汗水排出

(D) 抗菌襪：使用抗菌纖維，抑制細菌繁殖、減少異味並防霉

53. 服飾製作過程：紡織纖維→製成紗線→織造紗線成布→製成衣服。關於這個過程的描述，何者錯誤？

(A)天然纖維中的蠶絲是長纖維，富有光澤

(B)針織布：是透過織針將紗線產生線圈，線圈互相循環交織而成的布，常見的三種組織為平紋、斜紋和緞紋

(C)不織布：沒有經過傳統紡紗、織造工藝，直接由纖維透過物理、化學或熱壓方式黏合而成

(D)梭織布：由經紗與緯紗交錯織成的布

54. 為保障消費者購買服飾時的權益、建立企業經營者的信譽，經濟部訂定「服飾標示基準」，提供消費者清楚透明的資訊，請問下列哪一個非「服飾標示基準」規定的內容？

(A)適用種類包含：衣服用布

(B)不適用種類包含：戲劇服類

(C)由羊毛纖維製成之服飾，其重量百分比達百分之九十五以上者，可標示「純」之字樣

(D)進口服飾，應標示：進口商或分裝商之名稱、地址及服務電話；原產地；纖維成分或填充物成分；尺寸或尺碼；洗燙處理方法

55. 關於「服飾標示基準」規定的洗燙處理標示敘述，下列何者正確？

(A)  最高水洗溫度攝氏三十度，溫和洗程序

(B)  只可使用含氧/無氯漂白劑

(C)  可翻滾烘乾，使用較低溫度，最高排風溫度攝氏六十度

(D)  用四氯乙烯及所有編列於(F)字樣所使用溶劑的專業乾洗，並採溫和乾洗程序

56. 同學們正在討論剛剛的家政課內容，請你依據他們的對話，依序找出可能運用的基本手縫法？

凱凱：老師說布邊會毛毛的，要我們不要摺布直接用〇〇縫，將布邊保護好。

萱萱：我的布邊處理完了，要把釦子用〇〇縫縫上去。

皓皓：你們都縫太快了啦，我還在用〇〇縫，縫合一開始的兩塊布。老師說不能用平針縫，避免作品不牢固。

(A)平針縫／回針縫／鈕扣縫

(B)回針縫／鈕扣縫／毛邊縫

(C)平針縫／鈕扣縫／毛邊縫

(D)毛邊縫／鈕扣縫／回針縫

57. 關於織物纖維的敘述，下列何者正確？

- (A)棉纖維是一種天然纖維，燃燒時有動物毛髮味，常用作冬季的服裝
- (B)聚丙烯腈纖維是一種人造纖維，經常和棉一起混紡，應用於夏季學生制服中
- (C)麻纖維是一種天然纖維，彈性差、易皺，燃燒時有植物燃燒的氣味
- (D)聚酯纖維是一種人造纖維，手感像絲，抗皺性佳，易起毛球

58. 國際上最廣泛用來分類加工食品的飲食分類系統為「NOVA 食品分類（Nova food classification）」，是將食品和飲料依照加工性質、程度和目的，分成四類。請問關於這四類的描述，何者**錯誤**？

- (A)四類分別為：未加工或加工程度最低的食物（Unprocessed or minimally processed foods）、加工或烹調時使用的原料（Processed culinary ingredients）、加工食品（Processed foods）、超加工食品（Ultra-processed foods）
- (B)未加工或加工程度最低的食物：包括水果、蔬菜和豆魚蛋肉類
- (C)加工或烹調時使用的原料：多為「未加工或加工程度最低的食物」加上「加工食品」所製成，如罐頭水果、醃漬物、起司與部分現做麵包
- (D)超加工食物：通常經過多道工業程序，並添加家庭廚房少用的成分（如：穩定劑）；食品外觀、口感與原始食材差距更大。若長期攝取可能增加肥胖、糖尿病、心血管疾病及腸道失衡等慢性疾病的風險

59. 今天家政課晨晨小組想以東南亞國家的飲食特色為報告主題，下表為晨晨整理出來的筆記資訊，請問哪一系列的紀錄，何者較為正確？

	國家	料理特色	經典料理
(A)	<u>越南</u>	用香茅、九層塔、青檸檬、辣椒……等入菜	帕瑪火腿 (Prosciutto di Parma)
(B)	<u>印尼</u>	料理常加大量的新鮮生菜、香菜(香茅、羅勒、薄荷、大野種)與靈魂調味料—魚露提味	冬陰湯
(C)	<u>菲律賓</u>	菜餚喜歡加醋烹調	烤乳豬
(D)	<u>泰國</u>	喜以辣味增強食慾，加上各島盛產香料(胡椒、丁香、肉豆蔻、肉桂等)	阿多波 (Adobo)

60. 靚靚和晴晴到超級市場購買明日烹飪課需要的食材，卻發現商品上貼有以下標章，請問關於這個標章的敘述何者錯誤？



(圖片來源：<https://taft.moa.gov.tw/mp-1.html>)

- (A)這是產銷履歷農產品標章，表示該農產品可追溯其生產者、驗證機構、產地、生產紀錄及包裝日期等資訊，讓選擇更安全有保障
- (B)產銷履歷是政府規定每位農民需進行的產品驗證制度，用以保障消費者的權益。
- (C)產銷履歷農產品生產必須遵照「臺灣良好農業規範」
- (D)經驗證合格並以產銷履歷農產品名義銷售者，應於農產品本身、包裝、容器之標示：品名；原料名稱；淨重、容量、數量或度量；農產品經營者名稱、電話號碼及地址；原產地；產銷履歷農產品標章、追溯碼及驗證機構名稱；產銷履歷農產品資訊網之網址或二維條碼

61. 選擇新鮮優質適當的食材，能讓料理更佳美味可口、營養豐富，以下關於食材的選擇，何者正確？

- (A)若想要高溫煎煮油炸食物，選擇棕櫚油會比大豆油還要好
- (B)米飯的選擇：重視營養的人，應選擇白米；講究細緻口感的人，應選擇胚芽米飯
- (C)想要從豆腐中獲得鈣質，選擇嫩豆腐會比傳統板豆腐還要好
- (D)若想要尋找人道飼養蛋雞所產的雞蛋，可在洗選蛋的蛋殼噴印編碼／第二行／第七碼，尋找代號C的雞蛋

62. 關於食材前處理的描述，下列何者錯誤？

- (A)嚴禁以鹽水洗滌海產類，避免腸炎弧菌滋生，以避免食物交互汙染
- (B)洗滌順序應為魚貝類→蛋→內臟→牛、羊、豬→雞、鴨→蔬果類→加工類食品→乾貨
- (C)盛裝食品的容器禁止直接放置地面上，需離地 5 公分以上，必須使用推車運送或置放棚架、墊底籃上
- (D)為避免營養素流失，儘量先洗再切

63. 臺北市政府為促進學童健康與成長，確保其在成長發育期能補充穩定且均衡的優質蛋白質與鈣質，推動「生生喝鮮奶」政策。曉華在社群中看見許多人正在討論關於牛奶的資訊，請問下面哪些人說的資訊較正確？

安安：鮮奶比奶粉、保久乳還新鮮，所以主要營養成分也較高。

齊齊：鮮乳是以生乳為原料，經過殺菌法殺死潛在病原菌，但並非絕對無菌，故需冷藏保存。

磊磊：鮮乳口感有的清淡、有的香濃，主要是廠商在奶中會添加自己的獨門配方。

莉莉：因應季節變化，牛乳的風味與成分可能略有差異，但不影響整體營養價值！

軒軒：鮮乳標章標示中，從左上角的代碼可知道它是「冬季期品」還是「夏季期品」。

冬季品：12 月~隔年3月，用注音符號表示。夏季品：4月~11月，用英文字母表示。



(A)安安、齊齊、磊磊

(B)磊磊、莉莉、軒軒

(C)安安、磊磊

(D)齊齊、莉莉

64. 臺北市將於115學年度起，全面實施營養午餐免費政策。為促使學生更健康，教育部公布「學校午餐食物內容及營養基準」，提供各校供餐參考，其中關於午餐設計注意事項，下列何者正確？

(A)全穀雜糧類：避免混合多種穀類，引起學生身體不適

(B)豆製品食物：避免做為主菜、副菜，導致學生脹氣

(C)公告菜單應以六大類食物份量呈現說明清楚即可

(D)豆魚蛋肉類，一律採用國內在地豬肉、牛肉之生鮮食材

65. 根據《食品安全衛生管理法》第3條，食品添加物是指為食品著色、調味、防腐、漂白、乳化、增加香味、安定品質、促進發酵、增加稠度、強化營養、防止氧化或其他必要目的，加入、接觸於食品之單方或複方物質。請問下列關於食品添加物及其添加目的之配對，何者正確？

(A)蘇丹紅6號／食品著色

(B)鹿角菜膠／防腐

(C)D-甘露醇／甜味劑

(D)酒石酸氫鉀／增加稠度

66. 小華晚間看見一則新聞標題：「小傷口」害全家上吐下瀉。報導指出：製備食物的家人，因為手上有傷口卻沒有包紮，傷口化膿、發炎，細菌大量孳生汙染食材，導致全家集體食物中毒。請問這個最有可能是什麼細菌造成的食物中毒？

(A)金黃色葡萄球菌
(B)邦克列酸
(C)肉毒桿菌
(D)腸炎弧菌

67. 依據家庭備餐中食物選購與儲存的衛生安全原則，下列敘述何者正確？

甲：選購蛋品時應優先選擇具溯源標示或 CAS 認證者，並於冷藏前以清水簡單沖洗蛋殼以維持清潔。

乙：為預防邦克列酸（原稱米酵菌酸）等毒素滋生，未食用完的米麵製品（如板條、年糕）應儘速置於 7 度C 以下冷藏或冷凍，不可在室溫下長時間放置。

丙：購買冷凍食品時，若發現商品包裝表面有明顯結晶或結霜，代表產品長期維持低溫，品質較為穩定。

丁：洋蔥發芽後其品質與風味可能下降，應視其狀況判斷是否食用。

(A)僅有乙
(B)乙、丁
(C)甲、乙、丙
(D)乙、丙、丁

68. 媽媽希望協助小祥建立晚餐後閱讀30分鐘的習慣，因此運用行為改變技術採取下列四項做法：

甲：媽媽原本會在閱讀時間反覆催促小祥；後來約定只要小祥主動坐下並開始閱讀，媽媽就停止催促，讓他安靜閱讀。

乙：小祥若能專心完成當日閱讀進度，媽媽會立即給予具體稱讚：「你今天很專心，表現得很有責任感！」

丙：一開始小祥只能坐定10分鐘，媽媽先針對這10分鐘給予肯定，待其行為穩定後，再逐步將標準提高至15分鐘、20分鐘，最終達成30分鐘的目標。

丁：當小祥以抱怨或找藉口拖延閱讀時，媽媽不予理會、不與其爭論，也不讓他因此獲得額外休息時間，仍維持原訂的閱讀安排。

依據行為學派的觀點，下列配對何者正確？

(A)甲－負增強；乙－正增強；丙－逐步養成法；丁－消弱法
(B)甲－提示法；乙－正增強；丙－逐步養成法；丁－消弱法
(C)甲－負增強；乙－普利馬克原則；丙－逐步養成法；丁－隔離法
(D)甲－提示法；乙－普利馬克原則；丙－連鎖法；丁－隔離法

69. 家政課討論「家事工作簡化」時，教師引導學生將日常生活中的做法與簡化原則對應。以下為學生提出的做法：
- 甲：將常用清潔用品集中收納於固定位置，減少來回尋找時間。
- 乙：利用洗衣機定時功能，讓家事可在其他活動進行時同步完成。
- 丙：將一週家事集中於同一天完成，以減少平日負擔。
- 丁：使用多功能家電（如洗脫烘一體機），減少操作步驟與時間。
- 下列何者組合最符合家事工作簡化的原則？
- (A) 甲、乙、丁 (B) 甲、丙、丁
- (C) 乙、丙、丁 (D) 甲、乙、丙
70. 終生住宅 (Lifetime Housing) 的理念係因應居住者身體機能的老化或生活型態的變遷而提出，下列何者最適當？
- (A) 以新建高齡專用住宅為主要策略，將不同年齡層分流居住，以提升照護效率
- (B) 在既有住宅中導入無障礙設計與可調整空間配置，並結合社區支持服務，以提升居住持續性
- (C) 透過提高住宅建材耐用性與設備壽命，使住戶可長期居住而無需調整空間設計
- (D) 由政府集中提供機構式照護設施，減少家庭照顧負擔，以達成高齡者安居目標
71. 依據 Satir 溝通類型理論，下列語句與其對應之溝通類型，何者正確？
- 甲：「我已經做這麼多了，你們都沒有幫忙，這樣真的很不公平！」
- 乙：「沒關係啦，我來做就好，你們忙你們的，不用顧慮我。」
- 丙：「依照目前資料來看，最有效率的方式就是維持原分工，個人感受暫不列入討論。」
- 丁：「我最近在照顧上有點吃力，也有些擔心分配不均，我希望我們可以一起討論一個大家都能接受的方式。」
- (A) 甲—指責型、乙—討好型、丙—超理智型、丁—一致型
- (B) 甲—指責型、乙—討好型、丙—一致型、丁—超理智型
- (C) 甲—打岔型、乙—討好型、丙—一致型、丁—超理智型
- (D) 甲—指責型、乙—打岔型、丙—超理智型、丁—一致型
72. 父母因照顧失智長者產生衝突，母親常向子女傾訴父親的不負責任，子女則逐漸站在母親一方與父親對立。若以家庭系統理論進行分析，下列何者最適當？
- (A) 此為家庭成員間自然的情緒支持，有助於減輕母親壓力，應鼓勵子女持續傾聽與支持
- (B) 子女的介入有助於平衡父母之間的衝突，可促進家庭決策效率
- (C) 此現象可能形成三角關係，使原本的雙方衝突轉移並固化，應協助當事人直接溝通以改善關係
- (D) 為避免衝突擴大，子女應避免捲入父母關係衝突之中

73. 小明在家政課學到「食品保存與容器安全」的相關知識。某日他在家自製披薩，打開了一罐市售的玉米粒罐頭，但只用了一半。為了兼顧食材保鮮與食品安全，下列哪一種關於剩餘玉米粒的保存方式最為適當？
- (A)為避免玉米粒表面接觸空氣而乾燥變色，應將剩餘玉米粒連同湯汁留在原金屬罐中，覆蓋保鮮膜後冷藏
- (B)應將剩餘玉米粒連同湯汁倒入乾淨的非金屬密封容器中冷藏保存，並於短時間內食用完畢
- (C)應將剩餘玉米粒取出，先將原有湯汁完全倒除後，再移入乾淨的非金屬密封容器中冷藏保存，以確保食品安全
- (D)將玉米粒瀝乾後繼續存放於原金屬罐中冷藏，只要溫度低於4°C即可確保安全
74. 某消費者在選購食品時，特別關注「無添加」、「低脂」與成分標示，並依此作為健康判斷依據。下列敘述何者最適當？
- (A)標示「無添加」之食品，代表未使用任何食品添加物，且通常亦屬未加工食品，對健康風險較低
- (B)標示「低脂」之食品，其總熱量通常較低，可作為體重控制時的優先選擇
- (C)乾燥水果即使未標示人工添加物，仍屬加工食品，選購時仍應檢視成分、糖分、保存方式與營養標示
- (D)食品若未標示人工添加物，即可判定其整體營養組成較佳，對健康較有益
75. 關於不同織物之洗滌與保養方式，下列敘述何者正確？
- 甲：有色麻織品宜避免高溫水洗與長時間日曬，以減少褪色與纖維受損。
- 乙：螺縐織品濕潤時強度較低，洗滌時宜輕柔處理並避免用力扭絞。
- 丙：絲織品可使用弱鹼性肥皂水浸泡清洗提升去污效果。
- 丁：羊毛織品宜使用中性洗劑並避免高溫清洗，以降低縮絨與變形風險。
- 戊：棉織品一般耐洗性佳，可以高溫水洗，以達最佳清潔效果。
- (A)甲、乙、丁 (B)甲、丙、丁 (C)乙、丙、戊 (D)甲、乙、戊
76. 若要在國中家政課程中落實子職教育，下列哪一位教師的教學設計最為適切？
- (A)甲老師在家庭生命週期單元中，要求學生運用護理假娃娃進行為期一週的嬰兒照護模擬，藉此讓學生提早體驗為人父母的辛勞與責任
- (B)乙老師在代間關係單元中，指派學生訪談父母或祖父母的青春期挫折經驗，並於課堂中進行角色扮演，練習以同理心表達理解，並運用「我訊息」適當表達自己的感受與不同意見
- (C)丙老師為了導正青少年的反抗行為，設計孝親檢核表，將順從父母指導、不與長輩爭辯列為每日平時成績的評分標準
- (D)丁老師在高齡社會與家庭單元中，著重探討長照政策，並要求學生計算未來進入職場後應提撥多少比例薪資作為奉養父母的基金

77. 小芸與伴侶交往初期，彼此強烈吸引，常因情緒高張而迅速做出承諾，但雙方對彼此的生活價值觀、家庭期待與衝突處理方式了解有限。交往一段時間後，兩人常因溝通不足而產生誤解，關係逐漸不穩定。依據愛情三角理論判斷，下列哪一項教學引導最為適切？

- (A)此關係具有高度激情與承諾，因此已接近完整愛情，教師應引導學生理解承諾可彌補親密不足
- (B)此關係主要呈現激情與承諾較強、親密基礎不足的特徵，教師可引導學生思考相互理解、溝通與價值觀協調的重要性
- (C)此關係缺乏激情，因此應鼓勵學生思考如何透過浪漫互動提升情感強度
- (D)此關係屬於僅有親密而缺乏承諾的友伴式愛情，教師應強調關係穩定主要取決於是否建立正式承諾

78. 下列何者最符合西餐禮儀？

- 甲：西餐多道餐用餐時，為避免拿錯餐具，應由最靠近餐盤內側的餐具開始使用。
 - 乙：用餐時，應取用右手邊的水杯及左手邊的麵包。
 - 丙：喝湯時應將湯匙由身體內側向外舀起，並避免發出聲響。
 - 丁：用餐完畢後，餐巾宜鬆摺放於桌面上，不宜摺得過於整齊或放入餐盤中。
- (A)甲乙丙 (B)甲丙丁 (C)乙丙 (D)乙丙丁

79. 某家庭考慮搬遷居住地點，討論良好社會環境的條件，提出以下觀點：

- 甲：社區治安良好、公共設施完善，有助於提升生活安全與便利性。
 - 乙：鄰里之間互動頻繁、具支持網絡，有助於家庭情感與社會連結。
 - 丙：居住環境中商業機能越多，代表生活越便利，即為良好社會環境。
 - 丁：家庭成員可自由參與社區活動，並獲得支持與資源，有助於生活品質提升。
- 關於良好社會環境之判斷，下列何者最適當？

- (A)甲、乙、丙 (B)甲、丙、丁 (C)乙、丙、丁 (D)甲、乙、丁

80. 烹煮白飯、勾芡或製作粉粿時，澱粉遇水加熱後會吸水膨潤，使質地變得柔軟、黏稠；但熟飯或澱粉製品冷卻放置後，質地可能變硬、回生。關於澱粉在加熱與冷卻過程中的變化，下列敘述何者正確？

- (A)澱粉只有在乾熱狀態下才會產生糊化現象
- (B)澱粉冷卻後變硬，是因澱粉完全分解為葡萄糖
- (C)澱粉糊化後若冷卻，質地一定會永久保持柔軟
- (D)澱粉遇水加熱後吸水膨潤並形成黏稠狀，稱為糊化