

臺北市 115 學年度市立國民中學正式教師聯合甄選 專任輔導題本

請不要翻到次頁！

讀完本頁的說明，聽從監試委員的指示才開始作答

※請先確認你的答案卡、准考證與座位號碼是否一致無誤。

請閱讀以下測驗作答說明

測驗說明：

這是臺北市 115 學年度市立國民中學正式教師聯合甄選專任輔導題本，題本採雙面印刷，共 80 題，每題只有一個正確或最佳的答案。測驗時間共 100 分鐘，作答開始與結束請聽從監試委員的指示。

注意事項：

1. 所有試題均為四選一的選擇題，答錯不倒扣。
2. 依試場規則規定，答案卡上不得書寫姓名及任何標記。故意污損答案卡、損壞試題本，或在答案卡上顯示自己身份者，該科測驗不予計分。

作答方式：

請依照題意從四個選項中選出一個正確或最佳的答案，並用 2B 鉛筆在答案卡上相應的位置劃記，請務必將選項塗黑、塗滿。如果需要修改答案，請使用橡皮擦擦拭乾淨，重新塗黑答案。

請聽到鈴（鐘）聲響後再翻頁作答

試題公告
僅供參考

壹、教育專業科目

選擇題（共 40 題，每題 0.75 分，共 30 分）

1. 根據最新修正之《教師請假規則》第三條規定，教師因「調適身心需要」得請身心調適假。請問每學年准給的身心調適假最高為幾日？
(A)二日 (B)三日
(C)五日 (D)七日
2. 在國中教育會考中，將學生的表現分為「精熟」、「基礎」、「待加強」三級，這屬於哪一種評量的解釋類型？
(A)常模參照評量 (B)標準參照評量
(C)診斷性評量 (D)預測性評量
3. 依據《學生輔導法》，下列關於高級中等以下學校輔導工作的敘述，何者有誤？
(A)高級中等以下學校之教師，僅負責發展性輔導，不需參與介入性及處遇性輔導
(B)高級中等以下學校應視學生需求，提供發展性輔導、介入性輔導或處遇性輔導之三級輔導
(C)高級中等以下學校的輔導教師，負責規劃發展性輔導措施，並應連結校內外資源，負責執行介入性輔導措施
(D)高級中等以下學校主管機關所置專業輔導人員，負責執行處遇性輔導，並協助發展性及介入性輔導之推動
4. 對於角色衝突的分類，下列何者屬於「不同角色間的衝突」？
(A)校長在學校推動新政策，遭遇部分資深教師的反對
(B)校長同時身為家長與校長，難以兼顧家庭與學校事務
(C)校長個人內向的人格，與必須對外活潑交際的角色不符
(D)校長在爭取經費時，必須在教師與上級之間取得平衡
5. 根據 Hencley (1960) 的分類，一位校長若經常誤解教師對其角色期待，且實際上教師對校長並無過多不滿，則該校長屬於下列哪一種類型？
(A)自找麻煩型 (trouble seeking) (B)無知型 (innocent)
(C)敏捷型 (keen) (D)折衷型 (compromiser)
6. 依據 Thomas 的雙向度衝突處理模式，當衝突雙方皆展現高度的果決性與合作性時，最可能採取下列哪一種衝突處理方式？
(A)抗爭 (domination) (B)逃避 (avoidance)
(C)妥協 (compromise) (D)統合 (collaboration)

7. DiMaggio 和 Powell 提出的「組織同型化」概念，解釋了組織間趨於相似的現象。
下列哪一種壓力，主要來自於組織對於「降低不確定性」的考量？
(A)強制壓力 (coercive pressure) (B)模仿壓力 (mimicry pressure)
(C)規範壓力 (normative pressure) (D)市場壓力 (market pressure)
8. Thompson (1967) 的結合理論 (coupling theory)，將組織中成員間的結合方式分為三種。學校中教師之間的關係，比較符合下列哪一種結合方式？
(A)互惠式結合 (reciprocal coupling)
(B)循序式結合 (sequential coupling)
(C)聯營式結合 (pooled coupling)
(D)矩陣式結合 (matrix coupling)
9. 政治-衝突學派認為領導理論與權力理論相提並論，兩者缺一不可。當結構-功能主義派在強調正式領導者的信仰及行為時，微觀政治學派則大力倡導教師、父母及學生的信念系統。在學校中，學者將多面向角色關係所呈現的各種政治層面稱之為「微觀的政治」層面。下列何者不是微觀政治學派的主要特徵？
(A)不承認領導一定存在於學校行政人員身上
(B)不認為學校的正式行政系統是學校自發性改革的根源
(C)關注學校中多面向角色關係所呈現的各種政治層面
(D)強調學校組織是一個封閉系統，重視內部穩定性
10. 依據 Taylor (1911) 的科學管理理論，下列哪一項敘述最能提升組織的生產效率？
(A)鼓勵員工發揮創造力，自主決定工作流程
(B)彈性調整員工薪資，以符合其個人需求
(C)重視員工的人際互動，建立和諧的工作氛圍
(D)將管理工作與生產工作分離，並採用標準化流程
11. 依據《公立高級中等以下學校教師成績考核辦法》，教師在同一學年度內，事病假併計二十六日，且對校務之配合尚能符合要求者，其年終成績考核結果為何？
(A)晉薪級，給與一個月薪給總額之一次獎金
(B)晉薪級，給與半個月薪給總額之一次獎金
(C)留支原薪
(D)不予獎勵
12. 依據《公立高級中等以下學校教師成績考核辦法》，教師的年終成績考核，應考量下列哪些面向？
(A)教學、輔導管教、服務、品德 (B)教學、研究、著作、發明
(C)教學、行政、研究、進修 (D)教學、輔導、研究、服務

13. 依據《性別平等教育法施行細則》，下列哪一項不是學校建立安全之校園空間時應考量的事項？
- (A)空間配置 (B)管理及保全
(C)學生人數 (D)標示系統
14. 《臺北市教育政策白皮書》的封面與目錄中，特別為臺北市未來的教育藍圖定下了具有指標性的總體發展標語（Slogan）。請問下列何者為該白皮書所提出的核心大方向？
- (A)閉關自守，深化傳統經典記憶
(B)向世界學習，開創教育新格局
(C)複製他國制度，落實全面性移植
(D)以升學為本位，翻轉教育競爭力
15. 在J. Piaget的認知發展理論中，下列何階段已發展出守恒、分數與序列能力？
- (A)感覺運動（Sensorimotor）期
(B)前運思（Preoperational）期
(C)具體運思（Concrete Operational）期
(D)形式運思（Formal Operational）期
16. 某考卷第 10 題，高分組的答對率為 0.80，低分組的答對率為 0.20。請問該題的鑑別度數值為何？
- (A) 0.50 (B) 0.60 (C) 1.00 (D) 0.16
17. 張老師教導「二位數乘法」時，分析並拆解學會這項目標所要完成的先備低階小目標，如學會「九九乘法」，於是接著她努力教會學生「九九乘法」，確保學生逐步學會「二位數乘法」。請問張老師的教法符合下列何者？
- (A)類化（generalization） (B)增強（reinforcement）
(C)水平遷移（horizontal transfer） (D)垂直遷移（vertical transfer）
18. 大同國中透過選拔並表揚品格（德）之星的活動，藉以推動品格（德）教育。從我國教育部「品德教育促進方案」來說，這種教學活動比較是6E教學法中的何者？
- (A)典範學習（Example） (B)正向期許（Expectation）
(C)環境塑造（Environment） (D)勸勉激勵（Exhortation）
19. 依據我國目前的實驗教育法令，為保障不進學校上課學生受教權，得以進行個人自學或團體自學等，這是由下列何者規範之？
- (A)《高級中等以下階段非學校型態實驗教育實施條例》
(B)《學校型態實驗教育實施條例》
(C)《公立國民小學及國民中學委託私人辦理條例》
(D)《高級中等以下階段另類教育實施條例》

20. 一般來說，教師在教學前或剛開始時，實施測量以了解學生的起點狀態。這種評量係指下列何者？
- (A)安置評量 (placement assessment) (B)形成評量 (formative assessment)
(C)診斷評量 (diagnostic assessment) (D)總結評量 (summative assessment)
21. 假使某個教育系統設計出潛在課程 (hidden curriculum)，灌輸勞工接受並養成服從、守時、勤奮、忠誠與認命等美德，以鞏固教育系統設計者現有的支配地位。這種潛在課程的設計屬於下列何者？
- (A)有意而良善的設計 (B)有意而惡劣的設計
(C)無意而良善的設計 (D)無意而惡劣的設計
22. 在B. S. Bloom的教育目標分類中，2001年版本區分知識向度和認知歷程向度。以「學生了解一門學科或解決其中問題所必須知道的基本要素」而言，屬於其知識向度中的何種知識？
- (A)事實性知識 (factual knowledge)
(B)概念性知識 (conceptual knowledge)
(C)程序性知識 (procedural knowledge)
(D)後設認知知識 (meta cognitive knowledge)
23. 在W. H. Kilpatrick提倡的「設計教學法」(project method)之中，涉及同時學習(simultaneous learning)原則。下列何者不是他所提及同時學習的內容？
- (A)主學習 (primary learning) (B)附學習 (concomitant learning)
(C)副學習 (associate learning) (D)疊學習 (overlapping learning)
24. 教師在教學活動中會使用一些統計量數，用以表示教師教學與學生學習的狀況。下列何種量數用來表示分散程度？
- (A)標準差 (standard deviation)
(B)平均數 (mean)
(C)中位數 (median)
(D)眾數 (mode)
25. 教師在教導學生之中，不能體罰並不等於不能輔導與管教。於教師之一般管教措施中，符合規定下得以要求中小學生站立反省，但每次及每日不得超過多久？
- (A)每次不得超過半堂課，每日累計不得超過一小時
(B)每次不得超過一堂課，每日累計不得超過一個半小時
(C)每次不得超過一堂課，每日累計不得超過兩小時
(D)每次不得超過二堂課，每日累計不得超過兩小時

26. 在下列的教育思潮之中，何者的教學方式強調「情緒、情感、創造能力，及較深邃的人生意義」？
- (A)存在主義的教育思想 (B)試驗主義的教育思想
(C)觀念分析派的教育思想 (D)實證主義的教育思想
27. J. Dewey倡導的試驗主義以教育即生長，除求得更多生長外，別無他求。下列何者比較能夠代表他的立場？
- (A)任其生長 (B)揠苗助長
(C)導其生長 (D)逆其生長
28. 1994年四一〇教改運動提出四大訴求，其中何者和確立人民為教育權之主體直接相關？
- (A)落實小班小校 (B)廣設高中大學
(C)推動教育現代化 (D)制定教育基本法
29. 根據《校園霸凌防制準則》，下列哪一項敘述錯誤？
- (A)校園霸凌是指相同或不同學校校長及教師、職員、工友、學生對學生，於校園內、外發生之霸凌行為
(B)學校應組成校園霸凌防制委員會，負責校園霸凌防制計畫之研擬及推動
(C)為防制校園霸凌，學校應將校園霸凌危險空間，納入校園安全規劃
(D)高級中等以下學校發生師對生霸凌事件，一律由主管機關調查處理
30. 在編製成就測驗時，教師應先建立何者，以確保測驗能涵蓋教學目標與課程內容？
- (A)雙向細目表 (B)難度分析表
(C)信度係數表 (D)鑑別度分析表
31. 在實施實作評量時，為了降低評分者的主觀偏誤，最重要的工具是下列何者？
- (A)學生自評表 (B)軼事記錄
(C)評分規準 (D)測驗常模表
32. 某教師進行教學實驗，比較「翻轉教學」與「傳統教學」對國二學生理化成績的影響。此研究中的「理化成績」屬於統計學中的哪一種變項？
- (A)類別變項 (B)等距變項
(C)等比變項 (D)次序變項
33. 在解釋測驗結果時，若發生「天花板效應」，最可能的原因與後果為何？
- (A)題目太容易，無法區分高能力者
(B)題目太難，無法區分低能力者
(C)常態分配偏左，標準差變大
(D)學生猜測機率過高

34. 關於「動態評量」，下列敘述何者最為精確？
- (A)強調學生在無干預情況下的表現
 - (B)核心理論源自皮亞傑（Piaget）的認知發展階段
 - (C)關注學生的「近側發展區」，包含「教」與「評」的循環
 - (D)是一種標準化的常模參照測驗
35. 針對「數位原住民」的國中生，教師在推動「媒體素養教育」時，首要重點應為何？
- (A)禁止學生在校內使用任何行動裝置
 - (B)訓練學生識讀訊息來源、辨別假訊息，並能倫理地使用數位工具
 - (C)強調資訊技術的撰寫（如 Coding），取代傳統的閱讀與寫作
 - (D)規定學生只能瀏覽政府或學校推薦的優良教學網站
36. 泰勒（Tyler）的課程基本原理中，課程設計的四個核心問題，其起點應為何？
- (A)選擇學習經驗
 - (B)組織學習經驗
 - (C)評鑑學習結果
 - (D)確定教育目標
37. 十二年國教課綱強調「彈性學習課程」，某國中計畫開設「在地文化走讀」課程，關於該課程的設計與規劃，下列何者符合總綱規範？
- (A)彈性學習課程可由各領域教學研究會自行決定，無須經校課程發展委員會審議
 - (B)該課程內容若涉及學科加強，可直接使用坊間教科書進行補救教學
 - (C)彈性學習課程包含跨領域統整性主題課程、社團活動、特殊需求領域課程等
 - (D)國中階段之彈性學習課程時數，應佔每週總節數之 30% 以上
38. 關於「標準參照評量」與「常模參照評量」的區別，下列敘述何者正確？
- (A)國中教育會考屬於典型的常模參照評量，目的是為了計算PR值
 - (B)班級內的段考名次排名，屬於標準參照評量
 - (C)考駕照、英語檢定（達標即通過）屬於標準參照評量
 - (D)標準參照評量主要在於區分學生之間的優劣等級
39. 根據《性別平等教育法》，當學校得知疑似校園性別事件時，下列處置何者違法？
- (A)於 24 小時內向主管機關進行通報
 - (B)為了保護學生隱私，在未徵得當事人同意前，不主動向警方報案
 - (C)基於保護被害人原則，調查期間得調整當事人雙方之課表，避免接觸
 - (D)導師先行私下訪談雙方，嘗試進行和解以減少對學生的傷害
40. 下列何者不屬於《校園霸凌防制準則》所定義的「霸凌」構成要件？
- (A)具備持續性或長期性
 - (B)透過語言、文字、圖畫、符號等形式
 - (C)造成他人心理、生理或財產上的損害
 - (D)必須在校園內發生，校外活動不在此限

貳、學科專業科目

選擇題（共 40 題，每題 1.75 分，共 70 分）

41. 面對自殺防治的校園三級預防，下列何者為初級預防工作？
(A)自殺意念輔導 (B)自殺防治宣導 (C)自傷者心理治療 (D)自殺未遂諮商
42. 有鑑校園學生自我傷害事件頻傳，輔導教師為一些有生活困擾的學生進行生命教育的團體輔導活動。請問這名輔導教師最有可能在進行何種輔導工作？
(A)發展性輔導 (B)介入性輔導 (C)處遇性輔導 (D)全方位輔導
43. 林同學跟隨父母的工作轉換，從中部轉學到東部的學校就讀。新學校在林同學到校第一天就安排導師陪伴認識校園環境、授課老師及可用資源，希望協助林同學儘快適應。請問這應屬於何種輔導工作？
(A)定向服務 (B)資訊服務 (C)安置服務 (D)諮詢服務
44. 小芳本週已經二度早上遲進教室，導師請其到辦公室說明。小芳回答說：「我已經很早出門了，是早餐店人太多、老闆動作又慢吞吞，我有什麼辦法，我也很想吃完早餐就進教室！」請問小芳的表現較可能是何種自我防衛機制？
(A)轉移 (B)昇華 (C)理智化 (D)合理化
45. 關於個案在做完心理測驗之後，有關測驗結果解釋的原則，下列何者錯誤？
(A)了解個案在施測時的心理狀態 (B)不需要去考量可能誤差的範圍
(C)測驗的分數只是提供建議而非決定 (D)謹慎地對低分或負向得分者解釋
46. 學生說：「有些人很奇怪，說話都不算話。」輔導老師則回應：「是哪些人呢？多告訴我一點，發生了甚麼事？」請問輔導老師可能使用何種技術？
(A)初層次同理心 (B)具體化 (C)面質 (D)訊息提供
47. 小玉在某一次團體時說：「本來我不想參加，但是從這幾次分享中才知道其實每個人都有類似的問題。」請問這樣的感受應屬於下列何種輔導療效？
(A)注入希望 (B)利他性 (C)人際學習 (D)普同感
48. 七年級學生小強因為半夜偷玩手機導致白天上課嗜睡，被導師轉介。晤談中，小強無奈地說：「我爸媽每天晚上11點就把客廳的 Wi-Fi 斷掉，我只能用微弱的 4G 訊號偷看小說，看得很累。但只要到了週五晚上，他們管比較鬆，我反而會覺得沒意思，玩個半小時就想去睡覺了。」輔導老師聽完後回應：「所以，當爸媽不再強制斷網、你擁有完全的掌控權時，你其實是辦得到適可而止、提早去睡覺的。」請問輔導老師此時的回應，最主要是運用了焦點解決短期諮商（SFBT）中的哪一種核心溝通技術？
(A)應付問句（Coping Question） (B)例外問句（Exploring Exceptions）
(C)讚賞（Compliments） (D)奇蹟問句（Miracle Question）

49. 林老師在處理學生的問題行為時，會避免以負面名詞「標籤化」學生。請問這應符合下列何種輔導倫理原則？
(A)無害性 (B)真實性 (C)獲益性 (D)忠誠性
50. 依據教育部頒布「幸福教育、健康臺灣 幸福學校、師生共好：教育部社會情緒學習中長程計畫第一期五年計畫」，其中所指社會情緒學習的核心要素不包括下列何者？
(A)人際關係技巧 (B)負責任的決定 (C)社會覺察 (D)自我成長
51. 八年級學生小華個性內向，最近嘗試主動加入同學的午餐話題。輔導老師想使用阿德勒的「鼓勵」技術來增強他的社交勇氣，下列哪句話最合適？
(A)「你今天表現得真棒，是全班最受歡迎的人。」
(B)「不錯喔！你變外向了，老師真的覺得很欣慰。」
(C)「我看到你主動向同學開口，雖然你臉紅了，但你仍堅持把話說完。」
(D)「如果你以後每天都找人說話，我就幫你的輔導成績加分。」
52. 小明在學習程式設計時，雖然過程充滿挑戰，但他感覺能自由選擇想開發的主題而樂在其中。根據 Deci 和 Ryan 所提出的自我決定論(Self-Determination Theory)，這是符合哪一種基本心理需求？
(A)勝任感 (Competence) (B)連結感 (Relatedness)
(C)自主感 (Autonomy) (D)安全感 (Safety)
53. 小花在一次數學小考不及格之後，便認為往後自己在其他科目的考試也都會考不好。請問以認知行為治療觀點來看，下列何者較可能是小花具有的認知扭曲？
(A)獨斷的推斷 (B)個人化 (C)過度類化 (D)二分法思考
54. 下列何種介入方式主要在幫助學生自行分析每一個生涯選擇方案的利弊得失，並從省思中獲得進一步的覺察和發現？
(A)生涯彩虹圖 (B)職業組合卡 (C)工作價值觀量表 (D)生涯決定平衡單
55. 八年級學生小明因為晚上都在打遊戲導致隔天起不來，這週已經遲到四天了。輔導老師運用現實治療(Reality Therapy)的 WDEP 系統進行輔導，若老師現在想引導小明進行「E：自我評鑑(Evaluation)」，下列哪一個詢問最合適？
(A)「你認為每天打遊戲到凌晨，對你『想順利畢業』這個目標有幫助嗎？」
(B)「如果你再繼續遲到下去，我就要直接記你大過並取消你的畢業資格。」
(C)「老師真的很為你擔心，你可不可以答應我以後每天晚上 10 點就關機睡覺？」
(D)「你覺得班上哪一位同學打遊戲最厲害？他平時都是幾點上床睡覺的？」

56. 大明在分組討論時，發現組員小華一直滑手機，他決定冷靜地向小華表達組內的期待，並說：「我們很需要你的意見，可以請你先放下手機跟我們討論嗎？」請問大明這種「以正向溝通解決問題、促進團隊協作」的表現，依照CASEL所提出來的SEL的五大能力，大明在這個過程中主要運用了哪些能力？
- (A)自我管理 (Self-management) (B)自我覺察 (Self-awareness)
(C)社會覺察 (Social awareness) (D)人際技巧 (Relationship skills)
57. 下列屬於發展性輔導工作的措施有幾項？
- (甲)與學生進行定期的諮商會談
(乙)針對全體九年級學生進行生涯進路說明
(丙)早期發現高關懷群，早期介入輔導
(丁)在學生問題發生後，進行危機處理與善後處理
(戊)提升學生正向思考，促進學生心理健康與社會適應
- (A) 1 (B) 2 (C) 3 (D) 4
58. 依據《學生轉銜輔導及服務辦法》，原就讀學校應於轉銜學生離校後，持續追蹤多久時間？
- (A) 1個月 (B) 3個月 (C) 6個月 (D) 1年
59. 身為輔導老師，發現學生有自傷的行為，下列哪一組處置行動最符合專業倫理與法規程序？
- (A)為了不破壞與個案好不容易建立的信任，老師應答應保密，不進行通報。改以減傷替代方案（如：彈橡皮筋）取代割腕，等個案情緒更穩定後，再討論是否告知家長。
(B)認定個案有高度自殺傾向，為防止其進一步自傷，應立即沒收其美工刀並限制其行動（如：留在輔導室直到放學），且要求導師在班級內全面搜查其他學生的書包。
(C)溫和說明保密例外與法定責任，於 24 小時內完成校安通報；同時陪同個案至醫護室處理傷口，並與個案討論安全計畫，在知會家長前先安撫個案情緒。
(D)因自傷屬於行為偏差且涉及校園安全，應由輔導老師將個案資料移交給學務處或導師進行懲處教育，輔導老師則退居二線，僅在個案情緒失控時介入。
60. 依據《學生輔導法》，下列何者非屬發展性輔導工作內容？
- (A)實施生涯輔導
(B)對有需求學生訂定個別化輔導方案
(C)訂定學校輔導工作計畫
(D)促進學生心理健康

61. 依據《高級中等以下學校教師輔導教師及專業輔導人員學生輔導工作分工合作辦法》，下列何者屬於輔導教師的介入性輔導工作？
- (A)依據介入性輔導學生常見議題，提供全校輔導工作規劃建議
 - (B)辦理各年級團體心理測驗之施測與解釋
 - (C)與輔諮中心專業輔導人員合作，進行個案管理
 - (D)提供學生諮詢、心理測驗之施測與解釋
62. 某國中輔導老師王老師，在週五下午 5 點放學後即關閉公務手機，個案學生芊芊在週五晚上 8 點透過 LINE 傳送訊息給老師，自述遭到同學性騷擾。老師整個週末並未點開訊息，直到週一早上 8 點進辦公室後才看到內容。根據《性別平等教育法》，關於王老師的通報時限與責任，下列敘述何者正確？
- (A)通報時限應從學生週五晚上傳訊時起算，老師已超過 24 小時未報，屬於延遲通報
 - (B)雖然週一才看到，但基於維護學生安全，老師有義務隨時查看訊息，故仍應回溯至週五起算
 - (C)老師於週一早上 8 點點開訊息時才構成知悉，應於週二早上 8 點前（24 小時內）完成通報，不構成延遲通報
 - (D)老師享有離線權，因此無論何時知悉，只要在週一上班時間內完成通報，皆符合法律規定
63. 七年級的阿強垂頭喪氣地來到輔導室，對老師說：「今天我走在路上跟好朋友打招呼，他竟然沒理我！他一定是在生我的氣，故意不理我的，我們以後肯定當不成朋友了。」阿強僅憑此單一事件，就斷定對方的惡意動機與未來的負面發展。輔導老師若想運用 CBT（認知行為治療）技術來動搖阿強的負面假設，引導他思考「對方可能沒看到」或「對方當時在想事情」等其他可能性，下列哪一種技術最適合作為此階段的首選介入？
- (A)檢驗證據 (Examining the Evidence)
 - (B)放鬆訓練 (Relaxation Training)
 - (C)行為實驗 (Behavioral Experiment)
 - (D)系統減敏法 (Systematic Desensitization)
64. 依據《學生輔導法》，學校應視學生身心狀況及需求，提供發展性輔導、介入性輔導或處遇性輔導之三級輔導。下列敘述何者為非？
- (A)導師瞭解與關懷班級學生之生活適應情形，為發展性輔導
 - (B)輔導教師對情緒困擾學生提供小團體輔導服務，為介入性輔導
 - (C)學務主任對全校學生進行自殺防治宣導，為介入性輔導
 - (D)專輔人員對目睹家暴學生之家庭提供協助，為處遇性輔導

65. 依據《學生轉銜輔導及服務辦法》，輔導資料之轉銜應取得學生本人或法定代理人之同意書，惟有例外情況。下列何者不屬於例外情況？
- (A)基於維護公共利益之必要，經學校主管機關同意
 - (B)學生或其法定代理人主動請求轉銜輔導
 - (C)現就讀學校發現有必要去函要求原就讀學校提供
 - (D)基於保護學生生命、身體或健康之必要
66. 九年級學生小明在個別晤談中向輔導老師坦承，最近因為升學壓力大，會在廁所用美工刀割手自傷。面對此一涉及「學生生命安全」的緊急事件，根據我國現行法規，輔導老師下列哪一種處置最正確？
- (A)為維護師生信任，應完全聽從學生的要求，絕對保密且不對外進行任何通報
 - (B)溫和但堅定地向學生說明保密限制，並於知悉後 24 小時內依法啟動校安通報
 - (C)告訴小明自傷是不成熟且違法的行為，並處以警告或記過處分以示懲戒
 - (D)認為這只是小事，在桌曆上做個記錄即可，不需採取任何後續處理
67. 依據《性別平等教育法》，下列敘述何者正確？
- (A)學校性別平等教育委員會每學期應至少開會二次
 - (B)學校性別平等教育委員女性委員應占委員總數三分之一以上
 - (C)國民中小學每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時
 - (D)學校或主管機關性別平等教育委員會應於受理校園性別事件申請或檢舉後三個月內完成調查
68. 依據《學生輔導法施行細則》，下列何者正確？
- (A)已逾保存年限之學生輔導資料，學校應定期銷毀，並以每學期為原則
 - (B)學校得視學生輔導需求，彈性處理出缺勤紀錄或成績考核，並積極協助其課業，惟仍受請假或成績考核相關規定之限制
 - (C)學生輔導資料，學校應指定適當場所及人員保管，得以書面或電子儲存媒體資料保存之，並應自學生畢業或離校後保存六年
 - (D)高級中等以下學校辦理專任輔導教師甄選，得以筆試、口試及輔導工作實作方式為之，以其中二種以上且包括輔導工作實作方式之綜合考評方式為原則
69. 阿光曾因三日無理由未到學校而變成中輟生，經輔導老師關懷後願意返校上課，但他私下跟老師說：「我很怕回去，因為我上課都聽不懂，進教室壓力很大。」輔導老師可以運用的「復學輔導策略」中，下列何者最適當？
- (A)安排阿光全天待在輔導室自習，直到九年級畢業為止，避免去班上尷尬
 - (B)幫阿光規劃彈性課程，例如部分學科時間抽離至輔導室進行生涯探索或適應輔導
 - (C)告訴阿光：「這就是中輟的代價，你必須自己承擔並跟上進度」
 - (D)強制安排阿光擔任班級幹部，透過責任感強迫他留在學校

70. 《失控的焦慮世代》中說明大腦的「吸引系統」(Seek System)會驅使我們追求成就，而「恐慮系統」(Fear System)則讓我們躲避威脅。現代網路遊戲與社群媒體設計了大量的「虛擬獎勵」(如：點讚、升級)，這會讓孩子的「吸引系統」在虛擬世界中獲得高度滿足，進而導致現實生活中的動力下降。就此說法，輔導老師面對「網路成癮」學生時，最關鍵的任務應是：
- (A)沒收手機，強迫其恐慮系統運作以產生畏懼
 - (B)增加學生的懲罰紀錄，讓他在現實世界感到更多壓力
 - (C)告訴學生虛擬世界的點讚都是假的，沒有任何價值
 - (D)在現實生活中創造具挑戰性且可獲得成就感的體驗，重新奪回吸引系統
71. 小強為了購買遊戲虛擬寶物，在交友軟體上認識了一位大哥哥。大哥哥對他說：「只要你拍一張穿內褲、露出腹肌的照片傳給我看，我就匯 500 元點數給你。」小強照做並領取了點數。輔導老師在晤談中得知此事，小強覺得這只是「打工賺錢」，求老師不要告訴家長。關於此案，輔導老師的法律責任與認知何者正確？
- (A)只要學生是自願且雙方沒有發生性行為，就不構成性剝削，僅需進行一般生活輔導
 - (B)這屬於對價交付私密影像，已觸犯《性剝削條例》，無論學生是否自願，老師均須於 24 小時內進行責任通報
 - (C)這屬於《性平法》的校園性騷擾事件，應由學校性平會調查
 - (D)老師應先勸導小強退還點數，若小強照辦，則犯罪事實消失，可免除通報義務
72. 依據《校園性侵害性騷擾或性霸凌防治準則》，學校在處理校園性別事件時應遵守諮商與輔導專業倫理。下列關於輔導老師在事件處理程序中角色衝突的敘述，何者正確？
- (A)為了瞭解案情，輔導老師應主動擔任該事件調查小組的成員
 - (B)負責個案輔導的老師，應迴避擔任該事件的調查小組成員
 - (C)輔導老師可以同時擔任同一事件受害人與行為人的心理輔導工作
 - (D)調查小組成員若與當事人有輔導關係，不需迴避
73. 八年級學生花花在晤談中向輔導老師坦承，每當她感到心裡空虛、麻木或痛苦到快窒息時，就會用美工刀割傷自己，因為「血流出來的痛，讓我感覺自己還活著」。老師發現她手臂上有數道鮮紅、尚未完全癒合的傷口。花花說：「這是我唯一能讓自己舒服一點的方法，求老師不要告訴我爸媽，不然我會更痛苦。」根據 NSSI 的功能理論，花花的行為最主要是為了達成下列哪一項目標？
- (A)情緒調節 (Emotion Regulation)
 - (B)人際影響 (Interpersonal Influence)
 - (C)自我懲罰 (Self-Punishment)
 - (D)同儕認同 (Peer Affiliation)

74. 七年級學生小明連續兩天未到校，輔導老師進一步瞭解後發現小明的父親因長期失業情緒低落，小明雖然身上沒有受傷痕跡，但反應已經好幾天沒吃飽，聯絡父親後，覺察到父親對小明的照顧顯得力不從心且充滿無助。針對此個案，輔導老師應採取下列哪一項行動最為適當？
- (A)判定為兒少保護事件，立即撥打 113 進行兒虐緊急通報
 - (B)認定家長僅是失業，請學生家長自行聯繫勞工局尋求就業機會即可
 - (C)評估該家庭功能失調且有生活陷困風險，應至關懷e起來平台進行脆弱家庭通報連結社福中心資源
 - (D)為了保護學生隱私，僅由輔導老師每週提供小明麵包，不對外進行任何通報
75. 八年級的小華最近常遲交作業，導師非常生氣。輔導老師建議導師使用非暴力溝通（Nonviolent Communication）的「觀察」技術來開啟對話，避免學生產生防衛心。下列哪一個說法最符合非暴力溝通中「不帶評論的觀察」？
- (A)「小華，我覺得你最近對學習的態度變得很散漫。」
 - (B)「小華，這星期的三份作業，你有兩份遲交了兩天。」
 - (C)「小華，你總是以為老師很有耐心可以一直等你。」
 - (D)「小華，如果你再不改掉愛拖延的壞習慣，會影響成績。」
76. 輔導室邀請八仙塵爆倖存者擔任生命鬥士講座，向學生分享事件過後自己的復健之路，並鼓勵學生更珍愛生命。輔導老師結合講座設計生命教育的單元課程，主要希望達成「1d-IV-2探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。」的學習表現。請問下列哪些「學習內容」能符合此單元課程需求？
- 甲、童Bb-IV-1多元族群服務需求的評估。
 - 乙、輔Ac-IV-1生命歷程、生命意義與價值的探索。
 - 丙、輔Ac-IV-2珍惜、尊重與善待各種生命。
 - 丁、輔Db-IV-2重大心理困擾與失落經驗的因應。
- (A)丙
 - (B)乙、丙
 - (C)甲、乙、丙
 - (D)甲、乙、丙、丁
77. 九年級的小星在班級中總是擔任帶頭者，他口才極佳、充滿自信，熱衷於說服他人接受自己的理念，並夢想未來能經營自己的公司或從事政治法律工作。根據Holland 的人格類型分類，小星的特質最符合下列哪一種類型的描述？
- (A) A（藝術型）
 - (B) I（研究型）
 - (C) E（企業型）
 - (D) C（事務型）

78. 情障生壯壯在課堂翻桌並誤傷導師，引發班級危機。學校啟動個案會議，邀集輔導室、特教組、學務處及家長共同商討對策。針對此一高風險個案，下列哪一種校園系統分工模式最為適切？
- (A)學務處負責校安維護與通報，家長配合就醫與家庭監護，並結合特教老師負責行為介入計畫與輔導老師負責諮商處遇
 - (B)學務處負責隔離與管教，家長授權學校全權處置，輔導與特教老師僅在學生情緒穩定後介入，以簡化處理流程
 - (C)家長須長期帶回管教，學務處負責禁止其入校，特教與輔導老師則改以電話提供諮詢，避免課堂干擾
 - (D)學務處與家長完成賠償協商後退出，學生在校的行為修正與心理轉化責任，全數交由輔導與特教老師承擔
79. 小強在「多因素性向測驗」中，空間關係與機械推理的 PR 值皆為 90 以上，但語文推理與修辭知覺的 PR 值僅為 20。根據此測驗結果，輔導老師在對小強及其家長進行解釋時，下列哪一種說法最為合理且專業？
- (A)小強的語文能力太差，未來會嚴重影響所有學科的理解，現階段應補習國英文，暫時放下對機械的興趣，以免升學考試失利
 - (B)測驗顯示小強在具體空間與結構理解上非常有天賦，未來在技職體系的工業或設計領域會很有優勢；語文部分則建議配合圖像記憶來輔助學習
 - (C)PR 20 代表小強可能有閱讀障礙或認知功能缺損，建議立即轉介特教組進行鑑定，並向家長說明這類學生未來不適合繼續升學
 - (D)空間 90 與語文 20 的落差太大，這在心理測驗上是不合理的，極可能是小強測驗時亂猜或畫錯答案卡，建議將此份報告作廢
80. 輔導老師帶領八年級「人際好朋友」小團體，團體中有三名女生原本就是同班閨蜜，她們在團體中總是坐在一起。當其他成員正在分享自己被排擠的難過經驗時，這三名女生卻低頭交換眼神、甚至掩嘴偷笑，並不時交頭接耳，導致發言的成員感覺尷尬，最後就不想說下去了。其他成員也開始顯得不安，團體氣氛陷入僵局。針對此一明顯干擾團體凝聚力的「次團體」行為，輔導老師選擇下列哪一種處遇方式最能轉化危機並促進成員成長？
- (A)立即介入並要求三名女生分開坐，並指責她們不尊重發言者的行為，以維護團體秩序與公平
 - (B)為了不破壞流程，當下先裝作沒看見，等結束後再私下找這三位女生進行行為約談與懲戒
 - (C)暫停目前的發言，溫和地向成員描述觀察到的氣氛：「我注意到當同學在分享時，總是有一些私下的耳語，我想聽聽大家現在的感覺是什麼？」
 - (D)立刻停止分享以保護分享者不再受挫，並轉而播放一段關於尊重的宣導影片，讓全體成員冷靜