

臺北市 115 學年度市立國民中學正式教師聯合甄選 特殊教育—身心障礙科題本

請不要翻到次頁！

讀完本頁的說明，聽從監試委員的指示才開始作答

※請先確認你的答案卡、准考證與座位號碼是否一致無誤。

請閱讀以下測驗作答說明

測驗說明：

這是臺北市 115 學年度市立國民中學正式教師聯合甄選特殊教育—身心障礙科題本，題本採雙面印刷，共 80 題，每題只有一個正確或最佳的答案。測驗時間共 100 分鐘，作答開始與結束請聽從監試委員的指示。

注意事項：

1. 所有試題均為四選一的選擇題，答錯不倒扣。
2. 依試場規則規定，答案卡上不得書寫姓名及任何標記。故意污損答案卡、損壞試題本，或在答案卡上顯示自己身份者，該科測驗不予計分。

作答方式：

請依照題意從四個選項中選出一個正確或最佳的答案，並用 2B 鉛筆在答案卡上相應的位置劃記，請務必將選項塗黑、塗滿。如果需要修改答案，請使用橡皮擦擦拭乾淨，重新塗黑答案。

請聽到鈴（鐘）聲響後再翻頁作答

試題公告
僅供參考

壹、教育專業科目

選擇題（共 40 題，每題 0.75 分，共 30 分）

1. 根據最新修正之《教師請假規則》第三條規定，教師因「調適身心需要」得請身心調適假。請問每學年准給的身心調適假最高為幾日？
(A)二日 (B)三日
(C)五日 (D)七日
2. 在國中教育會考中，將學生的表現分為「精熟」、「基礎」、「待加強」三級，這屬於哪一種評量的解釋類型？
(A)常模參照評量 (B)標準參照評量
(C)診斷性評量 (D)預測性評量
3. 依據《學生輔導法》，下列關於高級中等以下學校輔導工作的敘述，何者有誤？
(A)高級中等以下學校之教師，僅負責發展性輔導，不需參與介入性及處遇性輔導
(B)高級中等以下學校應視學生需求，提供發展性輔導、介入性輔導或處遇性輔導之三級輔導
(C)高級中等以下學校的輔導教師，負責規劃發展性輔導措施，並應連結校內外資源，負責執行介入性輔導措施
(D)高級中等以下學校主管機關所置專業輔導人員，負責執行處遇性輔導，並協助發展性及介入性輔導之推動
4. 對於角色衝突的分類，下列何者屬於「不同角色間的衝突」？
(A)校長在學校推動新政策，遭遇部分資深教師的反對
(B)校長同時身為家長與校長，難以兼顧家庭與學校事務
(C)校長個人內向的人格，與必須對外活潑交際的角色不符
(D)校長在爭取經費時，必須在教師與上級之間取得平衡
5. 根據 Hencley (1960) 的分類，一位校長若經常誤解教師對其角色期待，且實際上教師對校長並無過多不滿，則該校長屬於下列哪一種類型？
(A)自找麻煩型 (trouble seeking) (B)無知型 (innocent)
(C)敏捷型 (keen) (D)折衷型 (compromiser)
6. 依據 Thomas 的雙向度衝突處理模式，當衝突雙方皆展現高度的果決性與合作性時，最可能採取下列哪一種衝突處理方式？
(A)抗爭 (domination) (B)逃避 (avoidance)
(C)妥協 (compromise) (D)統合 (collaboration)

7. DiMaggio 和 Powell 提出的「組織同型化」概念，解釋了組織間趨於相似的現象。
下列哪一種壓力，主要來自於組織對於「降低不確定性」的考量？
(A)強制壓力 (coercive pressure) (B)模仿壓力 (mimicry pressure)
(C)規範壓力 (normative pressure) (D)市場壓力 (market pressure)
8. Thompson (1967) 的結合理論 (coupling theory)，將組織中成員間的結合方式分為三種。學校中教師之間的關係，比較符合下列哪一種結合方式？
(A)互惠式結合 (reciprocal coupling)
(B)循序式結合 (sequential coupling)
(C)聯營式結合 (pooled coupling)
(D)矩陣式結合 (matrix coupling)
9. 政治-衝突學派認為領導理論與權力理論相提並論，兩者缺一不可。當結構-功能主義派在強調正式領導者的信仰及行為時，微觀政治學派則大力倡導教師、父母及學生的信念系統。在學校中，學者將多面向角色關係所呈現的各種政治層面稱之為「微觀的政治」層面。下列何者不是微觀政治學派的主要特徵？
(A)不承認領導一定存在於學校行政人員身上
(B)不認為學校的正式行政系統是學校自發性改革的根源
(C)關注學校中多面向角色關係所呈現的各種政治層面
(D)強調學校組織是一個封閉系統，重視內部穩定性
10. 依據 Taylor (1911) 的科學管理理論，下列哪一項敘述最能提升組織的生產效率？
(A)鼓勵員工發揮創造力，自主決定工作流程
(B)彈性調整員工薪資，以符合其個人需求
(C)重視員工的人際互動，建立和諧的工作氛圍
(D)將管理工作與生產工作分離，並採用標準化流程
11. 依據《公立高級中等以下學校教師成績考核辦法》，教師在同一學年度內，事病假併計二十六日，且對校務之配合尚能符合要求者，其年終成績考核結果為何？
(A)晉薪級，給與一個月薪給總額之一次獎金
(B)晉薪級，給與半個月薪給總額之一次獎金
(C)留支原薪
(D)不予獎勵
12. 依據《公立高級中等以下學校教師成績考核辦法》，教師的年終成績考核，應考量下列哪些面向？
(A)教學、輔導管教、服務、品德 (B)教學、研究、著作、發明
(C)教學、行政、研究、進修 (D)教學、輔導、研究、服務

13. 依據《性別平等教育法施行細則》，下列哪一項不是學校建立安全之校園空間時應考量的事項？
- (A)空間配置 (B)管理及保全
(C)學生人數 (D)標示系統
14. 《臺北市教育政策白皮書》的封面與目錄中，特別為臺北市未來的教育藍圖定下了具有指標性的總體發展標語（Slogan）。請問下列何者為該白皮書所提出的核心大方向？
- (A)閉關自守，深化傳統經典記憶
(B)向世界學習，開創教育新格局
(C)複製他國制度，落實全面性移植
(D)以升學為本位，翻轉教育競爭力
15. 在J. Piaget的認知發展理論中，下列何階段已發展出守恒、分數與序列能力？
- (A)感覺運動（Sensorimotor）期
(B)前運思（Preoperational）期
(C)具體運思（Concrete Operational）期
(D)形式運思（Formal Operational）期
16. 某考卷第 10 題，高分組的答對率為 0.80，低分組的答對率為 0.20。請問該題的鑑別度數值為何？
- (A) 0.50 (B) 0.60 (C) 1.00 (D) 0.16
17. 張老師教導「二位數乘法」時，分析並拆解學會這項目標所要完成的先備低階小目標，如學會「九九乘法」，於是接著她努力教會學生「九九乘法」，確保學生逐步學會「二位數乘法」。請問張老師的教法符合下列何者？
- (A)類化（generalization） (B)增強（reinforcement）
(C)水平遷移（horizontal transfer） (D)垂直遷移（vertical transfer）
18. 大同國中透過選拔並表揚品格（德）之星的活動，藉以推動品格（德）教育。從我國教育部「品德教育促進方案」來說，這種教學活動比較是6E教學法中的何者？
- (A)典範學習（Example） (B)正向期許（Expectation）
(C)環境塑造（Environment） (D)勸勉激勵（Exhortation）
19. 依據我國目前的實驗教育法令，為保障不進學校上課學生受教權，得以進行個人自學或團體自學等，這是由下列何者規範之？
- (A)《高級中等以下階段非學校型態實驗教育實施條例》
(B)《學校型態實驗教育實施條例》
(C)《公立國民小學及國民中學委託私人辦理條例》
(D)《高級中等以下階段另類教育實施條例》

20. 一般來說，教師在教學前或剛開始時，實施測量以了解學生的起點狀態。這種評量係指下列何者？
- (A)安置評量 (placement assessment) (B)形成評量 (formative assessment)
(C)診斷評量 (diagnostic assessment) (D)總結評量 (summative assessment)
21. 假使某個教育系統設計出潛在課程 (hidden curriculum)，灌輸勞工接受並養成服從、守時、勤奮、忠誠與認命等美德，以鞏固教育系統設計者現有的支配地位。這種潛在課程的設計屬於下列何者？
- (A)有意而良善的設計 (B)有意而惡劣的設計
(C)無意而良善的設計 (D)無意而惡劣的設計
22. 在B. S. Bloom的教育目標分類中，2001年版本區分知識向度和認知歷程向度。以「學生了解一門學科或解決其中問題所必須知道的基本要素」而言，屬於其知識向度中的何種知識？
- (A)事實性知識 (factual knowledge)
(B)概念性知識 (conceptual knowledge)
(C)程序性知識 (procedural knowledge)
(D)後設認知知識 (meta cognitive knowledge)
23. 在W. H. Kilpatrick提倡的「設計教學法」(project method)之中，涉及同時學習 (simultaneous learning) 原則。下列何者不是他所提及同時學習的內容？
- (A)主學習 (primary learning) (B)附學習 (concomitant learning)
(C)副學習 (associate learning) (D)疊學習 (overlapping learning)
24. 教師在教學活動中會使用一些統計量數，用以表示教師教學與學生學習的狀況。下列何種量數用來表示分散程度？
- (A)標準差 (standard deviation)
(B)平均數 (mean)
(C)中位數 (median)
(D)眾數 (mode)
25. 教師在教導學生之中，不能體罰並不等於不能輔導與管教。於教師之一般管教措施中，符合規定下得以要求中小學生站立反省，但每次及每日不得超過多久？
- (A)每次不得超過半堂課，每日累計不得超過一小時
(B)每次不得超過一堂課，每日累計不得超過一個半小時
(C)每次不得超過一堂課，每日累計不得超過兩小時
(D)每次不得超過二堂課，每日累計不得超過兩小時

26. 在下列的教育思潮之中，何者的教學方式強調「情緒、情感、創造能力，及較深邃的人生意義」？
- (A)存在主義的教育思想 (B)試驗主義的教育思想
(C)觀念分析派的教育思想 (D)實證主義的教育思想
27. J. Dewey倡導的試驗主義以教育即生長，除求得更多生長外，別無他求。下列何者比較能夠代表他的立場？
- (A)任其生長 (B)揠苗助長
(C)導其生長 (D)逆其生長
28. 1994年四一〇教改運動提出四大訴求，其中何者和確立人民為教育權之主體直接相關？
- (A)落實小班小校 (B)廣設高中大學
(C)推動教育現代化 (D)制定教育基本法
29. 根據《校園霸凌防制準則》，下列哪一項敘述錯誤？
- (A)校園霸凌是指相同或不同學校校長及教師、職員、工友、學生對學生，於校園內、外發生之霸凌行為
(B)學校應組成校園霸凌防制委員會，負責校園霸凌防制計畫之研擬及推動
(C)為防制校園霸凌，學校應將校園霸凌危險空間，納入校園安全規劃
(D)高級中等以下學校發生師生霸凌事件，一律由主管機關調查處理
30. 在編製成就測驗時，教師應先建立何者，以確保測驗能涵蓋教學目標與課程內容？
- (A)雙向細目表 (B)難度分析表
(C)信度係數表 (D)鑑別度分析表
31. 在實施實作評量時，為了降低評分者的主觀偏誤，最重要的工具是下列何者？
- (A)學生自評表 (B)軼事記錄
(C)評分規準 (D)測驗常模表
32. 某教師進行教學實驗，比較「翻轉教學」與「傳統教學」對國二學生理化成績的影響。此研究中的「理化成績」屬於統計學中的哪一種變項？
- (A)類別變項 (B)等距變項
(C)等比變項 (D)次序變項
33. 在解釋測驗結果時，若發生「天花板效應」，最可能的原因與後果為何？
- (A)題目太容易，無法區分高能力者
(B)題目太難，無法區分低能力者
(C)常態分配偏左，標準差變大
(D)學生猜測機率過高

34. 關於「動態評量」，下列敘述何者最為精確？
- (A)強調學生在無干預情況下的表現
 - (B)核心理論源自皮亞傑（Piaget）的認知發展階段
 - (C)關注學生的「近側發展區」，包含「教」與「評」的循環
 - (D)是一種標準化的常模參照測驗
35. 針對「數位原住民」的國中生，教師在推動「媒體素養教育」時，首要重點應為何？
- (A)禁止學生在校內使用任何行動裝置
 - (B)訓練學生識讀訊息來源、辨別假訊息，並能倫理地使用數位工具
 - (C)強調資訊技術的撰寫（如 Coding），取代傳統的閱讀與寫作
 - (D)規定學生只能瀏覽政府或學校推薦的優良教學網站
36. 泰勒（Tyler）的課程基本原理中，課程設計的四個核心問題，其起點應為何？
- (A)選擇學習經驗
 - (B)組織學習經驗
 - (C)評鑑學習結果
 - (D)確定教育目標
37. 十二年國教課綱強調「彈性學習課程」，某國中計畫開設「在地文化走讀」課程，關於該課程的設計與規劃，下列何者符合總綱規範？
- (A)彈性學習課程可由各領域教學研究會自行決定，無須經校課程發展委員會審議
 - (B)該課程內容若涉及學科加強，可直接使用坊間教科書進行補救教學
 - (C)彈性學習課程包含跨領域統整性主題課程、社團活動、特殊需求領域課程等
 - (D)國中階段之彈性學習課程時數，應佔每週總節數之 30% 以上
38. 關於「標準參照評量」與「常模參照評量」的區別，下列敘述何者正確？
- (A)國中教育會考屬於典型的常模參照評量，目的是為了計算PR值
 - (B)班級內的段考名次排名，屬於標準參照評量
 - (C)考駕照、英語檢定（達標即通過）屬於標準參照評量
 - (D)標準參照評量主要在於區分學生之間的優劣等級
39. 根據《性別平等教育法》，當學校得知疑似校園性別事件時，下列處置何者違法？
- (A)於 24 小時內向主管機關進行通報
 - (B)為了保護學生隱私，在未徵得當事人同意前，不主動向警方報案
 - (C)基於保護被害人原則，調查期間得調整當事人雙方之課表，避免接觸
 - (D)導師先行私下訪談雙方，嘗試進行和解以減少對學生的傷害
40. 下列何者不屬於《校園霸凌防制準則》所定義的「霸凌」構成要件？
- (A)具備持續性或長期性
 - (B)透過語言、文字、圖畫、符號等形式
 - (C)造成他人心理、生理或財產上的損害
 - (D)必須在校園內發生，校外活動不在此限

貳、學科專業科目

選擇題（共 40 題，每題 1.75 分，共 70 分）

41. 老師按照下列工作指引：【界定目標任務→確定學習任務的必要技巧→確定所需的材料來演示任務→觀察有能力的人演示任務，並依序列出成功完成任務必要的步驟】，將複雜任務分解與順序化，來教導輕度的智能障礙學生。這是哪一種教學方式？
(A)功能性分析 (B)工作分析 (C)直接教學 (D)區分性教學
42. 大江老師透過以下步驟：【設定社會技能→蒐集資訊→設定情境，確認個體感到困難的情境→跟個體分享所觀察到的→支持新學到的社會技能】，敘述自閉症學生感到困難的社會情境並撰寫成故事。這是哪一種認知模式教導策略之應用？
(A)社會故事 (B)心智理論教學 (C)力量卡策略 (D)自我管理
43. 學習語文課程時，教導學習障礙學生經常使用「串連或重組訊息、關鍵字、組織訊息」等策略，這是哪一種策略之應用？
(A)後設認知 (B)記憶 (C)理解 (D)注意
44. 大新經常且持續出現以下症狀：【別人說話時經常似乎沒在聽、經常難以組織工作或活動、經常遺失或忘了工作或遊戲所需的東西，如玩具、書等】，並對其在社會及學業形成不利的影響。依據DSM-5-TR之診斷標準，他具有哪一種症狀？
(A)注意力不足 (B)衝動 (C)不在乎 (D)過動
45. 依據我國現行法規，下列三位學生的視力和聽力測量結果，他們是否符合視覺或聽覺障礙的資格？(甲)大力左耳500Hz、1000 Hz、2000 Hz、4000 Hz聽閾平均值為45分貝 (乙)大洲的遠距離或近距離視力經最佳矯正後，優眼視力為0.4 (丙)小傳的右眼視野為21度，左眼視野為19度
(A)大洲符合，大力和小傳不符合 (B)大力符合，大洲和小傳不符合
(C)大力、大洲和小傳皆不符合 (D)小傳符合，大力和大洲不符合
46. 根據我國現行法規，哪一種身心障礙類別的鑑定基準之一，為「除學校外，在家庭、社區、社會或任一情境中顯現適應困難」？
(A)情緒行為障礙 (B)智能障礙 (C)自閉症 (D)學習障礙
47. 小如是國中自閉症學生，只要轉換教學環境從室內到室外時，就會吵鬧。下列哪一項作法較能幫助他轉換教學環境？
(A)讓小如當隊長帶隊去上體育課
(B)在小如桌上放時鐘讓其知道上課時間
(C)早上小如到校時請同學提醒他今天有體育課
(D)在小如桌上貼上當日課表，讓他了解課程的進行

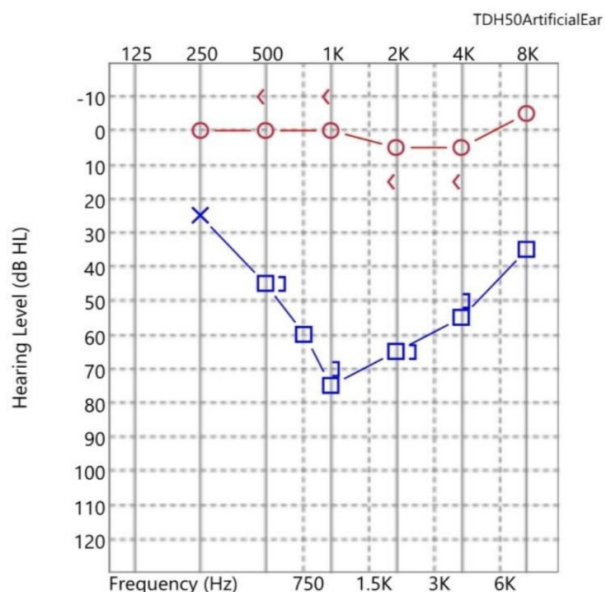
48. 小瑛老師常使用【**摘取訊息**(找一找)→**解釋文本**(說出主要的、為什麼、想一想)→**省思評鑑**(你認為)】等多個層次的問題，來引導學生學習文本。她想要提升學生何種能力？
(A)閱讀理解 (B)推理思考 (C)分辨文章結構 (D)後設認知
49. 老師透過「準時交作業不需在課後留校」、「在隨堂複習考中達到及格，就不用參加補考或課後輔導」等方式，來增加資源班學生良好行為出現的頻率。這是何種行為處理技巧之應用？
(A)刺激控制 (B)反應代價 (C)區分性增強 (D)負增強
50. 依據我國現行法規，小莉的語言理解較同年齡者有顯著偏差或低落，且其障礙非因感官、智能、情緒或文化刺激等因素直接造成之結果。她最可能具有下列何種異常？
(A)發展性語言異常 (B)嗓音異常
(C)語暢異常 (D)語音異常
51. 哪一類身心障礙學生的核心教學策略，包含工作分析法、直接教學、功能性課程和多感官教學法？
(A)情緒行為障礙 (B)自閉症 (C)智能障礙 (D)學習障礙
52. 老師依照學生的個別需求，善用各種能引導其學習潛能之學習策略，並配合講述、示範、發問、運用多媒體等進行教學。這是哪一個向度的課程調整原則？
(A)學習內容 (B)學習評量 (C)學習環境 (D)學習歷程
53. 小優為情緒行為障礙學生，喜歡上課時插嘴，老師在課前就跟他約定並寫在便條上提醒他：「老師說話時，請你不要插嘴，但老師每隔10分鐘會給你回答問題，你要仔細聽課並抄筆記，問題就在裡面。」這是何種前事控制策略之應用？
(A)緩和背景因素的影響力
(B)增加引發正向行為的立即前事和後果價值
(C)控制引發目標行為的背景因素
(D)改變引發目標行為的立即前事
54. 耿老師在學生出現憤怒或失落時，教導他們安撫自己並建立下列情緒界線：【我不必立刻反應，可以先暫停一下；事情沒有想像中那麼糟，我可以處理】，來管理情緒和壓力。她使用的是何種認知本位行為處理技巧？
(A)內隱負增強 (B)內隱正增強 (C)自控內言 (D)認知治療
55. 美玉老師針對集中式特教班學生，進行【訓練下肢肌力的坐站練習、強化核心的動物爬行操、以及促進平衡與手眼協調的運球闖關】的活動，以提升其日常生活自理與參與能力。這些學生明顯有哪一領域的特殊需求？
(A)功能性動作訓練 (B)生活管理
(C)感覺統合 (D)運動知覺

56. 張老師按照下列程序：【分析學生學習需求→以「兒時記趣」為主題設計活動→針對不同能力學生調整教學目標與內容→將學生分成高低組實施教學與指導→採取多元評量成果】，進行資源班教學。她使用的是哪一種教學法？
- (A)直接教學法 (B)結構式教學法
(C)多層次教學法 (D)工作分析教學法
57. 下列何種障礙在注意力不足過動症個體之間是很常見的？
- (A)語言障礙 (B)學習障礙 (C)智能障礙 (D)焦慮異常
58. 小力為七年級的學習障礙學生，對於下列形式的詞彙理解明顯有困難：【他像一尊蠟像，坐在窗邊，一動也不動；不要隨意嘗試毒品，否則一失足成千古恨】。他具有哪一方面的口語困難？
- (A)敘事 (B)語音聽辨
(C)比喻性詞彙理解 (D)詞彙搜尋
59. 依據115年4月1日《特殊教育學生及幼兒鑑定辦法》中有關學習障礙鑑定之最新修正，下列何者最符合修正後之鑑定基準？
- (A)學習障礙之判定，係依學生在各項基本學業能力是否呈現顯著內在能力差異，得不考量其是否低於年級水準
(B)學習障礙之鑑定，其障礙並非因感官、智能、情緒等障礙因素或文化刺激不足、教學不當等環境因素所直接造成之結果
(C)學習障礙學生須具備智力正常，且其基本學業能力顯著低於年級水準，並經一般教育提供之有效介入後仍無明顯改善
(D)學習障礙係指個體在注意、記憶等能力有問題者，其學習困難主要可歸因於環境因素所造成
60. 大雄為115學年度升國中之學生，依其鑑定資料與國小個別化教育計畫摘要描述如下：
- 「學生認知能力與學習表現佳，具自閉症特質；該生自高年級起，因與同儕、教師互動困難，引發顯著上學焦慮，進而出現無法入校就讀之情形。家長因擔憂其適應狀況，持續尋求外部資源協助，並持續性將對學生之學業表現、人際互動及親子衝突之壓力與情緒轉嫁至學校教師。」若您為大雄國中之個案管理教師，於召開首次個別化教育計畫（IEP）會議時，為促進合作並回應學生需求，下列何者為最適切的與會人員組合？
- (甲)學務處 (乙)教務處 (丙)輔導室 (丁)學生
(戊)學生法定代理人 (己)導師
(A)丁、戊、己 (B)丙、丁、戊、己
(C)甲、丙、丁、戊、己 (D)甲、乙、丙、丁、戊、己

61. 近年來，校園師生關係與學生心理健康議題日益受到重視。為營造幸福且友善的校園環境，許多國家已廣泛採用美國「學業與社會情緒學習協會」（CASEL）所提出的社會情緒學習（SEL）架構。請問下列哪些概念屬於該架構的五項核心要素？
 (甲)情緒辨識 (乙)情緒調節 (丙)自我管理 (丁)社會技巧
 (戊)人際關係技巧 (己)負責任的決定 (庚)自我覺察 (辛)社會覺察
 (A)甲、乙、戊、己、辛 (B)乙、丁、己、庚、辛
 (C)丙、戊、己、庚、辛 (D)乙、丙、戊、己、辛
62. 艾蜜莉在本學期的鑑定評估中，鑑定評估教師欲研判其為知動型學習障礙。根據學校的觀察紀錄，艾蜜莉在班級小考中經常無法如期寫完考卷，且課堂抄寫筆記與書寫的速度明顯較慢，但其文字書寫的正確性和品質良好。若您是該生的鑑定評估教師，為了滿足其評量需求，下列哪一項考試服務的申請最為適切？
 (A)提早五分鐘入場 (B)延長考試時間20分鐘
 (C)語音報讀 (D)電腦打字
63. 胖虎為臺北市某國小升國中七年級的情緒行為障礙學生。根據該生的過往個別化教育計畫的紀錄：「學生因缺乏適當的情緒調節策略，偶爾會出現干擾課堂教學或破壞公物的行為，且面臨人際挫折時，容易導致糾紛，需導師額外的輔導」。若評估教師欲依據「臺北市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒就讀普通班調整班級人數處理原則」提報該生就讀之普通班級人數調整，下列哪一項建議最符合法規之規定？
 (A)不調整 (B)減少一人
 (C)減少二人 (D)減少三人
64. 特殊教育教師在協助身心障礙學生辦理跨教育階段轉銜服務時，下列哪一位教師的實際作法，最符合我國《各教育階段身心障礙學生轉銜輔導及服務辦法》之法規規範？
 (A)國小資源班張老師：在收到學生的安置結果後，考量該生已屬於國中安置對象，應由擬安置之國民中學召開轉銜會議
 (B)國中資源班王老師：為協助九年級身心障礙學生順利轉銜至高級中等學校，於學生畢業前一學期，由原就讀之國民中學召開轉銜會議
 (C)高中特教組陳老師：在收到安置名冊後，為提早掌握新生特質，於錄取公告後的畢業前一學期，由高級中等學校召開轉銜會議
 (D)以上教師之作法，皆不符合法規規範

65. 為落實融合教育理念，臺北市自113學年度起推動「國民中學身心障礙資源班教師間接服務納入授課節數實施計畫」，關於該計畫的描述下列何者正確？
- (A)國中集中式特教班導師若與普通班教師合作進行融合課程，可依計畫申請間接服務時數，以進行合作教學與課程調整，滿足特教班學生的學習需求
- (B)國中身障分散式資源班於授課節數已滿足學生需求的情況下，得為有需要之學生每週安排1至4節間接服務，以協助其學習與生活適應
- (C)安置於普通班的特殊需求學生，若有間接服務需求，須於IEP會議中提出並載明於IEP後，始得接受間接服務
- (D)特教教師與特殊需求學生家長進行親職諮詢，或處理學生緊急突發狀況，均不得作為間接服務的項目
66. 小明為國中八年級學生，經轉介前介入後，目前正接受特殊教育鑑定評估。以下為其於標準化測驗中的表現：智力測驗全量表智商(FSIQ)為100；識字解碼能力PR10、閱讀理解PR3、聽覺理解PR10。若僅依據上述測驗結果進行判斷，小明最有可能屬於下列何種類型之學習障礙？
- (A)理解障礙 (B)讀寫障礙
- (C)語文型學習障礙 (D)寫字障礙
67. 有關臺北市身心障礙學生中途學園的敘述，下列何者正確？
- (A)向日葵學園：設立於臺北榮民總醫院，成立宗旨為提升學生認知、心理及社會化功能，加強生活適應能力，預防疾病復發
- (B)又一村暨蘭亭書苑：設立於臺北榮民總醫院，主要服務對象為0-18歲之兒童
- (C)六合學苑：設立於臺北榮民總醫院，主要服務拒學及有情緒行為問題的學生
- (D)除六合學苑外，向日葵與又一村皆不提供直接的課程教學服務
68. 裘莉為具情緒行為問題之學生，依據現行特殊教育法規，其個別化教育計畫中應擬定何種方案或計畫？
- (A)正向行為支持計畫 (B)功能性行為介入方案
- (C)行為功能支持方案 (D)行為功能介入方案
69. 依據「特殊教育學生及幼兒鑑定辦法」下列哪些障礙類別應由專科醫師診斷？
- (甲)其他障礙 (乙)聽覺障礙 (丙)肢體障礙 (丁)視覺障礙
- (戊)腦性麻痺 (己)身體病弱 (庚)情緒行為障礙 (辛)多重障礙
- (A)甲、丙、戊、己 (B)乙、丙、丁、己
- (C)乙、丁、己、辛 (D)乙、丁、己、庚

70. 小梨是一名國中七年級學生，下圖為其純音聽力檢查結果。若僅根據此聽力圖，並依據我國現行《特殊教育學生及幼兒鑑定辦法》之聽覺障礙鑑定基準，下列敘述何者正確？



測試模態	耳朵		
	右耳	雙耳	左耳
氣導測試 - 耳機 未遮蔽 已遮蔽	○ △		× □
骨導測試 - 乳突 未遮蔽 已遮蔽	< □		> □
骨導測試 - 額頭 未遮蔽 已遮蔽		Y	
氣導測試 - 聲場		\$	

- (A) 小梨不符合聽覺障礙鑑定基準，因其優耳於 500 Hz、1000 Hz、2000 Hz、4000 Hz 的純音聽閾平均值未達 25 分貝
- (B) 小梨符合聽覺障礙鑑定基準，因其優耳於 500 Hz、1000 Hz、2000 Hz、4000 Hz 的純音聽閾平均值已達 21 分貝以上
- (C) 小梨符合聽覺障礙鑑定基準，因其優耳於 500 Hz、1000 Hz、2000 Hz、4000 Hz 的純音聽閾平均值已達 25 分貝以上
- (D) 小梨符合聽覺障礙鑑定基準，因其任一耳於 500 Hz、1000 Hz、2000 Hz、4000 Hz 的純音聽閾平均值已達 50 分貝以上

71. 關於「感覺神經性聽損」的敘述，下列何者正確？

- (A) 通常是由外耳或中耳的問題所導致
- (B) 進行聽力檢查時會出現氣骨導差
- (C) 說話聲音加大就能讓患者完全清晰聽取
- (D) 高頻音的接收通常比低頻音更為困難

72. 王老師在課堂中所實施的評量皆緊扣學生的學習目標，以作為學生學習成果的評估。試問王老師的作法較符合下列何種評量的精神？

- (A) 課程本位評量 (B) 替代性評量
- (C) 真實評量 (D) 動態評量

73. 若您擔任臺北市國中特教組長，針對臺北市國中學術性向資優鑑定與安置的描述，下列何者正確？

- (A)若學生所屬學校無資優資源班，學生則無法參與資優鑑定
- (B)若學生所屬學校僅設有數理資優資源班，則疑似為語文資優的學生無法參與語文資優的鑑定
- (C)若學生所屬學校無資優資源班，該校資優學生則以校本資優方案服務為主
- (D)若學生所屬學校無資優資源班，該校資優學生則以區域資優方案服務為主

題組一（回答 74 到 75 題）

小花是一名國中資源班教師，本學期教授身心障礙資源班的九年級數學課程。在備課時，她針對數學單元中的主要學習重點，將之切割為數個可達成的小目標，以便循序漸進的進行教學。同時，小花將部分學習重點轉化為與學生日常生活密切相關的內容，以提高學習的實用性與興趣。為了達成這些教學目標，小花採用了多感官教學法，設置了專門的主題學習區域，並透過紙筆測驗來評量學生的學習成效。此外，她還考慮到每位學生的個別需求，適時調整教學策略，例如：在課堂中，她會引導學生透過合作學習來互相支持與鼓勵，並利用具體的教具來讓學生更好地理解抽象的數學概念。

74. 試問，小花並未進行哪一種課程調整？

- (A)學習歷程
- (B)學習評量
- (C)學習環境
- (D)學習內容

75. 試問，小花採用了哪些方法進行課程調整？

- (甲)簡化
- (乙)減量
- (丙)分解
- (丁)替代
- (戊)重整
- (己)加廣
- (庚)濃縮
- (A)甲、乙、丙、丁、戊、己、庚
- (B)甲、丙、丁、戊
- (C)丙、丁
- (D)丙、戊

題組二（回答 76 到 77 題）

某學生於數學課時常趴睡、拒寫課堂作業，教師觀察發現每當進入講述性教學，或進行較為困難的運算時，行為問題即增加，當教師口頭提醒學生時，學生會短暫配合後，隨即再度出現趴睡與拒絕書寫課堂作業的行為；而當進行具體實務操作活動時，學生則會有明顯參與活動的行為，並願意將操作所觀察到的數學現象記錄下來。

76. 根據行為功能分析，關於該生「趴睡與拒寫課堂作業」的行為問題，下列敘述何者最為正確？

- (A)學生的行為前事為教師的口頭提醒
- (B)學生的行為功能在於逃避外在刺激
- (C)學生的行為功能在於獲得內在刺激
- (D)面對學生的趴睡，教師的口頭提醒屬於負增強

77. 根據描述，教師進行下列哪一種介入方式較能夠有效預防學生的行為問題發生？

- (A)進行學習歷程的調整
- (B)進行學習內容的調整
- (C)進行行為後果的調整
- (D)進行防禦性教學

題組三（回答 78 到 80 題）

北北國中召開的特教個案研討會中，特教夥伴針對學校需高度協助的特殊需求學生小沈（國中八年級）進行行為介入討論。小沈在校若遭遇挫折或感受到不公平對待時，極易產生尖叫、哭鬧等情緒反應，並伴隨搥打牆壁或拍打桌面的行為。對此，與會的四位教師分別提出了不同的行為介入策略：

布可老師：「我們可以教導學生在面對挫折或不公平感受時，改用表達出自己的想法，並於該行為出現後立即給予增強。」

老賴老師：「我們可以提供學生紓壓球，當他遇到挫折時，引導其雙手持續緊捏紓壓球，藉此取代搥牆與拍桌的行為。」

青三老師：「我們可以以半天為時間單位，只要學生在該時段內完全沒有出現上述問題行為，就提供增強。」

易芳老師：「我們可以與學生約定一週內該行為問題可容許出現的最高次數（上限），若當週實際發生次數低於該標準，則給予增強。」

78. 試問上述四位老師所運用的「區別性增強」策略，下列哪些敘述完全正確？

- (甲)布可老師使用區別性增強替代行為(DRA) (乙)布可老師使用區別性增強其他行為(DRO) (丙)老賴老師使用區別性增強替代行為(DRA) (丁)老賴老師使用區別性增強不相容行為(DRI) (戊)青三老師使用區別性增強低頻率行為(DRL) (己)青三老師使用區別性增強其他行為(DRO) (庚)易芳老師使用區別性增強高頻率行為(DRH) (辛)易芳老師使用區別性增強低頻率行為(DRL)

- (A)甲、丁、己、辛
- (B)乙、丙、戊、庚
- (C)乙、丙、戊、辛
- (D)甲、丙、己、庚

79. 若教師們再進行該生的行為功能評量，根據小沈「遇到挫折或不公平對待時會尖叫、搥牆」的情境表現，其情緒行為問題最主要的「行為功能」可能為何？

- (A)逃避外在刺激
- (B)逃避內在刺激
- (C)獲得外在刺激
- (D)獲得內在刺激

80. 個案研討會中特教老師希望透過前事調整策略，以防止或降低小沈問題行為發生的頻率，試問下列哪一項建議最符合前事調整？

- (A)在小沈拍桌時，立刻剝奪其下課時間
- (B)只要小沈半天沒出現行為問題，就給予獎勵
- (C)在分派難度較高的任務前，先給予預告，並提供學生必要之鷹架
- (D)當小沈的問題行為影響到班級同儕，於冷靜後教導小沈向全班同學道歉