

臺北市 115 學年度市立國民中學正式教師聯合甄選 童軍教育題本

請不要翻到次頁！

讀完本頁的說明，聽從監試委員的指示才開始作答

※請先確認你的答案卡、准考證與座位號碼是否一致無誤。

請閱讀以下測驗作答說明

測驗說明：

這是臺北市 115 學年度市立國民中學正式教師聯合甄選童軍教育題本，題本採雙面印刷，共 80 題，每題只有一個正確或最佳的答案。測驗時間共 100 分鐘，作答開始與結束請聽從監試委員的指示。

注意事項：

1. 所有試題均為四選一的選擇題，答錯不倒扣。
2. 依試場規則規定，答案卡上不得書寫姓名及任何標記。故意污損答案卡、損壞試題本，或在答案卡上顯示自己身份者，該科測驗不予計分。

作答方式：

請依照題意從四個選項中選出一個正確或最佳的答案，並用 2B 鉛筆在答案卡上相應的位置劃記，請務必將選項塗黑、塗滿。如果需要修改答案，請使用橡皮擦擦拭乾淨，重新塗黑答案。

請聽到鈴（鐘）聲響後再翻頁作答

試題公告
僅供參考

壹、教育專業科目

選擇題（共 40 題，每題 0.75 分，共 30 分）

- 根據最新修正之《教師請假規則》第三條規定，教師因「調適身心需要」得請身心調適假。請問每學年准給的身心調適假最高為幾日？
(A)二日 (B)三日
(C)五日 (D)七日
- 在國中教育會考中，將學生的表現分為「精熟」、「基礎」、「待加強」三級，這屬於哪一種評量的解釋類型？
(A)常模參照評量 (B)標準參照評量
(C)診斷性評量 (D)預測性評量
- 依據《學生輔導法》，下列關於高級中等以下學校輔導工作的敘述，何者有誤？
(A)高級中等以下學校之教師，僅負責發展性輔導，不需參與介入性及處遇性輔導
(B)高級中等以下學校應視學生需求，提供發展性輔導、介入性輔導或處遇性輔導之三級輔導
(C)高級中等以下學校的輔導教師，負責規劃發展性輔導措施，並應連結校內外資源，負責執行介入性輔導措施
(D)高級中等以下學校主管機關所置專業輔導人員，負責執行處遇性輔導，並協助發展性及介入性輔導之推動
- 對於角色衝突的分類，下列何者屬於「不同角色間的衝突」？
(A)校長在學校推動新政策，遭遇部分資深教師的反對
(B)校長同時身為家長與校長，難以兼顧家庭與學校事務
(C)校長個人內向的人格，與必須對外活潑交際的角色不符
(D)校長在爭取經費時，必須在教師與上級之間取得平衡
- 根據 Hencley (1960) 的分類，一位校長若經常誤解教師對其角色期待，且實際上教師對校長並無過多不滿，則該校長屬於下列哪一種類型？
(A)自找麻煩型 (trouble seeking) (B)無知型 (innocent)
(C)敏捷型 (keen) (D)折衷型 (compromiser)
- 依據 Thomas 的雙向度衝突處理模式，當衝突雙方皆展現高度的果決性與合作性時，最可能採取下列哪一種衝突處理方式？
(A)抗爭 (domination) (B)逃避 (avoidance)
(C)妥協 (compromise) (D)統合 (collaboration)

7. DiMaggio 和 Powell 提出的「組織同型化」概念，解釋了組織間趨於相似的現象。
下列哪一種壓力，主要來自於組織對於「降低不確定性」的考量？
(A)強制壓力 (coercive pressure) (B)模仿壓力 (mimicry pressure)
(C)規範壓力 (normative pressure) (D)市場壓力 (market pressure)
8. Thompson (1967) 的結合理論 (coupling theory)，將組織中成員間的結合方式分為三種。學校中教師之間的關係，比較符合下列哪一種結合方式？
(A)互惠式結合 (reciprocal coupling)
(B)循序式結合 (sequential coupling)
(C)聯營式結合 (pooled coupling)
(D)矩陣式結合 (matrix coupling)
9. 政治-衝突學派認為領導理論與權力理論相提並論，兩者缺一不可。當結構-功能主義派在強調正式領導者的信仰及行為時，微觀政治學派則大力倡導教師、父母及學生的信念系統。在學校中，學者將多面向角色關係所呈現的各種政治層面稱之為「微觀的政治」層面。下列何者不是微觀政治學派的主要特徵？
(A)不承認領導一定存在於學校行政人員身上
(B)不認為學校的正式行政系統是學校自發性改革的根源
(C)關注學校中多面向角色關係所呈現的各種政治層面
(D)強調學校組織是一個封閉系統，重視內部穩定性
10. 依據 Taylor (1911) 的科學管理理論，下列哪一項敘述最能提升組織的生產效率？
(A)鼓勵員工發揮創造力，自主決定工作流程
(B)彈性調整員工薪資，以符合其個人需求
(C)重視員工的人際互動，建立和諧的工作氛圍
(D)將管理工作與生產工作分離，並採用標準化流程
11. 依據《公立高級中等以下學校教師成績考核辦法》，教師在同一學年度內，事病假併計二十六日，且對校務之配合尚能符合要求者，其年終成績考核結果為何？
(A)晉薪級，給與一個月薪給總額之一次獎金
(B)晉薪級，給與半個月薪給總額之一次獎金
(C)留支原薪
(D)不予獎勵
12. 依據《公立高級中等以下學校教師成績考核辦法》，教師的年終成績考核，應考量下列哪些面向？
(A)教學、輔導管教、服務、品德 (B)教學、研究、著作、發明
(C)教學、行政、研究、進修 (D)教學、輔導、研究、服務

13. 依據《性別平等教育法施行細則》，下列哪一項不是學校建立安全之校園空間時應考量的事項？
- (A)空間配置 (B)管理及保全
(C)學生人數 (D)標示系統
14. 《臺北市教育政策白皮書》的封面與目錄中，特別為臺北市未來的教育藍圖定下了具有指標性的總體發展標語（Slogan）。請問下列何者為該白皮書所提出的核心大方向？
- (A)閉關自守，深化傳統經典記憶
(B)向世界學習，開創教育新格局
(C)複製他國制度，落實全面性移植
(D)以升學為本位，翻轉教育競爭力
15. 在J. Piaget的認知發展理論中，下列何階段已發展出守恒、分數與序列能力？
- (A)感覺運動（Sensorimotor）期
(B)前運思（Preoperational）期
(C)具體運思（Concrete Operational）期
(D)形式運思（Formal Operational）期
16. 某考卷第 10 題，高分組的答對率為 0.80，低分組的答對率為 0.20。請問該題的鑑別度數值為何？
- (A) 0.50 (B) 0.60 (C) 1.00 (D) 0.16
17. 張老師教導「二位數乘法」時，分析並拆解學會這項目標所要完成的先備低階小目標，如學會「九九乘法」，於是接著她努力教會學生「九九乘法」，確保學生逐步學會「二位數乘法」。請問張老師的教法符合下列何者？
- (A)類化（generalization） (B)增強（reinforcement）
(C)水平遷移（horizontal transfer） (D)垂直遷移（vertical transfer）
18. 大同國中透過選拔並表揚品格（德）之星的活動，藉以推動品格（德）教育。從我國教育部「品德教育促進方案」來說，這種教學活動比較是6E教學法中的何者？
- (A)典範學習（Example） (B)正向期許（Expectation）
(C)環境塑造（Environment） (D)勸勉激勵（Exhortation）
19. 依據我國目前的實驗教育法令，為保障不進學校上課學生受教權，得以進行個人自學或團體自學等，這是由下列何者規範之？
- (A)《高級中等以下階段非學校型態實驗教育實施條例》
(B)《學校型態實驗教育實施條例》
(C)《公立國民小學及國民中學委託私人辦理條例》
(D)《高級中等以下階段另類教育實施條例》

20. 一般來說，教師在教學前或剛開始時，實施測量以了解學生的起點狀態。這種評量係指下列何者？
- (A)安置評量 (placement assessment) (B)形成評量 (formative assessment)
(C)診斷評量 (diagnostic assessment) (D)總結評量 (summative assessment)
21. 假使某個教育系統設計出潛在課程 (hidden curriculum)，灌輸勞工接受並養成服從、守時、勤奮、忠誠與認命等美德，以鞏固教育系統設計者現有的支配地位。這種潛在課程的設計屬於下列何者？
- (A)有意而良善的設計 (B)有意而惡劣的設計
(C)無意而良善的設計 (D)無意而惡劣的設計
22. 在B. S. Bloom的教育目標分類中，2001年版本區分知識向度和認知歷程向度。以「學生了解一門學科或解決其中問題所必須知道的基本要素」而言，屬於其知識向度中的何種知識？
- (A)事實性知識 (factual knowledge)
(B)概念性知識 (conceptual knowledge)
(C)程序性知識 (procedural knowledge)
(D)後設認知知識 (meta cognitive knowledge)
23. 在W. H. Kilpatrick提倡的「設計教學法」(project method)之中，涉及同時學習 (simultaneous learning) 原則。下列何者不是他所提及同時學習的內容？
- (A)主學習 (primary learning) (B)附學習 (concomitant learning)
(C)副學習 (associate learning) (D)疊學習 (overlapping learning)
24. 教師在教學活動中會使用一些統計量數，用以表示教師教學與學生學習的狀況。下列何種量數用來表示分散程度？
- (A)標準差 (standard deviation)
(B)平均數 (mean)
(C)中位數 (median)
(D)眾數 (mode)
25. 教師在教導學生之中，不能體罰並不等於不能輔導與管教。於教師之一般管教措施中，符合規定下得以要求中小學生站立反省，但每次及每日不得超過多久？
- (A)每次不得超過半堂課，每日累計不得超過一小時
(B)每次不得超過一堂課，每日累計不得超過一個半小時
(C)每次不得超過一堂課，每日累計不得超過兩小時
(D)每次不得超過二堂課，每日累計不得超過兩小時

26. 在下列的教育思潮之中，何者的教學方式強調「情緒、情感、創造能力，及較深邃的人生意義」？
- (A)存在主義的教育思想 (B)試驗主義的教育思想
(C)觀念分析派的教育思想 (D)實證主義的教育思想
27. J. Dewey倡導的試驗主義以教育即生長，除求得更多生長外，別無他求。下列何者比較能夠代表他的立場？
- (A)任其生長 (B)揠苗助長
(C)導其生長 (D)逆其生長
28. 1994年四一〇教改運動提出四大訴求，其中何者和確立人民為教育權之主體直接相關？
- (A)落實小班小校 (B)廣設高中大學
(C)推動教育現代化 (D)制定教育基本法
29. 根據《校園霸凌防制準則》，下列哪一項敘述錯誤？
- (A)校園霸凌是指相同或不同學校校長及教師、職員、工友、學生對學生，於校園內、外發生之霸凌行為
(B)學校應組成校園霸凌防制委員會，負責校園霸凌防制計畫之研擬及推動
(C)為防制校園霸凌，學校應將校園霸凌危險空間，納入校園安全規劃
(D)高級中等以下學校發生師對生霸凌事件，一律由主管機關調查處理
30. 在編製成就測驗時，教師應先建立何者，以確保測驗能涵蓋教學目標與課程內容？
- (A)雙向細目表 (B)難度分析表
(C)信度係數表 (D)鑑別度分析表
31. 在實施實作評量時，為了降低評分者的主觀偏誤，最重要的工具是下列何者？
- (A)學生自評表 (B)軼事記錄
(C)評分規準 (D)測驗常模表
32. 某教師進行教學實驗，比較「翻轉教學」與「傳統教學」對國二學生理化成績的影響。此研究中的「理化成績」屬於統計學中的哪一種變項？
- (A)類別變項 (B)等距變項
(C)等比變項 (D)次序變項
33. 在解釋測驗結果時，若發生「天花板效應」，最可能的原因與後果為何？
- (A)題目太容易，無法區分高能力者
(B)題目太難，無法區分低能力者
(C)常態分配偏左，標準差變大
(D)學生猜測機率過高

34. 關於「動態評量」，下列敘述何者最為精確？
- (A)強調學生在無干預情況下的表現
 - (B)核心理論源自皮亞傑（Piaget）的認知發展階段
 - (C)關注學生的「近側發展區」，包含「教」與「評」的循環
 - (D)是一種標準化的常模參照測驗
35. 針對「數位原住民」的國中生，教師在推動「媒體素養教育」時，首要重點應為何？
- (A)禁止學生在校內使用任何行動裝置
 - (B)訓練學生識讀訊息來源、辨別假訊息，並能倫理地使用數位工具
 - (C)強調資訊技術的撰寫（如 Coding），取代傳統的閱讀與寫作
 - (D)規定學生只能瀏覽政府或學校推薦的優良教學網站
36. 泰勒（Tyler）的課程基本原理中，課程設計的四個核心問題，其起點應為何？
- (A)選擇學習經驗
 - (B)組織學習經驗
 - (C)評鑑學習結果
 - (D)確定教育目標
37. 十二年國教課綱強調「彈性學習課程」，某國中計畫開設「在地文化走讀」課程，關於該課程的設計與規劃，下列何者符合總綱規範？
- (A)彈性學習課程可由各領域教學研究會自行決定，無須經校課程發展委員會審議
 - (B)該課程內容若涉及學科加強，可直接使用坊間教科書進行補救教學
 - (C)彈性學習課程包含跨領域統整性主題課程、社團活動、特殊需求領域課程等
 - (D)國中階段之彈性學習課程時數，應佔每週總節數之 30% 以上
38. 關於「標準參照評量」與「常模參照評量」的區別，下列敘述何者正確？
- (A)國中教育會考屬於典型的常模參照評量，目的是為了計算PR值
 - (B)班級內的段考名次排名，屬於標準參照評量
 - (C)考駕照、英語檢定（達標即通過）屬於標準參照評量
 - (D)標準參照評量主要在於區分學生之間的優劣等級
39. 根據《性別平等教育法》，當學校得知疑似校園性別事件時，下列處置何者違法？
- (A)於 24 小時內向主管機關進行通報
 - (B)為了保護學生隱私，在未徵得當事人同意前，不主動向警方報案
 - (C)基於保護被害人原則，調查期間得調整當事人雙方之課表，避免接觸
 - (D)導師先行私下訪談雙方，嘗試進行和解以減少對學生的傷害
40. 下列何者不屬於《校園霸凌防制準則》所定義的「霸凌」構成要件？
- (A)具備持續性或長期性
 - (B)透過語言、文字、圖畫、符號等形式
 - (C)造成他人心理、生理或財產上的損害
 - (D)必須在校園內發生，校外活動不在此限

貳、學科專業科目

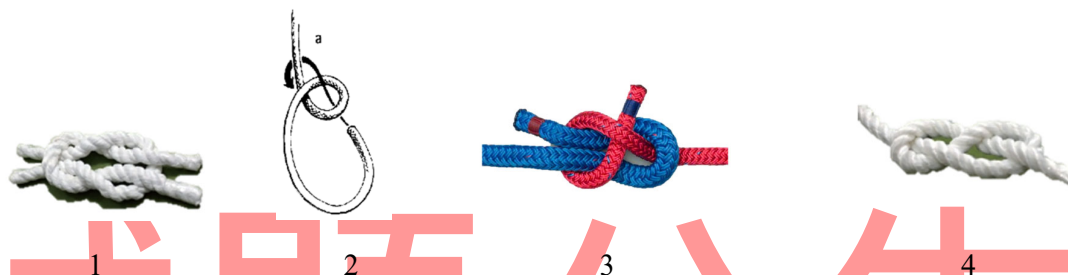
選擇題（共 40 題，每題 1.75 分，共 70 分）

41. 美國對於國家公園等環境保護的意識於 1970 年代開始擴大，行政院亦制定相關規定，並經由網路票選將此山林守護運動定名為「無痕山林」。請問該運動的縮寫「LNT」是指下列何者？
- (A) Like Nature Trail (B) Leave No Trash
(C) Leave No Trace (D) Like Nature Terrance
42. 在團體動力歷程中，小隊成員開始對規範產生質疑與衝突，此階段最可能為何？
- (A) Forming (B) Storming (C) Performing (D) Adjourning
43. 關於中華民國男女童軍規律的內容與條次，下列何者為男女童軍共有、並落在相同條次之規律？
- (A)第4條仁愛、第8條快樂 (B)第3條助人、第8條快樂
(C)第7條負責、第9條勤儉 (D)第2條助人、第7條負責
44. 在一場童軍儀典中，某童軍舉起三指記號並莊嚴背誦：「憑我的榮譽，我願盡力……」，關於此情境的敘述，下列何者錯誤？
- (A)這項儀典通常為正式的宣誓典禮
(B)若為女童軍，其背誦內容應為「憑我的真誠，我願盡力……」
(C)背誦時手部應維持三指記號
(D)此段文字屬於「童軍規律」的內容
45. 貝登堡於 1907 年舉行的露營活動被公認為世界童軍運動的起源。關於這場指標性的「白浪島露營」，下列敘述何者錯誤？
- (A)地點位於英國的白浪島
(B)當時召集了 20 名來自不同階層的男孩與女孩共同參與
(C)該露營旨在試驗貝登堡的童軍訓練構想
(D)隔年（1908 年）貝登堡根據經驗完成了《少年警探》一書
46. 童軍徽章皆有其特定含意。下列何者正確？
- (A)男女童軍徽皆有指北針，指示童軍應朝著北方前進
(B)女童軍徽的兩顆明星，代表兩隻眼睛，時時留心觀察障礙和錯誤
(C)童軍徽下方的繩結為象徵「日行一善」之八字結
(D)女童軍徽章形狀為百合花，象徵純潔與和平
47. 「童軍懷念日」是為了紀念何者的生日？
- (A)貝登堡夫婦 (B)女童軍創始人安妮斯
(C)《叢林奇譚》作者吉卜林 (D)白浪島露營世界第一團誕生

48. 童軍工程中常用的工程繩結，結構穩固至關重要。關於工程繩結的應用與特性，下列敘述何者錯誤？

- (A)在綁紮方回結時，起始繩結為繫木結
- (B)方回結、十字結與剪立結均屬於中級童軍應具備的考驗項目
- (C)方回結、十字結與剪立結為工程繩結
- (D)剪立結通常以雙套結作為起始繩結

49. 下列繩結圖片由1至4分別為？



- (A)八字結、營繩結、雙套結、平結
- (B)平結、稱人結、接繩結、八字結
- (C)平結、接繩結、稱人結、八字結
- (D)以上皆非

50. 依據體驗教育觀點，下列哪一項最不符合「經驗即教育」之原則？

- (A)經驗需伴隨反思
- (B)所有經驗皆自動產生學習效果
- (C)學習與情境脈絡高度相關
- (D)經驗與意義建構相互連結

51. 關於求救訊號與聲光通訊，下述何者錯誤？

- (A) SOS為國際通用的摩斯電碼
- (B) SOS為三短音，三長音，三短音
- (C)可以用手電筒或是哨子發出求救訊號
- (D)聲光通訊的「開始」或「完畢」記號是連發五下

52. 根據「無痕山林」準則，野外活動應降低對自然環境的衝擊。下列哪一項行為違反了降低衝擊的實踐原則？

- (A)食用後的果皮留於大自然做為堆肥
- (B)不取走環境中的石頭與植物
- (C)在營地保持低音量以減少對野生動物與他人的干擾
- (D)直接通過積水步道，避免踩踏旁邊植被

53. 關於野外架柴生火的技術細節，下列哪一項描述是正確的？

- (A)待火勢趨於穩定後，可稍微打散架柴結構以擴大火力分布空間
- (B)火苗剛點燃時應立即猛烈搗風以助長火勢
- (C)柴薪越大越容易著火
- (D)架柴時應盡量密集以保護火種不被吹熄

54. 若從生態系統理論分析學生戶外學習成效，下列何者最不适合作為單一解釋因素？
(A)家庭支持 (B)同儕文化
(C)社會制度 (D)單次技能測驗成績
55. 在登山教育中，「333 原則」是衡量生存極限的重要參考指標。這項原則指出在極端狀況下，人體在缺乏保護時的存活限制分別為何？
(A)不睡覺3周、無進食3天、不喝水3小時
(B)無進食3周、不排尿3天、不喝水3小時
(C)無進食3周、不喝水3天、失溫3小時
(D)無進食3天、不喝水3小時、失溫3分鐘
56. 登山活動中，迷途往往是山難的開端。當發現自己迷失路徑時，下列哪一項應變作為錯誤？
(A)保持冷靜，避免驚慌失措導致體力耗盡
(B)留在原地等待，增加搜救隊發現的機會
(C)下切溪谷，沿著水源走一定能找到出路
(D)確認所在位置是否安全，避免受傷
57. 下列哪一項最能代表「雙環學習 (Double-loop Learning)」？
(A)修正炊事技巧使速度更快 (B)增加體能訓練次數
(C)重新質疑原有行動目標與價值假設 (D)強化口令一致性
58. 若在野外活動中不幸迷航並被迫在山上過夜，根據生存優先順序，首要任務應為何？
(A)立即四處走動尋找水源
(B)建立避風遮雨的庇護所，防止因低溫或降雨導致失溫
(C)持續嘗試撥打 119 求援直到電力耗盡
(D)持續走動直到找到明顯的路徑
59. 關於卡式瓦斯爐的安全使用規範，下列敘述何者錯誤？
(A)不可將兩台爐具併用
(B)鍋具直徑不得大於爐面，以免熱輻射導致罐體爆炸
(C)卡式瓦斯罐不可自行回填高山瓦斯重複使用
(D)瓦斯輸出時，瓶身溫度會因氣化作用而上升
60. 關於瓦斯爐與汽化爐在戶外活動中的特性比較，下述何者描述不符合實際情況？
(A)對於多天數的高山長程縱走，攜帶卡式瓦斯爐比汽化爐更理想
(B)汽化爐通常以去漬油為燃料，火力較不受海拔影響
(C)卡式爐操作簡單，適合一般營地使用
(D)使用汽化爐時，燃料罐內需保留空間以進行打氣加壓

61. 某童軍團於服務學習後，引導學生探討「為何弱勢社區長期缺乏資源」，此種反思層次最接近下列何者？

- (A)技術性反思 (B)單環學習 (C)批判意識反思 (D)行為制約反應

62. 關於戶外活動常見的熱傷害，其病理特徵與處置方式各異。下列描述何者錯誤？

- (A)中暑是由於體溫調節失常，體溫可能升至攝氏 39.5 度以上
(B)中暑極為危險，體溫越高死亡率越高，必須立即送醫
(C)熱衰竭患者的體溫亦會快速升高，且皮膚通常呈現乾熱無汗狀態
(D)熱衰竭應立即停止活動並補充水份與鹽份

63. 下表為紐西蘭2017年進行之火場實驗數據。根據此實驗與防災常識，下列選項何者錯誤？

燒時時間	天花板溫度	地面溫度	重要狀況
1 分 10 秒	28°C	22°C	警報器動作
1 分 30 秒	110°C	35°C	
1 分 50 秒	270°C	60°C	產生濃煙
2 分 10 秒	520°C	97°C	
2 分 28 秒	809°C	139°C	無法存活

- (A)從產生濃煙到環境惡化至無法存活，時間可能僅有約 38 秒
(B)濃煙產生後，煙熱會急速擴散與成長
(C)火場逃生採取低姿勢能增加存活機會
(D)開門若發現有煙但尚未感受到明顯溫度，應立即向上逃生

64. 在戶外教育中，教師刻意保留部分不確定性，其主要教育意義為何？

- (A)增加失敗率 (B)建立對教師依賴
(C)培養情境判斷與適應能力 (D)降低活動參與感

65. 某種植物經常群聚生長於陰冷潮濕的森林，全株布滿含有蟻酸的尖刺狀炊毛，觸碰會產生劇烈刺痛感。該植物最可能為：

- (A)咬人狗 (B)雙面刺 (C)咬人貓 (D)刺藤

66. 某隊員在野外迷航後，開始重新思考自身判斷模式與團隊溝通方式，此較接近Mezirow轉化學習中的何種歷程？

- (A)工具性學習 (B)失衡經驗與觀點轉化
(C)外顯增強作用 (D)制約反應建立

67. 下列何項植物不可用來製作青草涼茶等飲料？
- (A)海欖果
(B)大花咸豐草
(C)車前草
(D)魚腥草
68. 進行山野活動行程規劃時，必須考量「時、地、人、事、物」。關於行程規劃，下列何者正確？
- (A)熟悉的場域可省略實地場勘步驟，按經驗原則安排休息點與相關細節
(B)為維持隊伍前進速度，應以體力最慢者的行進速度作為設定撤退時間點的依據
(C)撤退時間點可彈性設定，給成員更多應變空間
(D)留守制度可視隊伍人數調整，非必要安排
69. 關於戶外裝備的特性，下列敘述何者錯誤？
- (A)強調輕量化的裝備通常價格較高
(B)進階登山活動較一般露營活動更強調輕量化
(C)洋蔥式穿法中間層為保暖層
(D) Gore-Tex價格高，強調防曬與透氣性能
70. 根據張志湧等人研究，登山路線的「體力分級」是考量多種負擔因素後得出的。請根據下表，選出描述錯誤的選項？

臺灣登山路線體力分級表

體力分級	輕裝	重裝
1	單日步程6小時內 且爬升600m內	空白
2	單日步程6~9.5小時 或爬升600~1000m	單日步程6小時內 且爬升600m內
3	單日步程9.5小時以上或爬升 1000m以上	單日步程6~9.5小時或爬升600~ 1000m
4	空白	單日步程9.5小時以上或爬升 1000m以上

- (A)「體力分級」主要依據「負重、步程、爬升落差」等因素
(B)重裝所需攜帶的睡袋、帳篷與炊具，是體力負擔的主要來源
(C)在體力分級中，數字越大代表體能較差
(D)具備重裝能力者，體力分級從第 2 級起算

71. 請問下列童軍警笛訊號何者正確？

1	小隊長集合	二短聲，一長聲
2	全體集合	一長聲，四短聲
3	事務配給	一長一短一長
4	注意	一長聲

(A) 1、2、3、4 (B) 2、3、4 (C) 1、2、4 (D) 2、4

72. 北極星是北半球重要的定位恆星。關於北極星的描述，下列何者正確？

- (A)在北半球觀測北極星時，其地平線仰角高度大致等於觀測者所在的緯度
- (B)北極星是固定不動的天體
- (C)北極星的亮度是一等星
- (D)北極星又稱老人星

73. 方位判別常依賴星座位置。關於星座尋星的描述，下列何者錯誤？

- (A)可利用大熊座天樞與天璇兩星連線尋找北極星
- (B)秋冬季節可利用仙后座尋找北極星
- (C)南十字星是南半球判別方位的重要指標
- (D)獵戶座因運行於北極附近，可用於全夜環繞北極星觀測

74. 觀察雲的變化能預測天氣演變。根據雲屬特性，下列描述何者錯誤？

- (A)俗諺魚鱗天，不雨也瘋癲。意指天空若出現如魚鱗般的卷積雲，通常預示著氣旋或鋒面接近，天氣可能轉壞
- (B)積雲若散落於藍天中，像毛茸的綿羊，通常代表天氣穩定
- (C)受大氣對流影響，天空中不會同時出現不同屬性的雲
- (D)卷雲由冰晶組成，是高度最高的雲屬之一

75. 童軍教育強調「做中學 (Learning by Doing)」，其最核心的教育假設為何？

- (A)行為重複即可形成品格
- (B)真實經驗能促進深層理解
- (C)所有戶外活動都具有教育性
- (D)技能熟練等同人格成長

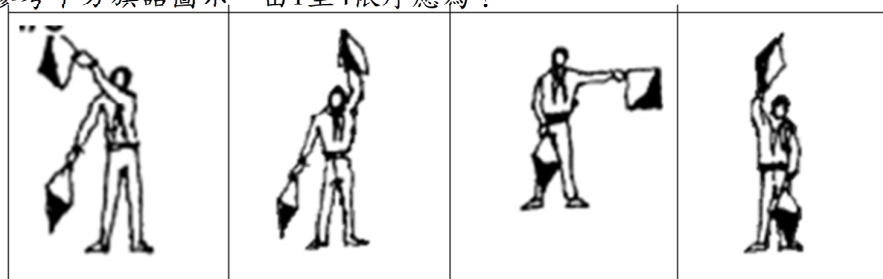
76. 關於世界童軍大露營以下何者錯誤？

- (A) JAMBOREE意即世界大露營
- (B)約莫4年舉行一次
- (C)第25屆大露營在韓國舉辦
- (D)2027年世界大露營即將於捷克舉行

77. 童軍活動中著名的「金氏遊戲」，其核心訓練目標為何？

- (A)學習密室逃脫的解謎邏輯
- (B)辨識野外可食植物的種類
- (C)善用環境的偽裝方法
- (D)提升成員的記憶力與觀察力

78. 參考下方旗語圖示，由1至4依序應為？



1

2

3

4

(A) 9420

(B) 9064

(C) 2454

(D) 9604

79. 根據貝登堡的教育理念與著作，下列關於童軍活動制度的敘述何者錯誤？

(A)童軍三大制度分別為小隊長制度、徽章制度、晉級制度

(B)訓練方法應採用內在啟發而非外在訓導

(C)童軍活動是一種快活的戶外冒險活動，兼具教育效果

(D)團長應下放權力給予小隊長，並以身作則作為表率

80. 童軍禮節與棍操，何者錯誤？

(A)左握禮為童軍特有的禮節，因為左手靠近心臟，表示真誠

(B)三指禮之三指，代表童軍的諾言或銘言，拇指按住小指是指表示強扶弱、大助小

(C)帶著童軍棍快速移動時，可使用平棍

(D)執棍禮為右手執棍，左手掌心朝內比三指記號