

臺北市 108 年度優質學校參選申請書

參選獎項

單項優質獎：專業發展

弘揚教師專業

道啟精進發展



臺北市立弘道國民中學

核心團隊成員

梁振道 林國華 江坤樹

林鴻儒 金育文 倪偵耀

中華民國 108 年 01 月 30 日

目錄

摘要	1
壹、基本現況	
一、設校歷史	2
二、社區環境	3
三、學校規模	3
貳、優質目標	
一、背景分析	4
二、具體目標	5
參、具體做法	
一、實施內容	7
二、創新做法	17
肆、優質成果	
一、目標達成	18
二、創新成果	19
伍、結語	20

摘要

本校為達成「弘揚教師專業，道啟精進發展」優質學校專業發展指標，建構系統化教師專業發展計畫，例如：推動落實十二年國教育課程綱要計畫、課程先鋒計畫、課程評鑑種子學校計畫、卓越科學計畫等，整合各項資源，系統化提升教師專業，有效形塑弘道教師專業品牌形象。規劃多元進修研習活動，增進教師多方知能，強化學生學習成效，辦理實踐本位專業成長活動，例如：校本特色課程跨領域共備社群，實施各領域公開觀課，有效回饋深化教師自省能力。持續鼓勵教師申請進修學分班或學位，通過教師專業發展回饋人才初階證書人數 95 人，進階及教輔證書通過認證接近 3 成，展現教師們高度學習的熱情，具備第一、第三甚至第四專長證書教師人數高達 29 人佔全校教師 25%，展現本校教師積極充實自身高度熱情，積極創造辦學特色，營造多元學習場域，豐富孩子的學習生活，多元能力表現方面屢獲縣市及全國賽獎勵，在各方面皆有相當亮眼的成績表現，多元學習更是亮眼，展現專業指導豐碩成果。落實檢視教師專業成長情況，透過各項數據進行整體評估，逐項檢視目標達成狀況，檢討策略運用情形，並根據評估結果，研擬改善措施落實執行，建置永續發展的教師專業發展模式。

關鍵字：優質學校、弘道國中、專業發展

弘揚教師專業，道啟精進發展

壹、基本現況

一、設校歷史

隨著時代的變遷，社會對教育的期待，教育政策的變革，開啟了教師專業成長的契機，十二年國教時代的來臨，激發了前所未有教師創新的思維，以面對未來環境的挑戰，精進教學新知，以啟迪學子發展全人教育。時空更迭，經過這幾年的努力及耕耘，今日弘道國中在教師專業、學生生活教育、親師合作及校園氛圍上，展現卓越耀眼的成績，校園綠草如茵，繁花似錦；行政、教師、家長會互信互諒，和樂融融；師生參加各項競賽都展現文武兼備屢獲佳績，升學率提升神速，新生入學人數在少子化來臨情況下，反獲家長的信任及肯定，而全體同仁更兢兢業業不敢鬆懈，更再一次反思，如何讓這份甜美的果實得到鼓勵而精進。

本校創立於民國五十八年七月，歷五十寒暑，在歷任校長經營擘畫之下茁壯成長。首任校長張治寰校長兼任弘道國中及女師附小校長，因兩校時時紛爭而於民國六十一年由林輝校長接任，林校長任內完成弘道遷址的重大任務。在歷任校長賡續領導經營，多方著墨於校園整體營造氛圍。

本校校舍巍峨雄偉，校園青蔥蓊鬱，有敬業樂業的老師默默灌溉耕耘，有專心向學的學生氣質優雅，循規蹈矩，校譽優良，校風樸實。本校四周多政府機關及學校，博愛特區治安良好，環境單純；近台北火車站，捷運線及多條公車路線經過，交通方便。校舍因經過重新搬遷，在動線規劃上教學區與活動區互不干擾，教師班級經營和教學態度認真，家長社經背景較高，學生素質整齊，是一所辦學優良的學園。

面對週遭環境的競爭壓力及校園文化轉型的期待，92年接任的陳校長今珍以充滿創新思維的意念，領導全體同仁重新省思學校的定位進行校園的變革與改造，希望能利用新的策略思維，建構主動敏捷的行政團隊，與教師、家長共同規劃多彩多元的學習活動，教師們藉由參與教學輔導教師及專業評鑑進行各項行動研究，不僅呈現教學效能與班級經營的成果，更是學校辦學績效是否符合家長的期待的最佳佐證；而破舊的校園與硬體設備，也逐年爭取經費並依照校務發展計畫，逐步修繕整建。

陳校長今珍積極突破困境，98學年度更爭取經費改善及建構安全健康的校園設施，八年任期內將校舍改建整理，校舍煥然一新，並創下品格核心學校和友善校園績優共有的殊榮，不僅是媒體寵兒更是指標的代表學校，至100學年度由梁振道校長接任後仍延續前任校長之作法，積極改善教學環境

與校園環境，期盼能創造出更優質的弘道。

二、社區環境

本校位於博愛特區，文教氣息濃厚，社區資源豐沛，居民素質整齊，家長社經水準高，與學校共同構築密切之生活圈，學校提升教師專業發展特色課程，以學校附近著名景點為素材發展校本特色課程-走讀台北城。

(一) 人文環境 互為資源

與學校一路之隔的中正紀念堂、附近的歷史博物館、南海學園、中央圖書館等，都是學生學習場域的延伸。鄰近的各級學府，從東門、金華、市教大附小、國語實小等小學，到金華、中正、南門等國中，到建中、北一女、成功等高中，到北市教大、師大等大學，都是學生銜接及共享學習資源的聯盟。社區商店、住戶及居民，都是時時刻刻關心守護學生安全的愛心天使。學校的場地、設施及活動，主動開放提供社區居民的使用參與，邀請社區善用學校資源。

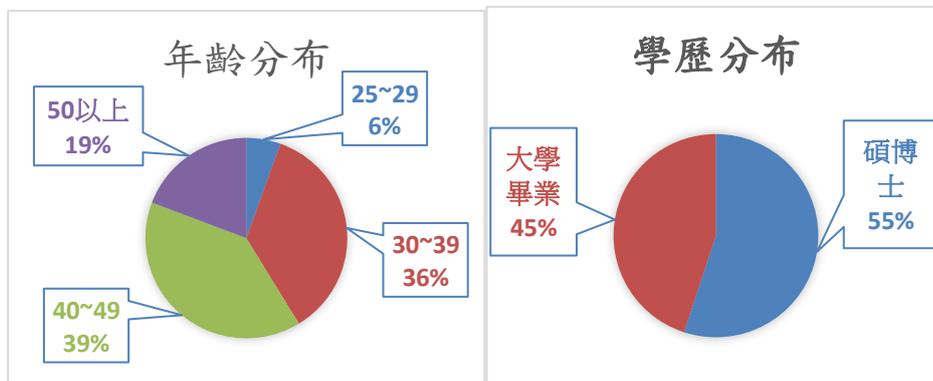
(二) 生活環境 相依共榮

社區住戶以公教人員、醫師及司法界居多，社經水準頗高，對教育問題、社會現象均極關注，期許亦高。身為家長之社區居民，對學校教育事務之關心自不在話下，即使不是家長，也同樣積極關心學校及學生，並透過電話、電子郵件提出建議或表示鼓勵，與學校間形成密切的夥伴關係。

三、學校規模

本校規模屬中大型學校，普通班之班級數位居目前臺北市國中的前段，師資素質水準頗高，其相關概況如下：

- (一) 班級數：普通班 42 班，體育班 3 班，學困班 2 班，共 47 班。
- (二) 學生數：總計 1097 人（其中男生 613 人、女生 484 人），平均每班約 26 人。
- (三) 教職員編制：現行教師編制有教師 113 人，師資學歷：博士 2 人，研究所以上畢業占 55%，大學及大專院校占 45%；行政人員 20 人（護理師、事務組、幹事），工友 1 人，總計 21 人。



年齡與學歷分布圖

教學年資表

教學年資	1-5年	6-10年	11-15年	16-20年	21-25年	26-30年
男	4	7	3	5	8	4
女	8	15	14	18	15	8

(四) 校舍建築與空間：

1. 校地面積：22,407 平方公尺
2. 各項空間數量：

表 2 空間數量表

編號	項目名稱	數量	編號	項目名稱	數量
1	普通教室	54 間	8	綜合球場	1 座
2	專科教室	28 間	9	桌球室	地下室 1 層
3	行政辦公室	15 間	10	室內球場	1 座
4	會議室	2 間	11	田徑場	1
5	圖書館	1 座	12	停車場	62 個位子
6	活動中心	1 座	13	廁所	44 大間
7	溫水游泳池	1 座			

貳、優質目標

一、背景分析

本校掌握教育變革契機，致力推動教師專業成長制度，建立學習型組織及，形塑正向終身學習文化，翻轉教學求新求變，在課程發展、教師教學、班級經營及專業進修方面皆有優質的成果展現，本校SWOT分析如下所示：

表 3：弘道國中「專業發展」SWOT 分析表

弘道國中 專業發展 背景 SWOT 分析 之策略擬定	內部組織	
	S優勢	W劣勢
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師學歷高素質好，碩博士人數比例超過50%。 2. 教師教學經驗豐富，積極參與各項教師專業成長活動。 3. 行政團隊高度支援、積極度高、動力強。 4. 教師普遍對學習型組織文化接受度 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 升學型學校，各項雜務繁重，教師工作壓力大，部分教師參與度低。 2. 教師自主性高，跨領域間互動及溝通多障礙。 3. 屆退教師動力不足，不利專業發展事務推動。 4. 推動計畫眾多缺乏整合，教師及行政

		高。	備感壓力。	
外部環境	O 機會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師多元成長制度持續推動。 2. 社會逐漸重視教師專業成長背景及歷程。 3. 教育政策重視專業成長措施。 	<p>SO優勢強化策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 持續推動教師多園成長方案：教師專業發展學習社群計畫、教師專業發展實踐方案、教學輔導教師設置方案。 2. 持續推動專業成長課程：多元進修研習、領域成長課程、校本特色課程、108課綱素養導向課程、資訊素養等。 3. 持續申辦各項專案，提升教師專業。 	<p>WO劣勢防守策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 積極鼓勵資深教師投入教師專業發展領導及協助角色。 2. 鼓勵教師進行專業對話，營造各領域良性互動氛圍，。 3. 積極爭取各項計畫，各項活動整合系統化，並降低重複性工作。
	T 威脅	<ol style="list-style-type: none"> 1. 年金改革政策及少子化逐年減班現象，影響整體教師士氣。 2. 各項教育措施宣導期短，學校推動品質降低。 	<p>ST機會追尋策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 豐富教師專業成長內涵，營造品牌教師形象，增強家長信心。 2. 積極申辦各項特色教學課程計畫等，促進教師專業成長機會，例如：國際教育課程、校本特色課程等、活化教學課程。 	<p>WT威脅避險策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 營造激勵、關懷及正向積極學校分享文化，持續推動教師專業發展實踐方案、教學輔導教師、教師專業學習社群。 2. 持續推動各領域教學演示或公開授課，增進回饋分享機會。

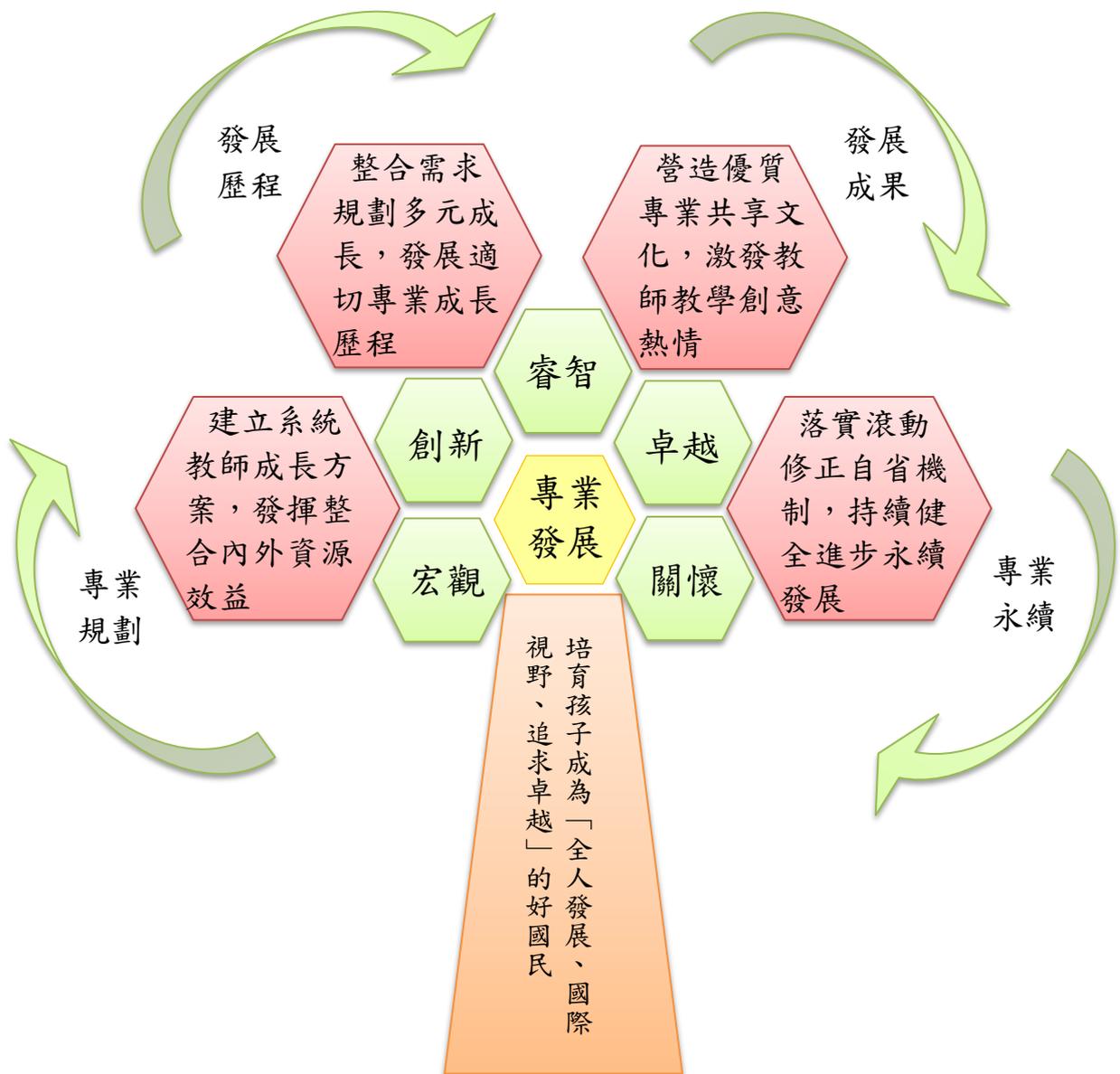
二、具體目標

面對日新月異的科技化時代，我們必須培養孩子足以適應未來環境的能力，十二年國教時代的來臨，學校所遭遇教育改革前所未有，面對新課綱的挑戰，教師專業能否因應是目前學校教育最重要的課題之一，爰此，本校為培育孩子成為「宏觀、創新、睿智、卓越、關懷，全人發展、國際視野、追求卓越的好國民」以適應未來環境，是以必須推動教師專業成長，為達成優質學校專業發展評估指標，具體目標如下：

- (一) 建立系統教師成長方案，發揮整合內外資源效益
- (二) 整合需求規劃多元成長，發展適切專業成長歷程
- (三) 營造優質專業共享文化，激發教師教學創意熱情
- (四) 落實滾動修正自省機制，持續健全進步永續發展

實施策略如下：

1. 規劃系統的專業成長計畫和方案
2. 整合多元的專業成長資源
3. 辦理多樣的進修成長活動
4. 實施有效的教學觀察與回饋
5. 展現教與學的專業發展成果
6. 彰顯校本特色的專業發展成果
7. 推動客觀評估及持續修正的專業發展方案
8. 建置分享與永續的專業發展機制



弘道優質學校專業發展願景架構圖

參、具體做法

一、實施內容

項目	專業規劃																																									
指標	實施內容																																									
1.1 規劃系統的專業成長計畫和方案	<p>1.1.1 專業成長計畫具系統化</p> <p>一、以學校願景為核心，校務發展及教育政策為方針</p> <p>建立系統化的校本教師專業成長計畫，以確立發展方向及目標，整體架構如下圖：</p>																																									
	<pre> graph TD A[學校願景] --> B[校務發展] A --> C[教育政策] B --> D[教師專業發展實踐方案] C --> E[教學輔導教師設置方案] C --> F[教師專業學習社群] C --> G[多元進修研習] </pre>																																									
	<p>(一) 重視以學生學習為中心，發展滿足教師教學需求的校本教師專業成長模式，以增進教師專業知能，點燃教師教學熱情，回歸教學本質，促進學生學習。</p> <p>(二) 統整教師專業發展資源，建構互助合作共享團隊，期能在有限條件下發揮教師團隊合作效益。</p> <p>(三) 配合教育政策推動符應未來趨勢教師專業成長計畫，掌握教育先知，提早因應教改衝擊，擬定策略充分因應。</p> <p>(四) 本校 104 至 107 學年度申辦各項計畫列表：</p>																																									
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr style="background-color: #FFD700;"> <th>主題</th> <th>105</th> <th>106</th> <th>107</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>教學輔導教師設置方案</td> <td>V</td> <td>V</td> <td>V</td> </tr> <tr> <td>教師專業發展實踐方案</td> <td>V</td> <td>V</td> <td>V</td> </tr> <tr> <td>校本特色課程社群</td> <td>V</td> <td>V</td> <td>V</td> </tr> <tr> <td>弘道科學月社群</td> <td></td> <td></td> <td>V</td> </tr> <tr> <td>領域活化教學社群</td> <td>V</td> <td>V</td> <td>V</td> </tr> <tr> <td>108課綱工作坊</td> <td></td> <td>V</td> <td>V</td> </tr> <tr> <td>推動落實十二年國民基本教育課程綱要計畫</td> <td></td> <td></td> <td>V</td> </tr> <tr> <td>國民中學精進教學實施課程評鑑專案(種子學校)</td> <td></td> <td>V</td> <td></td> </tr> <tr> <td>國際教育(領域課程、ISA國際教育計畫、國際體驗旅行、國際筆友、美國彭博基金會國際交流計</td> <td>V</td> <td>V</td> <td>V</td> </tr> </tbody> </table>			主題	105	106	107	教學輔導教師設置方案	V	V	V	教師專業發展實踐方案	V	V	V	校本特色課程社群	V	V	V	弘道科學月社群			V	領域活化教學社群	V	V	V	108課綱工作坊		V	V	推動落實十二年國民基本教育課程綱要計畫			V	國民中學精進教學實施課程評鑑專案(種子學校)		V		國際教育(領域課程、ISA國際教育計畫、國際體驗旅行、國際筆友、美國彭博基金會國際交流計	V	V
主題	105	106	107																																							
教學輔導教師設置方案	V	V	V																																							
教師專業發展實踐方案	V	V	V																																							
校本特色課程社群	V	V	V																																							
弘道科學月社群			V																																							
領域活化教學社群	V	V	V																																							
108課綱工作坊		V	V																																							
推動落實十二年國民基本教育課程綱要計畫			V																																							
國民中學精進教學實施課程評鑑專案(種子學校)		V																																								
國際教育(領域課程、ISA國際教育計畫、國際體驗旅行、國際筆友、美國彭博基金會國際交流計	V	V	V																																							

畫、國際志工計畫)			
課程先鋒計畫		V	V
卓越科學計畫			V
讀報教育計畫			V
資訊科技融入教學創新應用計畫	V	V	
美感教育	V	V	V
環境教育	V	V	V
小田園計畫	V	V	V
輔導教師B組團體督導	V	V	V
行動研究	V	V	V
有效教學	V	V	V

1.1.2 專業成長方案具創新性

一、校本教師專業發展計畫

(一) 學生學習為核心的專業成長系統：重視教師教學應回歸學生學習本質，強調全人教育教學需求，由教師自發性成立各類社群及工作坊，系列規劃研習課程。



丁一顧院長蒞校指導課程評鑑種子學校教師成長



林美雲校長蒞校演講 108 課綱國文科素養導向工作坊



校本特色課程共備社群

(二) 整合多元專業成長方案：積極申辦教師專業發展實踐方案、教學輔導教師設置方案、教師專業學習社群等計畫，整合資源合作共享。

(三) 增進具備國際教育素養的教師團隊：本校為培育具備國際視野學生，全面推動國際教育增能及交流，接待國際友校教師共同備課、邀請專家蒞校演講，促進教師國際教育素養。



教學輔導教師群校外研習參訪



江蘇省丹陽九中教師於本校公開授課



新加坡德新中學蒞校-走讀台北城課程-地理科全英語教學

1.2.1 有效運用專業成長資源

為有效推動教師專業成長，減少資源浪費，發揮互助分享精神，本校整合校內外資源，積極申請各項專案經費挹注，相關措施如下：

一、申請各項專案計畫，挹注外部資源

本校持續向教育部局申請教師專業發展實踐方案、教學輔導教師設置方案等各項計畫，近年申請如下表：

各項專案申請經費	105	106	107
教學輔導教師設置方案	27,500	45,900	45,900
教師專業發展實踐方案	14,734		
教師專業發展社群	25,000	48,000	27,000
推動落實十二年國民基本教育課程綱要計畫			120,000
國民中學精進教學實施課程評鑑專案(種子學校)		210,000	
ISA國際教育計畫		100,000	100,000
公私立國民中小學國際筆友			80,000
美國彭博慈善基金會Global Scholars全球網路教育計畫			80,000
先鋒學校課程計畫		181,400	
卓越科學計畫			500,000
讀報教育計畫			17,400
資訊科技融入教學創新應用計畫	312,800		
美感教育		130,000	
小田園計畫	90,000	90,000	90,000
輔導教師B組團體督導研習	28,230	28,230	28,230

1.2.2 適切整合專業成長資源**一、建置完善資訊網路共享平台**

本校為提升專業成果分享效能，建置教學檔案上傳網站，提供教師瀏覽及運用，展現教師教學專業知能，提升教學品質。

二、善用校內師資專長提升整體教師專業能力

邀請本校具專長行政主管及專長教師擔任講座，進行正向管教、班級經營及環境教育專題演講，達成經驗永續傳承。



本校江坤樹主任擔任校內正向管教講座



經驗豐富林嘉琪老師擔任新進教師及初任導師講座



謝慈雪老師擔任環境教育講座

近兩年校內專長教師擔任講座列表		
學年度	講座	主題
106	本校江坤樹主任	正向管教
	本校國文科林嘉琪老師	新進及初任導師班級經營研習
	本校自然領域洪仁傑老師	教師專業發展研習~自然領域素養導向的課程設計(一)、(二)
	本校自然領域潘建宏組長	學校網頁操作實務
	本校幹事陳煥森先生	環境教育
107	本校學務處江坤樹主任	正向管教研習:如何運用正向管教的作為,做好輔導管教
	本校國文科吳依瑾老師	新進及初任導師班級經營研習
	本校姚友雅主任 (國教輔導團)	素養導向與跨領域之課程設計理念
	本校梁振道校長	新課綱彈性計畫撰寫
		學校願景與課程地圖共識(教師一) (教師二)
		學校願景與課程地圖共識
		學校願景與課程地圖共識(行政)
	本校英文科吳繡美老師	校本特色課程-走讀台北城(以寒假作業實踐校本特色)
本校英文科戴孜妤老師	Cool English英語線上學習平臺研習	
	Google Classroom雲端教室教育應用研習	

項目	發展歷程
指標	實施內容
2.1 辦理多樣的進修成長活動	<p>2.1.1 辦理多元化進修研習活動</p> <p>本校依據校務發展計畫、教師需求及教育政策，規劃多元進修研習活動，期能藉由系統化課程增進教師多方知能，強化學生學習成效。</p> <p>一、配合國家教育政策規劃系統性研習</p> <p>(一) 符應教育政策：主動申辦 108 新課綱各領域素養導向研習、課程評鑑種子學校任務、彈性課程計畫撰寫工作坊、補救教學科技化評量研習。</p> <p>(二) 依循校務發展目標：以「全人發展、國際視野、追求卓越」學校願景所發展的研習課程，辦理國際交流分享及教師教學交流活動、先鋒學校課程計畫研習。</p> <p>(三) 展現教師專業素養：辦理全市公開觀課，恪守「備課、觀課及議課」程序，邀請不同領域夥伴教師加入，同儕間經驗分享交流，提升教師領域教學技能。</p>

- (四) 校本課程的推廣：鼓勵各領域設計校本特色課程-走讀台北城，開展學生多元知能及學習。
- (五) 專業技能提升：辦理資訊專業知能研習、線上書庫研習、Cool English 英語線上學習平臺研習等。

二、實施多元成長研習

- (一) 「課程與教學」主題：各領域專業知能、閱讀與寫作等。
- (二) 「特定議題」主題：國際教育、法治教育、安全教育、海洋教育、性別平等教育、性騷擾與性侵害防治教育、特教知能等。
- (三) 「研究與進修」主題：行動研究、輔導知能、教學輔導教師、教師專業發展實踐方案等。
- (四) 「其他類」主題：校本特色課程、班級經營、防災教育、資訊素養等。

2.1.2 辦理實踐本位專業成長活動

一、辦理實踐本位的專業成長活動

- (一) 成立校本特色課程跨領域共備社群：校本特色課程-走讀台北城，由本校各領域代表組成跨領域共備社群，定期召開會議討論課程主題及內容，課程架構如下表：
- (二) 108 彈性課程計畫撰寫工作坊：因應 108 課綱彈性課程，本校籌組彈性課程共備社群，針對彈性課程計畫辦理工作坊，由校長帶領教學團隊共同討論課程主題及內容。



校本特色課程-每週五句
由學生創作



辦理全市公開授課-社會領
域姚瑞瑜老師



彈性課程計畫撰寫工作
坊



108 國教院范信賢老師課
綱核心概念講座



國際教育-國際筆友研習



雲端科技應用教學研習

2.2 實施有效的教學觀察

2.2.1 實施系統性的教學觀察

本校為提升教師教學觀察知能，系統性提升教師間互助效能，長期鼓勵教師踴躍參加教師專業發展實踐方案、教學輔導教師設置方案，取得證照精進教學，增進教學品質。

一、教師專業發展實踐方案

本校自 97 學年度起申辦教師專業發展實踐方案，目前已培育初階通過人數 95 人，占全校教師人數百分比 84.82%，8 成以上教師具備基礎教學觀察能力，另外以培育進階通過人數 26 人，占全校教師人數百分比 23.21%，全校近三成教師已能進行更深入觀察。

二、教學輔導教師設置方案(含教專教輔)

與回饋 本校自 92 學年度起申辦教學輔導教師設置方案，目前已培育通過 21 人，占全校教師人數 18.75%，顯現本校教師進修強化自身觀察能力回饋同儕教學品質動機高。定期召開相見歡活動、期初會議、期中校外參訪研習及期末分享回饋，夥伴間感情融洽互相幫助，對於教學品質或班級經營有相當大的幫助。



教學輔導教師相見歡



辦理教專初階人員實體研習



教學輔導教師校外參訪

三、各領域每學期皆辦理公開觀課

邀請領域教師或臺北市輔導團老師們進行「備課、觀課、議課」，並開放教室歡迎其他領域教師入班觀課，觀課後進行回饋分享，並詳填回饋表及自評表等相關文件，每學期各領域皆進行公開授課，合計每學年共進行 16 場次公開授課。

2.2.2 發揮教學觀察的回饋作用

一、強調有效的回饋作用

優先遴選具熱心輔導教師，遴選參考標準包括夥伴間個性、興趣任教科目、年級及職務，甚至辦公室位置也列入考量，規劃相見歡或其他聯誼活動，先行建立夥伴間的信任基礎，輔以健全教學觀察制度，以提供系統化教學觀察參照標準。



數學領域公開觀課



綜合領域議課



自然領域公開觀課

項目	發展成果
指標	實施內容
3.1 展現教與學的專業發	<p>3.1.1 呈現教師教學的專業發展成果</p> <p>一、整體教師團隊展現具體專業成長表現</p> <p>(一) 專業能力持續向上提升</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本校教師具備碩博士學位占 55%，且每年皆有教師持續申請進修學分班或學位，展現教師們高度學習的熱情。 2. 通過教師專業發展回饋人才初階證書人數 95 人，占全校教師人數百分比 84.82%，獲取進階及教輔證書接近 3 成人數，每年皆持續推派教師進修取得更高階證書。 3. 本校具備第、第三甚至第四專長證書教師人數高達 29 人，佔全校教師 25%，每年皆仍有教師申請進修其他專長證書，展現

展
成
果

本校教師積極充實自身能力。

4. 本校教師參與各項法定研習：特教知能、環境教育、防災教育、輔導知能等皆能年年皆達成目標。

(二) 形塑高度專業形象

1. 本校擔任國民教育輔導團輔導員計有自然領域、社會領域及健體領域。
2. 獲取各項證照及受邀各地擔任講座、分享之教師眾多：

項目	人數	項目	人數
具主任資格者	6人	具霸凌調查人才庫資格者	1人
具教學輔導教師資格者	21人	國中課綱推動與課程發展計畫諮詢輔導人才庫	1人
具教師專業發展評鑑初階	95人		
具教師專業發展評鑑進階	26人	具12年國教總綱宣講講師	1人
具臺北市酷客雲教學影片拍攝	1人	具12年國教適性入學宣導	1人
目前擔任領域輔導團團員者	3人	美感教育種子教師	1人
具性平事件調查人才庫資格者	6人	具特教鑑定種子教師資格	3人

3. 重視團隊專業發展及創新素養的培養，校內多位老師參與國教署中央輔導團與臺北市國教輔導團，且每學年辦理教師研習活動，薦派教職員工參加校外專業成長及利用課餘在職進修，團隊成員更受邀至各校分享。如：教育部防制校園霸凌研習班講座、臺北市國中十二年國教彈性課程(其他類)課程計畫撰寫分享、國家教育研究院全臺侯用主任儲訓班講座、國民中學學生學習成就素養導向標準本位評量健康教育科種子講師初中高階培訓及回流講座、臺北市國中新任主任組長研習班講座、教師研習中心候用校長主任儲訓班講座、臺北市各校正向管教研習講座、健促前後測成效評價實例分享講座、臺北市總務主任經驗分享講座、臺北市防災任務學校講座、臺北市教學輔導教師經驗分享講座。

4. 本校受邀擔任各大專院校實地參訪或實習指導如：政大英語系及教育系教學實習、臺師大心輔系及地理系教學觀摩實習、彰師大等實習教師實地實習、臺北市候用校長、主任儲訓班參訪等，進行實地的辦學成果分享。

(三) 參賽成果備受肯定

本校教師專業積極，樂於參與研習進修，學術研究氛圍濃厚，經常受邀於各項研習及研討會中發表，參與各項專案及競賽，屢獲佳績。在行動研究及有效教學方面，年年獲獎。

3.1.2 提升學生學習表現的教師專業發展成果

一、優異的學生學習表現及多元豐富成果

(一) 優異的學生學習表現

本校屬升學型學校，越區就讀的學生超過 90%，升學表現直接

影響的是家長教育選擇權，近年積極創造辦學特色，營造多元學習場域，豐富孩子的學習生活，升學表現閃亮耀眼，吸引家長的目光。多元能力表現方面，屢獲縣市及全國賽獎勵，在語文、數理、自然科學、藝文或音樂方面皆有相當亮眼的成績表現，展現教師專業指導的成果。

(二) 多元豐富的學習成果

1. 創造學生成就的學習機會：本校近年積極推動各項多元課程，目的是要提供更多的學習機會給學生，藉由優勢能力累積成就及亮點，近年學校推動的多元課程，校本英語特色班結合美國彭博基金會進行國際教育課程，奧林匹亞數學菁英班結合各項競賽，榮獲全國團體賽第三名，動手作科學營隊培育未來科學人才，寫作營隊結合聯合報作文大賽，多媒體設計隊結合學校重要活動，由學生自行設計及製作多媒體，公開展示在校網及其他媒體網路，提供給大家觀賞或他校參考。新設立弘道攝影隊則是希望更多優質的素材給多媒體設計隊，為學校生活增添更多展現的機會。

- | | |
|---------------|------------|
| (1) 校本英語特色班 | (4) 弘道寫作營隊 |
| (2) 奧林匹亞數學菁英班 | (5) 多媒體設計隊 |
| (3) 動手作科學營隊 | (6) 弘道攝影隊 |



校本特色英語班中正紀念進行服務學習



奧林匹亞數學班團體榮獲全國第三名



動手作科學營隊強調實作探究

2. 推動資優課程加深加廣：本校自 102 學年度起大力推動資優課程，鼓勵學生參加鑑定，提供加深加廣的課程給學生受益，並於期末辦理大型成果發表會，給孩子舞台發揮專長，資優鑑定通過率逐年攀升，107 學年度通過率各自創下最高紀錄，國文類及英語類通過率皆達 100%，數理資優通過率 93%。並榮獲教育局指定為英語衛星資優學校。



英語資優衛星學校



數理資優課程(數學組)



數理資優課程(科學組)



國文資優-校本特色
參訪國家圖書館

英語資優成果發表會

數理資優成果發表會

3. 展現學生學習成果的場域：本校教師為展現學生學習成果，結合各項重要慶典或活動，設計領域教學活動，國語文競賽、詩歌朗誦比賽、英語演講比賽、英語歌唱比賽、美術比賽、體育競賽、校慶、畢典等，充分展現教師專業教學成果，相關競賽及活動如下表：

各項競賽	國語文競賽(國文) 詩歌朗誦比賽(英文) 英語演講比賽(英文) 英語歌唱比賽(英文) 美術比賽(視覺藝術) 體育各項競賽(體育) 直笛比賽(音樂) 科展(自然) 魔數盃(數學)	大型活動	校慶成果展(各領域) 校慶表演(表藝) 校慶科學站闖關(自然) 科學月科普教育書展(自然) 校T設計(視覺藝術) 與作家有約(國文) 畢典表演(表藝) 午餐音樂會(音樂) 感恩節(各領域)
------	--	------	--



與作家有約



英語歌唱比賽



午餐音樂會



直笛比賽



校T設計



民俗體育班

(三) 成果數位化多方分享：本校為推動成果數位化，讓教師間的成果得以共享、觀摩或學習，設置數位化相關措施如下表：



雲端科技教師專業成長研習



酷課雲介紹



教學計劃及班級經營校網公告區



	FB 校網(活動、直播)	FB 校本英語特色班	FB 國際教育專區	
3.2 彰顯校本特色的專業發展成果	3.2.1 有效應用教師專業發展成果			
	教師專業發展有效提升學生學習表現及成效 本校教師主動參與各項共備社群，有效提升學生學習表現，激發學生多元能力，展現出豐富的創意及思維，並鼓勵學生參與校內外競賽，為校爭取榮譽，創造學習價值，列舉學生學習成果			
	3.2.2 建立具有校本特色的專業發展成果			
	本校發揮教師教學專長，組成校本特色課程共備社群，以 <u>走讀台北城</u> 為架構，規畫各領域特色課程，定期召開社群共備會議討論，總體課程如下表：			
	本校校本特色課程			
	領域	特色課程 1	特色課程 2	特色課程 3
	國文	讀寫台北城	讀寫台北城	讀寫台北城
	英語	翻滾吧!“阿”路”!	Taipei on the go!	外交小尖兵
	數學	台北九宮格		
	自然	台灣博物館之旅	台北舊城牆	
社會	台北城大富翁	城中任我行	藍色公路	
藝文	藝術芳鄰	古蹟今頌-帶我去旅行	我的城中市場	
體健	路跑： 食在台北	路跑：中正紀念堂	小鐵人路跑	
綜合	悠遊台北城	職人追夢 在餐桌上看世界	台北城手工書	

項目	專業永續
指標	實施內容
4.1 推動客觀評估及持續修正的專業發展	4.1.1 評估教師專業發展的系統規劃與執行成效
	<p>一、彙整師生各項數據，整體評估教師進修研習成效：透過各項數據進行整體評估，包括年度教師研習時數、進修人數、參賽項目及表現、指導學生參賽情形、學生學習表現、多元學習成效等，逐項檢視目標達成狀況，檢討策略運用情形，並適時進行調整。</p> <p>二、重視教師回饋情形：透過課發會、課程核心小組暨領域召集人會議、各領域教學研究會、研習回饋單、觀課回饋紀錄、教學研究會記錄等，了解整體教師專業發展執行情形，進一步了解教師需求，協助教師進行成長。</p> <p>三、透過專家學者建議與指導：透過專家學者協助本校執行教師專業發展情形，例如：教學輔導教師設置方案、教師專業發展實踐方案、推動十二年國教課程綱要計畫等各項專案，邀請專家學者進行深度檢視及指導，以作為後續辦理各項教師專業發展之依據或參考。</p> <p>4.1.2 根據評估結果，研擬改善措施並落實執行</p> <p>一、進修研習系統化規劃，透過各項會議(總召會議、教學研究會)彙整教師意見，公開討論並調整進修研習型態或主題，以符應教育</p>

方案	<p>政策、教學需求、學生多元發展等目標，避免淪於零散、不符教學實際現況或過於偏重理論之情形。</p> <p>二、進修資訊宜廣泛宣導，固定區域張貼海報，並透過電子郵件、line 群組通知全校老師，鼓勵教師參加學位或學分進修，增進教師專業能力。觀察工具依據教學實際現況適時調整，透過專家建議進行增刪，以符合教學需求。</p>
4.2 建置分享與永續的專業發展機制	<p>4.2.1 教師專業發展成果進行分享推廣</p> <p>一、建立分享模式：主要分成軟硬體方面，軟體方面以各項會議、成果發表會、師生集會、多元活動等方式進行，硬體方面則以加強網路社群、網路硬碟方式分享。</p> <p>二、進行校內外分享：校內部分以各領域共備分享、各項會議、班週會宣導、校刊等方式進行，校外則以本校優秀主任或教師擔任講座或輔導團宣導員、國際交流活動專題演講、網路社群FB、YOUTUBE 影音分享等。利用各項節日、教師節感恩活動、歲末聖誕節、校慶成果展、畢業典禮、科學月系列活動等方式進行。</p> <p>4.2.2 教師專業發展成果呈現逐年成長趨勢</p> <p>一、各領域校本特色課程活動設計逐年成長，草創初期主要以綜合領域規劃「悠遊台北城」校外活動，考量本校地理環境特殊，以跨領域共備的方式籌組校本特色課社群，各領域逐漸發展以此為主題系列性的課程。</p> <p>二、教師專業發展實踐方案通過認證教師逐年增加，通過教師專業發展回饋人才初階證書人數 95 人，已占全校教師人數百分比 84.82%，獲取進階及教輔證書人數 26 人，已接近全校近 3 成人數。</p>

一、創新作法

本校推動教師專業成長歷經共識凝聚期、多元成長期、整合資源期等三個時期，逐年申請各項專案挹注，以漸進方式多方推廣，多年寶貴經驗建構系統化思維，於實施過程中發展各項創新作法，提升整體教師專業成長效益。

(一) 系統提升教師專業，形塑弘道校本品牌師

本校系統性計畫推動教師成長，凝聚教師重視學生學習共識，推動學校特色，重視溝通互助合作，營造友善共享文化，跨領域專業對話課程規劃，逐年修正持續進步，形塑校本教師專業品牌形象。以校本特色課程跨領域共備社群為例，透過各領域設計課程相互觀摩學習，各領域主題課程連結度增加，強化課程質性，間接地促進領域間合作及溝通。

(二) 整合內外成長資源，發揮弘道效益價值師

本校以校務發展及教育政策為方針，整合教師專業發展實踐方案、教學輔導教師、教師專業學習社群及多元進修研習等四項方案經費及人力資源，重複性概念加以整合運用相互支援，提升實施效益，創造教師

專業品牌價值。以上述為例，教輔經費運用並不受限，我們廣邀參加各項專案的老師們共享資源，進行教學專業探討，辦理活動亦互相邀請。

(三) 建立溫馨分享文化，增強弘道團結行動師

互信互助是本校建立正向共享文化的信念，教師專業對話、教學資源共享、公開教室進行觀課、回饋建議等，已成為本校教師平日生活一部分，團隊合作相互支援，合力攜手創造學生學習最大福祉。以本校教師群為例，各領域擔任領頭羊教師，樂分享傳承經驗，堪為學習典範。

(四) 成效檢視滾動修正，深化弘道專業自省師

本校重視教師自省能力的培養，透過數據分析各項專案實施成效，得以獲取逐步修正及調整之依據，教師們透過觀察、溝通及學習，得以肯定自身優勢及修正不足，內化成為自身能力，提升專業教學素養。以本校教師專業發展回饋人才培訓為例，截至 107 學年度為止，通過初階認證教師已達 95 位，進階人數教學輔導教師認證通過已達 21 位。

肆、優質成果

一、目標達成

本方案依專業規劃、發展歷程、發展成果與專業永續等四階段，目標達成分述如下：

(一) 建立系統教師成長方案，發揮整合內外資源效益

本校以學校願景為核心，校務發展及教育政策為方針，建立系統化的校本教師專業成長計畫，包括教師專業發展實踐方案、教學輔導教師設置方案、教師專業發展學習社群、多元進修研習等，並透過申請多項專案計畫，例如：推動落實十二年國民基本教育課程綱要計畫、課程先鋒計畫、課程評鑑種子學校計畫、卓越科學計畫等，整合各項資源，系統化提升教師專業，有效形塑弘道教師專業品牌形象。

(二) 整合需求規劃多元成長，發展適切專業成長歷程

本校依據校務發展計畫、教師需求及教育政策，規劃多元進修研習活動，增進教師多方知能，強化學生學習成效，並辦理實踐本位專業成長活動，例如：校本特色課程跨領域共備社群，落實實施各領域公開觀課，有效回饋深化教師自省能力。

(三) 營造優質專業共享文化，激發教師教學創意熱情

本校教師持續申請進修學分班或學位，通過教師專業發展回饋人才初階證書人數 95 人，進階及教輔證書通過認證接近 3 成，展現教師們高度學習的熱情。具備第一、第三甚至第四專長證書教師人數高達 29 人佔全校教師 25%，展現本校教師積極充實自身高度熱情，積極創造辦學特色，營造多元學習場域，豐富孩子的學習生活，多元能力表現方面屢獲縣市及全國賽獎勵，在語文、數理、自然科學、藝文或音樂方面皆有相當亮眼的成績表現，多元學習更是亮眼，展現專業指導豐碩成果。

(四) 落實滾動修正自省機制，持續健全進步永續發展

本校檢視教師專業成長情況，透過各項數據進行整體評估，逐項檢視目標達成狀況，檢討策略運用情形，並根據評估結果，研擬改善措施落實執行，以建置永續發展的教師專業發展模式。

二、創新成果

(一) 各項競賽成績優異：

學年度	獲 獎 項 目			
102、106	榮獲教育部品德教育特色學校			
105	榮獲教育部全國國家防災日地震避難演練績優學校			
104	榮獲教育部全國交通安全教育評鑑金安獎			
104	榮獲臺北市服務學習績優團隊學校團隊優等			
項 目	特 優	優 等	佳 作	入 選
有效教學教案設計徵件比賽	2	4	1	1
教育專業創新及行動研究比賽		2	6	1
學生個人參加全國性競賽獲獎統計表(因獲獎人數多故以統計表呈現)				
學年度	第一名 特優	第二~三名 優等	第四~六名 佳作	第七~八名 入選
106		4	2	1
105	1	10	3	1
104	1	3	2	
學生個人參加市級性競賽獲獎統計表(因獲獎人數多故以統計表呈現)				
學年度	第一名 特優	第二~三名 優等	第四~六名 佳作	第七~八名 入選
106	11	24	17	2
105	7	5	12	4
104	3	5	23	1



106 年度榮獲教育部品德教育特色學校



107 年度有效教學特優-活化教學課程



106 年度有效教學特優-校本特色課程



第 19 屆行動研究榮獲



107 年度有校教學佳作-



106 年度有效教學優

(二) 發展多元活化課程

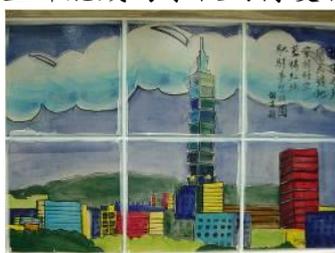
作品名稱	共備領域	作品名稱	共備領域
小蘋果舞蹈教學	健體領域	神奇的翻糖 (Fondant) 餅乾	綜合領域
來組 i-band	藝文領域	機器人設計社	自然領域
我會說相聲(一唱一和)	藝文領域	紙碗喇叭	自然領域
台北城小隊旅行	綜合領域	藍芽喇叭研習班	自然領域
民俗體育班	學務處	紙構	藝文領域
體型大觀園	健體領域	莫爾道河	藝文領域
我的多元面貌	綜合領域	Earth Day	英語科
小田園	自然領域	動感光學(針孔成像)	自然領域

(三) 校本特色課程結合國際教育

1. 配合本校特色課程「走讀臺北城」開辦「校本特色英語班」，帶領孩子認識學校所在博愛特區並以英語撰寫導覽詞，培養孩子英語書寫與口說能力，期許學生都能成為學校的博愛特區英語導覽員。



校本特色班結合美國彭博國際教育計畫-社子島水資源探訪



校本特色課程-古蹟今頌-帶我去旅行(創作)



校本特色系列課程-城中任我行



校本特色課程-台北城手工書



校本特色課程-探訪台北古城



校本特色結合國際教育-法國學校體育競賽交流

伍、結語

弘道國中位處博愛特區，緊鄰總統府、民主紀念館及臺大醫院等著名地標，是一所擁有 50 歷史的學校，由於地處中心地段，屬於傳統升學競爭型學，在現今升學掛帥的年代，家長不辭辛勞託付學子越區就讀本校，學校自然背負相當責任及壓力，惟面對新課綱時代來臨，課程及教學型態逐漸改變，教師教學必須與日俱進，專業發展不斷精進成長，汲取新知深化內省，始能因應未來挑戰，爰此，本校透過系統化教師專業發展方案，建立友善共享文化，營造學習型組織，培育孩子成為「宏觀、創新、睿智、卓越、關懷，全人發展、國際視野、追求卓越的好國民」。