

# 臺北市 108 年度優質學校參選申請書

## 參選獎項

單項優質獎：資源統整

## 弘揚城中資源・統整共好之道



臺北市立弘道國民中學

梁振道、林國華、江坤樹  
林鴻儒、金育文、倪偵耀

中 華 民 國 108 年 01 月 30 日



# 目 次

摘 要	01
<b>壹、基本現況</b>	
一、設校歷史	02
二、社區環境	02
三、學校規模	03
<b>貳、優質目標</b>	
一、背景分析	04
二、具體目標	05
<b>參、具體做法</b>	
一、實施內容	06
二、創新作法	09
<b>肆、優質成果</b>	
一、目標達成	12
二、創新成果	18
<b>伍、結 語</b>	20

## 《摘 要》

臺北市弘道國中位處總統府附近，緊鄰臺北市立大學、北一女中、外交部、教育部等，社區文教氣息濃厚，資源豐沛，家長社經水準高。在學校銳意經營之下，弘道學子的學習成果斐然展現，備受家長及社區之肯定，成為學子競相就讀的學校。

本方案以【弘揚城中資源·統整共好之道】為主題，以「多元親師合力，資源精緻運用」、「完備資源系統，活化資源效益」、「運用知能創價，實踐教育價值」、「整合共好教育，成就智慧創客」為目標，營造優質的學習環境，提供完善的教育場域，支援學生的有效學習，使學生得以展現優質的創客成果。

此外，藉以學校硬體、教師專業、人力資源、學生學習等創新作為，尋求精緻卓越、永續經營、創新宏觀，培育孩子成為「全人發展、國際視野、追求卓越」的好國民。

關鍵詞：優質學校、資源統整、弘道國中

# 壹、基本現況

## 一、設校歷史

本校創立於民國五十八年七月，歷四十寒暑，在歷任校長經營擘畫之下茁壯成長。首任校長張治寰校長兼任弘道國中及女師附小校長，因兩校時時紛爭而於民國六十一年由林輝校長接任，林校長任內完成弘道遷址的重大任務。李炳炎校長繼任後精心規畫並完成校舍建築。鄭美俐校長繼李校長之後繼任弘道國中校長，鄭校長就任後除積極規劃專科教室、圖書館建置之外，同時開創並奠立弘道國中為臺北市青少年民俗團的核心隊伍地位，魏瑞金校長、王登方校長、林秀珍校長、韓桂英校長、陳今珍校長等歷任校長廣續領導經營，多方著墨於校園整體營造氛圍。

本校校舍巍峨雄偉，校園青蔥蓊鬱，有敬業樂業的老師默默灌溉耕耘，有專心向學的學生氣質優雅，循規蹈矩，校譽優良，校風樸實。本校四周多政府機關及學校，博愛特區治安良好，環境單純；並且近臺北火車站，淡水象山捷運線、新店松山捷運線及多條公車路線經過，交通方便。校舍設計規畫上，在動線規劃上教學區與活動區互不干擾，教師們班級經營和教學態度認真，家長社經背景較高，學生素質整齊，是一所辦學優良的學園。

92年接任的陳校長今珍以充滿創新思維的意念，領導全體同仁重新省思學校的定位進行校園的變革與改造，希望能利用新的策略思維，建構主動敏捷的行政團隊，與教師、家長共同規劃多彩多元的學習活動，教師們藉由參與教學輔導教師及專業評鑑進行各項行動研究，不僅呈現教學效能與班級經營的成果，更是學校辦學績效是否符合家長的期待的最佳佐證；而校園與硬體設備，也逐年爭取經費並依照校務中程計畫，逐步修繕。

現任梁振道校長自100年8月1日接任後，除延續前任陳今珍校長之作法外，持續帶領團隊從穩定中求變革、從變革之中求創新、從創新之中求卓越，除此之外，並積極在教學環境與校園環境的改善與創新，營造溫馨和諧、精緻卓越的校園氛圍，創造更優質的弘道。

時空更迭，教育的環境亦從九年一貫的能力指標轉換成十二年國教的素養導向，經過這幾年的努力及耕耘，今日！弘道國中在教師專業，在學生生活教育，在親師合作成果，在校園氛圍顯示上，我們的校園美麗乾淨，綠草如茵，繁花似錦；行政、教師、家長會互信互諒，合作無間、和樂融融；師生參加各項競賽都展現文武兼備屢獲佳績，新生入學人數在少子化來臨情況下，因為受到家長的信任及肯定而仍然呈現穩定的狀態，歷經這些辛苦的歷程，全體同仁更兢兢業業不敢鬆懈，希望讓這份甜美的果實得到鼓勵而精進。

## 二、社區環境

本校位於博愛特區，文教氣息濃厚，社區資源豐沛，居民素質整齊，家長社經水準高，與學校共同構築密切之生活圈。

### (一) 人文環境 互為資源

1. 與學校一路之隔的中正紀念堂、附近的歷史博物館、南海學園、中央圖書館等，都是學生學習場域的延伸。
2. 鄰近的各級學府，從東門、金華、市教大附小、國語實小等小學，到金華、中正、南門等國中，到建中、北一女、成功等高中，到北市教大、師大等大學，都是學生銜接及共享學習資源的聯盟。
3. 社區商店、住戶及居民，都是時時刻刻關心守護學生安全的愛心天使。

4. 學校的場地、設施及活動，主動開放提供社區居民的使用參與，邀請社區善用學校資源。

(二) 生活環境 相依共榮

社區住戶以公教人員、醫師及司法人員居多，社經水準頗高，對教育問題、社會現象均極關注，期許亦高。身為家長之社區居民，對學校教育事務之關心自不在話下，即使不是家長，也同樣積極關心學校及學生，並透過電話、電子郵件提出建議或表示鼓勵，與學校間形成密切的夥伴關係。

**三、學校規模**

本校規模屬中大型學校，普通班之班級數位居目前臺北市國中的前段，師資素質水準頗高，其相關概況如下：

- (一)校地面積：22,407 平方公尺

- (二)校舍設施：

編號	項目名稱	數量	編號	項目名稱	數量
1	普通教室	54 間	7	溫水游泳池	1 座
2	專科教室	38 間	8	桌球教室	地下室 1 層
3	行政辦公室	15 間	9	室外籃球場	1 座
4	會議室	3 間	10	田徑場	1
5	圖書館	1 層	11	停車場	44
6	活動中心	1 座	12	廁所	42 大間

- (三)班級數：普通班 42 班，體育班 3 班，資源班 2 班，共 47 班。

- (四)學生數：總計 1097 人（其中男生 613 人、女生 484 人）。

- (五)人員編制：教師（含校長）113 人，行政人員 20 人，工友 1 人。

- (六)師資概況：平均年齡 41 歲。博士 2 人、佔 2%，碩士 59 人、佔 52%，學士 52 人、佔 46%。

**貳、優質目標**

本校自創校以來，在行政用心耕耘、教師全心投入、家長熱心支持及社區關心認同之下，已奠定穩固之基礎，學生各方面表現也都獲得肯定。近幾年在梁振道校長與全體同仁努力之下，除積極配合 12 年國教與結合學校願景，發展學校在地文化特色外，亦逐年編列預算，進行各項工程整建，以期改善舊有之風貌，發揮藝術與美感的特質，構思經營創意理念打造理想校園。於此更以不懈之精神，帶領行政團隊，突破重重困境，研讀 12 年國教總綱、探討素養導向課程設計、發展 12 年國教彈性課程、校本課程(走讀台北城)、推動國際教育拓展師生國際視野學，同時進行校內外空間改善及創新，使得弘道校園煥然一新，兼具安全、人文、自然、科技、藝術及健康等特質，並應用多元化經營理念，不斷累積成功行政經驗，使得創新之精神可以傳承延續。。

為使各方資源能有效挹注本校辦學、學生學習，現以「親師合力」、「資源系統」、「知能創價」及「智慧創客」四個面向，進行 SWOT 分析。以此了解本校之優勢、弱勢、機會與威脅，進而作為本校統整資源之參考依據。



## 一、背景分析

弘道國中資源統整 SWOT 分析表				
項目	內部(Internal)		外部(External)	
	優勢 Strengths	弱勢 Weakness	機會 Opportunities	威脅 Threats
親師合力	<ol style="list-style-type: none"> <li>資深教師教學經驗豐富，樂於傳承與分享。</li> <li>新進教師積極，學習能力強。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>部分資深教師學習新知意願較低。</li> <li>教師自主意識高，合作氛圍及機制待建立。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>家長會功能健全，組織熱忱積極的家長參與校務。</li> <li>家長關心教育，社經水準高，資源豐富。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>家長意見多元分歧，且對孩子過度保護照顧。</li> <li>部份家長參與度低。</li> </ol>
資源系統	<ol style="list-style-type: none"> <li>整合校內資源，發展校本特色課程。</li> <li>成立多項體育及音樂性代表隊，並代表學校參加各項校外競賽，均獲佳績。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師多忙於班務及課務，較難有共同時間專業對話。</li> <li>缺乏專業人才擔任多元社團活動指導教師。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>運用台北市立大學資源，建立教師教學成長及諮詢體系。</li> <li>鄰近學校多，可進行資源共享。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>位於博愛特區，社區居民不多，加上少子化衝擊，未來招生愈顯不易。</li> <li>中正紀念堂，總統府常有遊行示威活動音量過高。</li> </ol>
知能創價	<ol style="list-style-type: none"> <li>教職員工積極進取，進修風氣盛行。</li> <li>行政動能強，積極爭取各種專案經費</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>因應少子化，教師員額管控，造成正式教師負擔日益增加。</li> <li>行政更迭快，不利知識及經驗遞移。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>匯集家長資源，凝聚校內共識，爭取競爭型計畫</li> <li>提供學生社區服務學習機會，成為社區的資源。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>家長關心校務，又要避免干預，分寸拿捏不易。</li> <li>鄰近明星國中，學生來源重疊性高，存在競爭壓力。</li> </ol>
智慧創客	<ol style="list-style-type: none"> <li>校地空間充裕、各項教學軟硬體設備充足，每人可利用比例高。</li> <li>教師學有專精，素質整齊，勇於創新，樂於傳承。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學校經費因班級數減少，日益短絀，無法及時更新設施及設備。</li> <li>行政業務瑣碎繁多，展示創客作品及辦理競賽活動負荷重。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>辦理國際教育及接待外國參訪團，推廣創客教育。</li> <li>智慧創客深受家長及社區人士肯定。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>大環境不景氣，對於教育的挹注逐漸縮減。</li> <li>部分家長、社區人士仍保有傳統升學觀念。</li> </ol>

## 二、具體目標

### (一) 方案具體目標

1. 多元親師合力，資源精緻運用：引進多元的親師合力資源，統整豐富的資源運用。
2. 完備資源系統，活化資源效益：建構完備的學校資源系統，呈現活化的資源整合效益。
3. 運用知能創價，實踐教育價值：發揮支持的網絡輔助功能，開展價值的教育實踐作為。
4. 整合共好教育，成就智慧創客：統整智德的系統智慧行為，能夠產出作品的創客教育。

### (二) 學校願景及核心價值

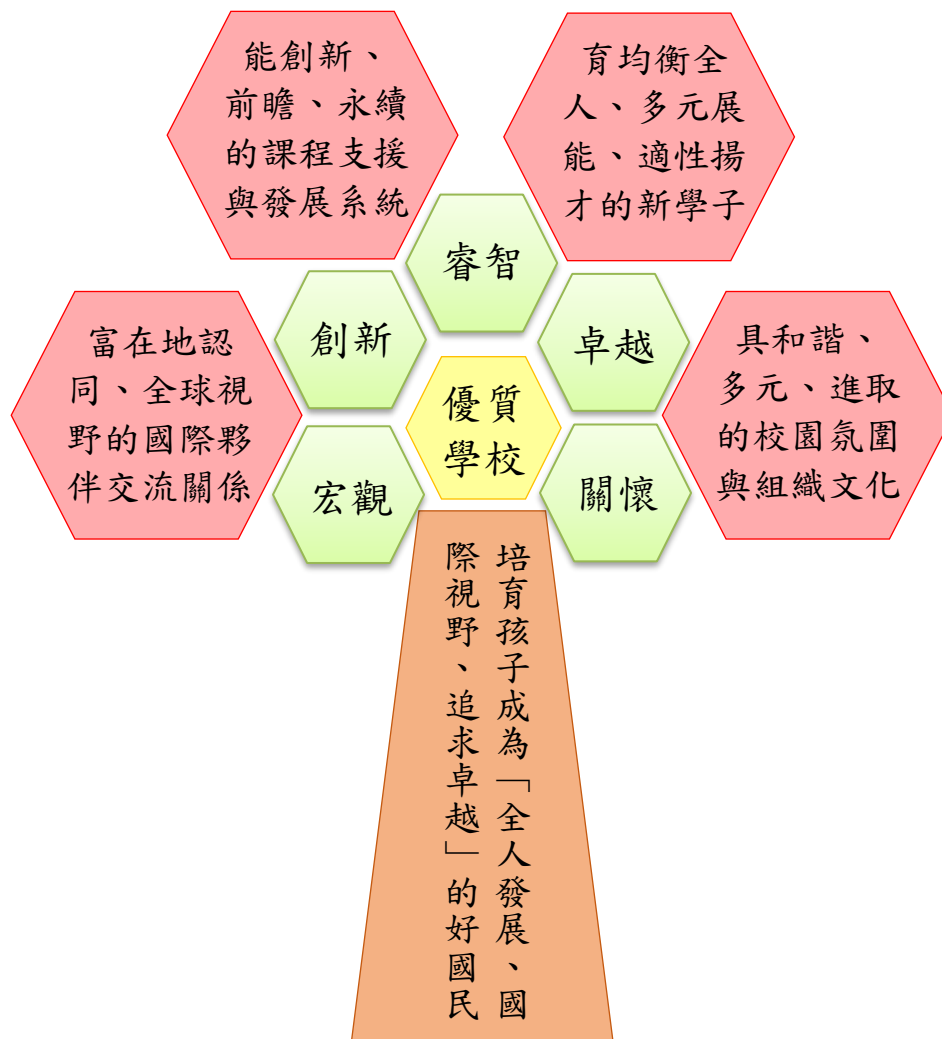


圖 1 學校願景、核心價值與教育目標圖

(三) 方案架構

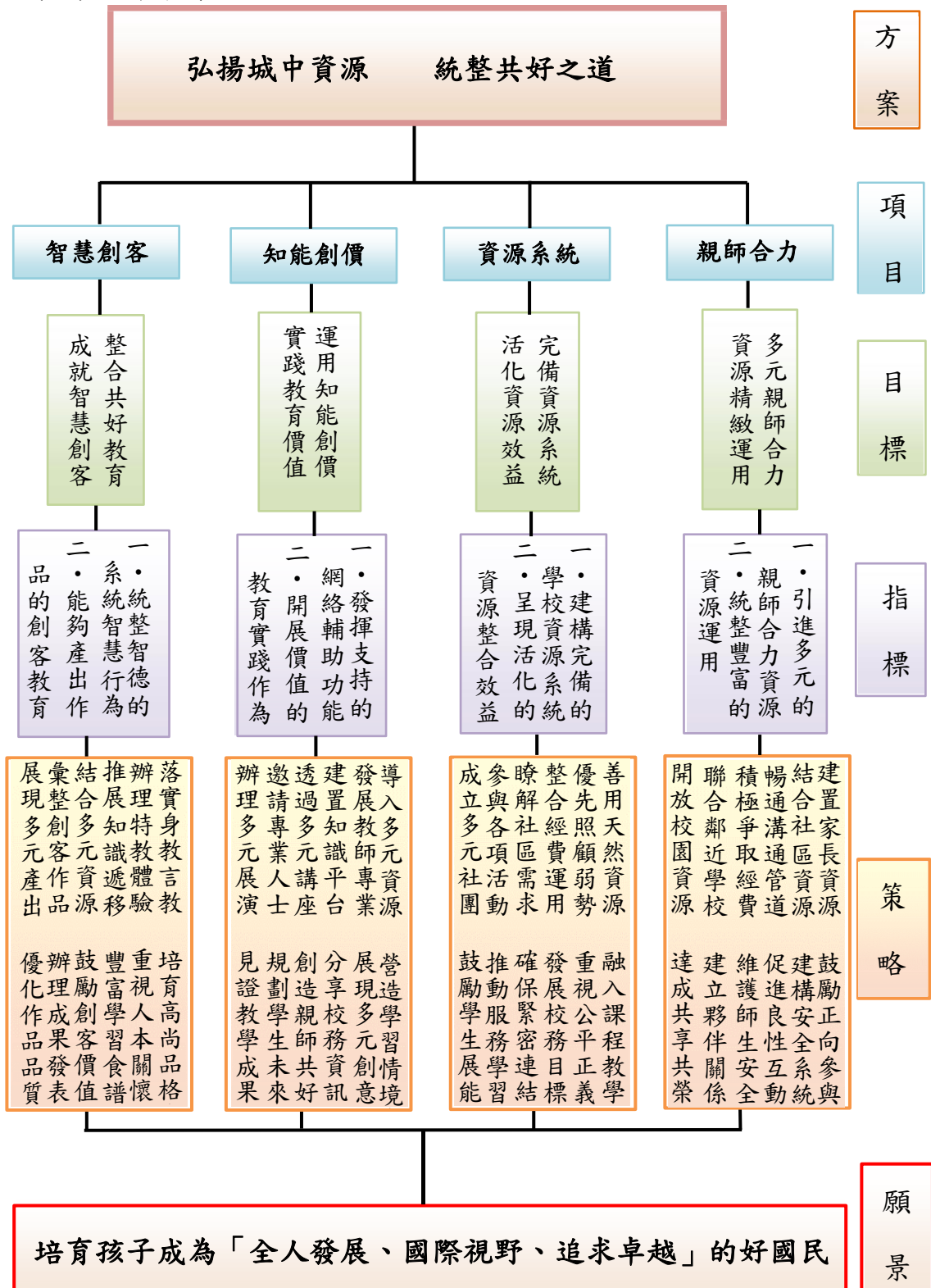


圖 2 優質學校「資源統整」方案架構圖

參、具體做法

一、實施內容

資源統整涵蓋包括親師合力、資源系統、知能創價及智慧創客等四大項目，一切以達成學校願景為目標。茲就資源統整各個項目簡述各項指標之實施內容如下：

### (一)親師合力

指標	實施內容
1.1 引進多元的親師合力資源	<ol style="list-style-type: none"><li>(1) 各班家長建置人力資源資料庫，校方有任何人力需求，家長會都能迅速提供相關人力支援。</li><li>(2) 建置退休教師、校友及社區人士人力資源資料庫，並建立合理的參與機制。</li><li>(3) 結合社區商家、社區志工及相關機構等建立學區安全系統，共同守護學生。</li><li>(4) 家長會、教師會及學校行政共同參與校務，如：各項會議召開、計畫擬定、課程發展、學校工程修繕、設備購置、經費籌措等。</li><li>(5) 學校、家長及社區間溝通管道暢通，鼓勵正向參與，良性互動。</li><li>(6) 參與各校聯巡，設置警察巡邏點；與醫療院所、警、消建立暢通的聯絡管道，與鄰近學校建立友善合作關係，維護學生學習與生活安全。</li></ol>
1.2 統整豐富的資源運用	<ol style="list-style-type: none"><li>(1) 善用天然的位置與自然環境，帶領學生認識「台北城」的政經發展與變遷，融入課程與教學，發展學校本位及特色課程。</li><li>(2) 積極爭取教育局統籌款、台北市地方教育發展基金及家長會補助款進行修建工程，以維護師生安全。</li><li>(3) 利用家長會及社區資源有效改善校園環境，充實設備，並開放校園給社區民眾使用，達到資源共享。</li><li>(4) 學校與社區互相積極參與雙方活動，暢通聯繫支援管道，瞭解彼此需要，讓社區學校緊密連結。</li><li>(5) 校慶邀請社區不同學校團體參與演出、主動參與學區內小學校慶與家長日等各項活動、邀請鄰近高中職進行生涯博覽會或是技職試探體驗課程、學生於社區進行服務打掃活動。</li><li>(6) 充實學習角落，利用校園空間營造，進行校園情境布置，展現教學意圖與學生學習成果。</li></ol>

### (二)資源系統

指標	實施內容
2.1 建構完備的學校資源系統	<ol style="list-style-type: none"><li>(1) 能具體呈現學校整合人力、物力、財力及各資源後成果，系統整合天然的位置與自然環境資源後的運用成效。</li><li>(2) 學校資源之運用與分配能以 SWOT 分析為依據，優先支援學校最有價值的教育需求。</li><li>(3) 資源分配能考量公平正義，對於弱勢、特殊族群學生給予優先照顧。</li><li>(4) 統整校務發展經費、政府編列預算、家長會預算、建置教育 分享網站、教學媒體與網路等資訊進行連結，將教師、家長及社區人力依校務發展目標與學生學習需求進行分配與運用。</li><li>(5) 結合環境設施使校園成為豐富的教學媒材，並以 QR Code 編輯校園花木植物相關知識，結合綜合領域課程指導學生認識校內植物。</li><li>(6) 整合教學人力及社區史地文化與學術等教學資源網絡、建置資訊充實的學校網頁、妥善規畫需求，提供校內教學、研習、社團指導以及校外教學、踏察學習等場地資源。</li></ol>



2.2 呈現活化的資源整合效益	<p>(1) 能有效地將資源運用於學生學習績效的提升，並提升學生對外比賽的獲獎成果。</p> <p>(2) 能有效地將資源運用於教師專業發展的精進，並提升學校及教師對外各項評比成績。</p> <p>(3) 學校特色發展的具體成果與資源運用能有效連結。</p> <p>(4) 學校能明確運用資源於社區活動辦理及媒體公關行銷。</p> <p>(5) 依學生專長與興趣，與高職學校合作，進行學生性向試探，發展並鼓勵學生參與技職教育課程。</p> <p>(6) 成立運動代表隊，提供不同項目專長學生學習與表現機會外，另外聘請教師開辦多元能力班，提供學生多元能力展現的機會。</p>
--------------------	--

(三) 知能創價

指標	實施內容
3.1 發揮支持的網絡輔助功能	<p>(1) 導入多元資源，營造良好的教與學環境，落實校園處處都是學習情境，有助學生學習。</p> <p>(2) 應用多元資源，促進教師精進專業發展並統整學校課程發展，精進教學專業。。</p> <p>(3) 透過資源統整，辦理多元創意教學活動，鼓勵師生產出作品，並能於公開平台展示作品，以達觀摩激勵效果。</p> <p>(4) 統整資源以期建立親師生作品平台，教育活動及主題教學安排「做中學、有作品」。</p> <p>(5) 建置資源庫與e化服務系統，規劃各種資料儲存分享平臺，滿足親師生傳達與溝通需求。在校外即時能透過學校網頁獲得重要訊息。如：利用 facebook 成立「弘道國中」及「弘道國中國際教育區」社團、「榮譽榜與競賽公告」、「學科教學網資料庫」及「升學專區」等，即時分享各項校務資訊。</p> <p>(6) 建構教育專業知識管理平台，隨時掌握各種情況，如：「生涯領航儀表版」掌握學生各項生涯發展紀錄、「教育部補救教學檢測平台」、「臺北市及全國教師進修網」…等。</p>
3.2 開展價值的教育實踐作為	<p>(1) 建立並運用家長、社會志工、退休老師、學者專家、公家機關、民間團體等，成立多元資源系統。</p> <p>(2) 建立並運用家長會、教師會及相關任務組織，協助其會務運作順暢，並邀請參與相關會議或活動，促進校務運作。</p> <p>(3) 整合學校與社區資源，發展合作機制並暢通互助管道，經由學校專業力量，讓家庭、社區及社會朝共好發展。</p> <p>(4) 辦理各項親職講座，提升家長與老師的專業知能，讓家長與老師，能在學生學習的路上，扮演最重要的後盾。</p> <p>(5) 邀請具專業能力的家長或社區人士，入班進行職業分享，以多元方式協助學生進行生涯規劃。</p> <p>(6) 辦理如校慶、午餐音樂會、聖誕節等展演活動時，邀請家長參與，除提供學校人力協助外，也藉由學生的表現，讓家長見證學校教育的成果。</p>

#### (四) 智慧創客

指標	實施內容
4.1 統整智德的系統智慧行為	<p>(1) 辦理各項體育競賽活動中，以寓教於樂的方式，將尊重自己、尊重對手、尊重裁判的高尚情操，融入於活動中。</p> <p>(2) 校長與行政同仁於早晨時間向學生道早安、課間問好、在台上勉勵同學，展現言教與身教。</p> <p>(3) 撰寫品德教育小品文心得感想，透過電子看板、海報張貼、勵志標語、學生作品等落實品德教育。</p> <p>(4) 學生利用朝會時間進行品德心得分享，培養有品且格的良善氣質，學習尊重他人。</p> <p>(5) 辦理特教體驗活動，讓學生能感受視障肢障者之不便，進而能關懷尊重對方。</p> <p>(6) 教師積極參與行動研究與各項競賽，蔚成風氣，具有示範作用；學校籌組種子團隊學習知識遞移理論及 KTAV 學習食譜，並以「知識、技術、能力、價值」實踐品德教育共好目標。</p>
4.2 能夠產出作品的創客教育	<p>(1) 結合多元資源，鼓勵教師及學生體會創客教育的價值。</p> <p>(2) 鼓勵教師運用多元資源，從事教學活動時，能符合創客教育精神，再於各領域進行分享，幫助師生創新生命價值及自我實現，讓理論與教學實務整合，增加作品流量，能產生更多更好的創客作品。</p> <p>(3) 充分運用資源，舉辦各領域及各社團智慧創客成果展示活動，並辦理創客作品競賽。</p> <p>(4) 鼓勵學生利用校內外多元資源，於日常生活中產出創客作品。</p> <p>(5) 彙整各領域智慧創客作品於學生藝廊、學習走廊、資訊網路等各分享平台，辦理教學展示會或成果發表會。</p> <p>(6) 以實物作品、平面圖表、動能展演、價值對話等不同型態作品類型，並逐年增加作品產出比例及優化作品品質。</p>

## 二、創新做法

### (一) 積極爭取競爭型專案，挹注經費辦理國際教育，研發課程，使學生受益。

1. 透過國際間校際交流活動讓學校學生獲得接觸到不同文化背景的機會，可以拓展學生的生活視域、尊重文化差異、厚植學習知能，讓雙方學校學生均受益匪淺。
2. 學習不再只是課堂上靜態知識的灌輸，透過動態的校際之間的交流與分享，能讓學生瞭解自我、擴展個人視野，亦能欣賞體驗不同學校、不同城市、不同國家的文化與特色，進而培養待人接物的態度，提升語言表達能力，建立學生的自信。
3. 落實多元文化教育，瞭解與尊重當地的文化與生活，拓展學習領域。
4. 參與國際教育交流活動，充分利用資源與新加坡及馬來西亞學生進行學習交流，實現國際教育的理想。

		
參觀新加坡濱海灣花園	參訪吉隆坡循人獨立中學	參訪麻六甲雞場街古蹟

**(二)有效整合各項資源，培育均衡發展的學生為教育目標，設計豐富多元的課程內容。**

1. 融入自然、數學、語文、藝文等領域，成立數理及語文資優班、奧林匹亞數學營、特色英語班、動手做科學營、弘道寫作營、機器人製作班、藍牙喇叭製作班等，推動豐富的學習課程。
2. 發揚中華傳統民俗體育的精神，成立民俗體育班，學生學習跳繩、扯鈴、踢毬等民俗技藝，參與宣慰海外僑胞的表演活動，豐富學生的學習生活。
3. 推廣技藝教育課程，尋求校外高中職資源，與他校建立夥伴關係。

		
藍牙喇叭製作班	機器人製作班	職業試探課程

**(三)善用城中多元資源，發展校本特色課程，讓學生透過科技運用擷取訊息和知識並產出作品。**

1. 本校位於「台北城」核心，善用天然的位置與自然環境，帶領學生認識「台北城」的政經發展與變遷，探討「台北城」的歷史發展與文化內涵及瞭解「台北城」對台灣發展的影響及重要性。
2. 透過課室教學與校外實察把知識、技能、態度整合在一起，強調一個完整的學習歷程。
3. 學生藉由課堂討論發表以及海報設計發展「做自己品牌」的創造力，達成「做中學/學中做」的力行實踐目標；並結合校外參訪導覽落實核心素養的三大理念-「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」，以培養學生的全人發展。



		
<p>本校學生與新加坡德新中學學生在西門町進行交流</p>	<p>校本特色課程專業教學團隊</p>	<p>校本特色課程餐桌上看世界</p>

**(四)建立社區友善關係，共享共好資源網絡，並連結更多資源導入學生學習。**

1. 學校資源與社區共享，積極參與社區活動，建立良善社區關係，參與各校慶典活動、結合各校志工人力。
2. 提供學校資源為社區活動與學習場域，辦理多元社區學習活動，資源互惠共享，校園場地開放使用並提供社區租借辦理活動等。
3. 結合社區及家長人力資源，建立學區志工聯合導護，與鄰近國小家長志工分工照顧各路口，維護學生上下學安全。
4. 本校為教育局指定英語區域衛星資優學校，導入師大英語系專業師資，嘉惠中正及文山區英語資優學子。

		
<p>英語區域衛星資優學校</p>	<p>參加市大附小敬師活動</p>	<p>協助辦理台北市志工家長研習營</p>

**(五)統整智德的系統智慧，訂定相關獎勵要點，表揚師生典範行為。**

1. 透過「敦品-真愛教養、有品弘人」、「勵學-創意多元、有效學習」、「健身-運動養成、健康成長」、「樂群-主動參與、團隊合作」等四大主軸，發展完善的學生學習方案。
2. 結合人權教育、品德教育、服務學習、健康體衛、國際教育、環境教育等學習主題，推動多元整全的課程內容與學習活動共同結合。
3. 實現「宏觀、卓越、關懷、睿智、創新」的學校核心價值，培育孩子成為「全人發展、國際視野、追求卓越」的好國民。



		
<p>本校教師榮獲 107 學年度有效教學特優</p>	<p>本校教師榮獲第 19 屆行動研究優選</p>	<p>本校教師榮獲 106 學年度有效教學特優</p>

## 肆、優質成果

### 一、目標達成

(一) 多元親師合力，資源精緻運用：引進多元的親師合力資源，統整豐富的資源運用。

1. 學期初進行家長志工招募宣導，發調查問卷，家長會每年針對家長代表進行家長職業調查，並由各班家長代表負責該班家長建置人力資源資料庫。
2. 各班家長建置人力資源資料庫，校方有任何人力需求，家長會都能迅速提供相關人力支援，為學校提供強大的人力支援後盾，讓學校能專心辦學，無後顧之憂，例如邀請律師家長擔任家長會法律顧問、各項委員會的專家委員、交通護導志工、園藝志工、各項活動支援之志工等。
3. 家長會運用專業家長資源舉辦志工成長班如拼布班、國畫班、茶藝班等並凝聚志工來協助學校校務的推動，運用 9 年級家長輪值時間調查表，合作辦理 9 年級暑期午自習及學期夜自習輪值，提升學生學習成效。
4. 學期初將各該學期需要家長出席的會議清單與日期交至家長會，家長會也配合排定參與人員，全力配合，透過有家長參與之行政會議、各項校務有關委員會與工作會議，公開說明現階段或未來將辦理之計劃與活動內容，邀請家長共同協助，並且納入分工表中。
5. 家長會依校方提出之家長人力需求設置「交通護導」、「校園美化」、「家長會辦公室」等三個志工小隊，分時段進行各項任務執勤，目前全校志工約 24 名，每週數十人次於校園內進行各項志願服務，並協助每年畢業生舊衣回收再利用。
6. 活動中心全年外借場地給社區及其他單位(計 22 單位)作為球場使用、活動中心三樓多功能會議室每年 8 至 10 月借給國慶籌備會使用，並增進學校教師與社區人士切磋球技及交流，資源共享，讓社區以學校為榮。

(二) 完備資源系統，活化資源效益：建構完備的學校資源系統，呈現活化的資源整合效益。

1. 家長協助學校活動已成為家長會傳統，並列入交接，本校家長會除補助

相關活動經費外，並參與學校日、包高中活動、校慶活動、畢業典禮等學校活動，協助內容包含場佈、引導、接待、發送資料與現場諮詢等。

104 年至 107 年家長會補助學校經費		
年度	補助項目	補助金額
104	學生參賽、親職講座、志工誤餐費、學校日活動、外聘社團講師、畢業典禮、包高中祈福、校慶、國際教育、冷氣保養、教師節活動、萬聖節活動、耶誕節活動	258,170
105	學生參賽、校園綠美化、志工誤餐費、學校日活動、外聘社團講師、畢業典禮、包高中祈福、校慶、教師節活動、耶誕節活動	435,957
106	學生參賽、導護值勤、志工誤餐費、學校日活動、外聘社團講師、畢業典禮、包高中祈福、校慶、國際教育、思來處表演舞台、穿堂公佈欄、司令台講桌、萬聖節活動、耶誕節活動	588,824
107	學生參賽、導護值勤、志工誤餐費、學校日活動、外聘社團講師、畢業典禮、包高中祈福、校慶、國際教育、萬聖節活動、耶誕節活動	524,122

2. 本校建校已 47 年，建築與設備皆顯老舊且有安全顧慮，故積極爭取教育局統籌款、台北市地方教育發展基金及家長會補助款進行修建工程，以維護師生安全。

104 年至 107 年申請之工程款及專案經費		
年度	修建工程項目	補助金額
104	1. 學校入口地坪整修工程	2,903,445
	2. 圍牆整修工程(第一期)	2,481,083
	3. 中央樓外牆整修工程	7,889,028
	4. 中央樓校舍耐震補強工程	8,493,000
	5. 中央樓後棟校舍耐震補強工程	3,465,000
	6. 經緯樓川堂入口天花整修工程	780,462
105	1. 104 年幼獅樓校舍耐震能力補強工程	10,310,000
	2. 運動場草坪整平工程	2,485,901
	3. 校內排水溝整修工程(第一期)	3,606,509
	4. 活動中心地坪整修工程	1,434,672
	5. 改善校園無障礙環境工程	372,935

	6. 執行強化校園安全防護工作計畫(校園監視系統採購)	707,000
	7. 幼獅樓遮陽百葉整修工程	401,250
	8. 思來處中庭空間整修工程	720,000
106	1. 校內排水溝整修工程(第二期)	3,154,821
	2. 校舍屋頂防漏工程(經緯樓)	1,932,206
	3. 專科教室環境改善工程(烹飪教室)	2,400,000
	4. 優質圖書館精進方案	4,777,719
107	1. 校舍屋頂防漏工程(幼獅樓及中央樓前棟含銜接走廊)	3,193,822
	2. 校內排水溝整修工程(第三期)	3,745,535
	3. 校園電梯改善工程	683,900
	4. 校舍防水隔熱改善工程(金龍樓後棟及銜接走廊)	1,682,418
	5. 校舍屋頂防漏工程(天聲樓、金鳳樓)	2,856,472
	6. 校舍屋頂防漏工程(中央樓後棟)	809,830
	7. 綠屋頂女兒牆欄杆及大門整修工程	781,582
	8. 專科教室(生物)環境改善工程	1,961,220
	9. 前瞻建設-增建資訊教室整修工程	1,017,989
	10. 空調設備汰換	2,758,000

3. 資源分配能考量公平正義，對於弱勢、特殊族群學生給予優先照顧。

對於弱勢、特殊族群學生給予優先照顧	
類別	照顧方式
低收入戶	申請獎助學金、申請午餐補助及申請課輔補助(台灣省城隍廟)
身心障礙	巡迴輔導、物理治療師到校服務、職能治療師到校服務、語言治療師到校服務、申請輔具、申請交通費及特教技藝班
學習低落	補教教學
中輟之虞	中輟預防彈性適性化課程(開辦過益智桌遊、造形氣球、美容美髮、象棋、快思慢說、魔術...等課程)

(三) 運用知能創價，實踐教育價值：發揮支持的網絡輔助功能，開展價值的教育實踐作為。

1. 本校自 97 學年度起申辦教師專業發展實踐方案，目前已培育初階通過人數 95 人，占全校教師人數百分比 84%，另外以培育進階通過人數 26 人，占全校教師人數百分比 23%。
2. 辦理「教學輔導教師」方案，支持同儕教師，提升教師專業品質；92

學年度起參加「教學輔導教師設置方案」試辦，藉由大手牽小手的教學輔導理念，進行教學經驗傳承，效果卓著。目前本校取得教學輔導教師資格者共有 21 位老師，占全校教師人數百分比 19%。

3. 透過資源統整，辦理多元創意教學活動，鼓勵師生產出作品或展現德行助人等有價值行為，並能將績效展示於公開平台，以啟發觀摩激勵效果。
4. 在各項校務發展的委員會的組織辦法皆有明訂教師會及家長會代表名額，如校務會議、課發會、服儀委員會、學生午餐供應委員會等，而家長代表經由家長推舉或指派參與討論與決議，多年來，家長代表大會所推選之會議代表參與學校各項會議，均本著協助校務順利發展的出發點，且能針對校務發展不同需求，盡心盡力貢獻心力。
5. 善用城中多元資源，發展校本特色課程，讓學生透過科技運用擷取訊息和知識並產出作品。

本校校本特色課程			
領域	特色課程 1	特色課程 2	特色課程 3
國文	讀寫台北城	讀寫台北城	讀寫台北城
英語	翻滾吧!阿”路”!	Taipei on the go!	外交小尖兵
數學	台北九宮格		
自然	台灣博物館之旅	台北舊城牆	
社會	台北城大富翁	城中任我行	藍色公路
藝文	藝術芳鄰	古蹟今頌	我的城中市場
體健	路跑： 食在台北	路跑：中正紀念堂	小鐵人路跑
綜合	悠遊台北城	職人追夢 在餐桌上看世界	台北城手工書

**(四) 整合共好教育，成就智慧創客：統整智德的系統智慧行為，能夠產出作品的創客教育。**

1. 本校在教學方法上引進 KTAV 學習新工具，讓教與學符合創新的精神，而在教育願景的實踐上，朝向智慧創客發展為目標，精選二十件作品以表列呈現。

編號	作品名稱	作品型態	創客單位	設計者
1	小蘋果舞蹈教學	動態展演	健體領域. 體育科	唐瑞顯、羅慶成
2	來組 i-band	動態展演	藝文領域. 音樂科	孫兆玟
3	我會說相聲 (一唱一和)	動態展演	藝文領域. 表藝科	劉晏慈
4	台北城小隊旅行	動態展演	綜合領域. 童軍科	童軍科教師
5	民俗體育班	動態展演	學務處. 體育組	學務處. 體育組
6	校本英語特色班	動態展演	教務處. 教學組	林靜好



7	走讀臺北城	價值對話	語文領域.國文科	宋君薰
8	體型大觀園	價值對話	健體領域.健教科	姚友雅
9	我的多元面貌	價值對話	綜合領域.輔導科	柯佩蓉
10	小田園	價值對話	學務處.衛生組	劉維威
11	神奇的翻糖 (Fondant) 餅乾	立體實物	綜合領域.家政科	陳妍穎
12	機器人設計社	立體實物	教務處資訊組	潘建宏
13	紙碗喇叭	立體實物	教務處.教學組	倪偵耀
14	藍芽喇叭研習班	立體實物	教務處.教學組	金衍安
15	紙構	立體實物	藝文領域.美術科	張婷宜
16	莫爾道河	平面圖表	藝文領域.音樂科	孫兆均
17	Earth Day	平面圖表	語文領域.英語科	許心怡
18	國際教育-海外 體驗學習營	平面圖表	學務處.訓育組	學務處.訓育組
19	奧林匹亞數學班	平面圖表	教務處.教學組	高栩嫻
20	動感光學(針孔 成像)	平面圖表	教務處.設備組	方善誠

2. 本校統整各方資源，於協助校務發展、發展教師專業、提升學生學習方面，皆有具體的成效。

學校整體方面具體成效
<ul style="list-style-type: none"> <li>★榮獲教育部 102、106 年度品德教育特色學校。</li> <li>★榮獲教育部 105 年度全國國家防災日地震避難演練績優學校，並獲推薦行政院表揚。</li> <li>★榮獲全國 104 年度交通安全教育評鑑金安獎。</li> <li>★榮獲全國 103 年度國際健康促進認證銅質獎。</li> <li>★榮獲臺北市高級中等以下學校 104 學年度家庭教育課程及活動實施現況訪視優等。</li> <li>★參加臺北市教育局 103 學年度校務評鑑各向度全數通過。</li> <li>★榮獲臺北市 103 學年度優質學校—學生學習獎項。</li> <li>★榮獲臺北市環保局 103、104 年度績優公廁評鑑國中組第二名(優等)。</li> <li>★榮獲臺北市教育局 103、104 年度績優服務學習學校團隊類國中組優等。</li> <li>★榮獲臺北市 104 年度推動在校運動每週 150 分鐘績優學校優等。</li> <li>★榮獲臺北市 104 學年度國民中學推動品德教育優等。</li> <li>★榮獲臺北市 104、105 學年度國民中學推動人權教育優等。</li> <li>★榮獲 InnoSchool-KDP2014 全國學校經營創新 KDP 國際認證獎活動-校務</li> </ul>

經營與行政革新組一項優等一項甲等！

學生學習方面具體成效

- ★107 學年度 914 劉冠宏同學錄取建國中學科學班
- ★106 學年度 903 李福元同學榮獲國中教育會考滿級點
- ★106 學年度 906 廖廷涓同學錄取師大附中科學班
- ★105 學年度 903 沈元祥、905 朱可安、911 于辰欣、913 葉沂庭等四位同學榮獲國中教育會考滿級點
- ★105 學年度 813 黃芊瑞榮獲全國語文競賽國語朗讀國中組第二名
- ★105 學年度 810 張晴喬榮獲全國語文競賽客家語字音字形國中組第五名
- ★104 學年度 918 孫語廷同學榮獲國中教育會考滿級點
- ★104 學年度 913 劉仟璽、918 孫語廷同學錄取建國中學科學班
- ★104 學年度 804 葉家安榮獲全國語文競賽客家語朗讀國中組第一名
- ★103 學年度 910 陳芄叡同學榮獲首次國中教育會考滿級分
- ★103 學年度 910 謝兆和同學錄取建國中學科學班、910 陳芄叡同學錄取師大附中科學班
- ★106 學年度 806 徐嘉好榮獲臺北市中等學校運動會游泳比賽 50 公尺蝶式第一名
- ★榮獲臺北市 106 學年度語文競賽中等學校學生組（國語類）團體第五名
- ★榮獲臺北市 105 學年度語文競賽中等學校學生組（國語類）團體第二名
- ★榮獲臺北市 106 學年度教育盃中小學民俗體育運動錦標賽國中男生組扯鈴團體賽 第一名
- ★榮獲臺北市 106 學年度教育盃中小學民俗體育運動錦標賽國中女生組跳繩團體賽 第一名
- ★榮獲臺北市 105 學年度教育盃中等學校跆拳道錦標賽對練國中女子組團體冠軍及品勢國中女子組季軍
- ★榮獲臺北市 106 學年度教育盃籃球比賽國中女子乙組第二名
- ★榮獲臺北市 104、105 學年度教育盃籃球比賽國中女子乙組冠軍
- ★榮獲臺北市 106 學年度教育盃籃球比賽男子乙組第五名
- ★榮獲臺北市 104、105 學年度國中籃球聯賽初賽國中男子乙組第五名
- ★榮獲臺北市 105 學年度教育盃圍棋錦標賽團體組九年級組冠軍。
- ★榮獲臺北市 105 學年年度中等學校運動會游泳比賽國中女子組團體成績第七名
- ★榮獲臺北市 104 學年度音樂比賽管樂團西區第二名

教師專業方面具體成效

- ★ 榮獲臺北市 107 年度國民中學有效教學教案設計徵件比賽
  - ◆ 施文師與李佳容師參賽作品「珍愛地球」榮獲童軍科特優
  - ◆ 劉萱師與李佳容師參賽作品「在餐桌上看世界」榮獲家政科佳作
- ★ 榮獲臺北市 106 年度國民中學有效教學教案設計徵件比賽
  - ◆ 張婉芬師、林素鈴師、陳亭潔師參賽作品「校本特色系列課程-城中任我行」榮獲地理科特優。
  - ◆ 黃美惠師、王月娥師、孫瑞好師參賽作品「一堂「育」「樂」合一的清領後期歷史課」榮獲歷史科優選。
- ★ 黃美惠師、張婉芬師、孫瑞好師榮獲臺北市 105 年度國民中學有效教學教案設計徵件比賽歷史科優選

- ★ 參加臺北市 104 年度國民中學有效教學教案設計徵件比賽張婉芬老師、林素鈴老師、杜宏展老師榮獲地理科優選、唐瑞顯老師、羅慶成老師榮獲體育科優選、姚友雅老師榮獲健康教育科入選
- ★ 參加臺北市 103 年度國民中學有效教學教案設計徵件比賽賴宏銓主任榮獲公民科優選、姚友雅老師榮獲健教科佳作
- ★ 姚瑞瑜、韓均君與杜宏展師榮獲 2016 年第八屆中小學人權教案設計徵選國中組佳作
- ★ 姚瑞瑜、孫瑞妤、王月娥師榮獲 2016 年十二年國教有效教學深耕推廣計畫優良教案徵選 優選獎
- ★ 吳繡美師榮獲臺北市第 19 屆中小學教育專業創新及行動研究比賽優選—作品「走讀台北城-以寒假作業實踐校本特色」。
- ★ 姚友雅主任、歐亭君師榮獲臺北市第 19 屆中小學教育專業創新及行動研究比賽佳作—作品「性福停看聽」。
- ★ 姚友雅主任、林芄萱師榮獲臺北市第 19 屆中小學教育專業創新及行動研究比賽佳作—作品「別讓「愛」成為第三者」。
- ★ 姚友雅教師參與「第 18 屆國中組教育專業創新與行動研究」主題「吾日三省吾身—健康體位顧三體」與「健食趨勢，食勿中毒」分別榮獲佳作與入選。
- ★ 林素鈴教師、高栩嫻教師榮獲臺北市第 17 屆教育專業創新與行動研究國中組比賽創新教學類佳作。
- ★ 姚友雅老師榮獲臺北市第 15 屆中小學及幼兒園教育專業創新與行動研究創新教學類佳作
- ★ 林鴻儒主任、吳珮瑄老師榮獲臺北市第 15 屆教育專業創新與行動研究創新教學類優選

2. 本校連續參與第四、五期美感教育課程計畫。美感課程重視實際動手做，並享有更多美感教育資源，讓美的種子在孩子的心中發芽。本校今年預計參加第六期美感課程，屆時七年級的孩子將共同參與這個課程。希望透過美感教育讓孩子懂得欣賞美，孩子在弘道能增長見識，能用心感受美，美感的培養是本校所注重，讓本校的孩子增值軟實力，透過美感經驗之形式與內涵的學習，強化美感認知與實踐應用的能力及其相關的習慣，讓懂得美、實踐美成為孩子的習慣，經由美感教育的扎根，建立孩子美感的獨特品味。
3. 本校為培養學生面對未來的能力，由自然領域教師規劃地質探勘課程，共同擬定課程教學計畫，統一遵循指導要領，帶領學生前往特殊地形區域進行研究，過程中孩子相互合作克服困難，完成研究報告。
4. 本校為培養學生解決問題能力，結合博愛特區豐富古城資源，規劃今人逛古城課程，學生分組合作自行規畫探索路線，進行古蹟研究，過程中學生必須相互合作，解決各項問題。

## 二、創新成果

### (一) 積極爭取競爭型專案，挹注經費辦理國際教育，研發課程，使學生受益。

1. 自 103 學年度起推展國際教育，讓學生走出臺灣、看看世界，帶學生到日本與新加坡、馬來西亞學習，更申請了 ISA 國際教育交流計畫，並設計了「走讀台北城、相約獅子城」課程之規劃與發展，邀請各領域教師



將國際教育融入教學之中。

2. 目前本校以出訪日本與新加坡、馬來西亞共9次，並接待新加坡、馬來西亞與中國大陸之學生到訪共12次。

	<p>智慧創客教育(KTAV 模式)單元學習食譜</p> 	
<p>參訪新加坡德新中學</p>	<p>國際教育單元學習食譜</p>	<p>參訪新加坡女子中學</p>

(二) 有效整合各項資源，培育均衡發展的學生為教育目標，設計豐富多元的課程內容。

1. 自94學年度起由校內老師自辦奧林匹亞數學營迄今達14年之久，於數學教育上加深加廣之學習，更加強學生邏輯思考之能力。
2. 自102學年度起與聯合報合作辦理寫作營隊，於語文教育上求深求廣，確實增進學生寫作能力。
3. 自102年開始結合社區資源積極辦理多元活化課程，如與元智大學合作的3Q發明社團與臺北科技大學合作的動手做科學營。

		
<p>技職教育宣導</p>	<p>奧林匹亞數學菁英課程</p>	<p>民俗體育班展演</p>

(三) 善用城中多元資源，發展校本特色課程，讓學生透過科技運用擷取訊息和知識並產出作品。

1. 自106學年開始配合本校特色課程「走讀臺北城」開辦「校本特色英語班」，帶領孩子認識學校所在博愛特區並以英語撰寫導覽詞，培養孩子英語書寫與口說能力，期許學生都能成為學校的博愛特區英語導覽員。
2. 本校張婉芬師、林素鈴師及陳亭潔師以校本特色系列課程-城中任我行，榮獲臺北市106年度國民中學有效教學教案設計徵件比賽社會領域特優。

		
<p>校本特色課程國立臺灣博物館探索</p>	<p>校本特特色課程小田園體驗學習</p>	<p>校本特色課程實地蒐集素材</p>



**(四) 建立社區友善關係，共享共好資源網絡，並連結更多資源導入學生學習。**

1. 開放校園空間供民眾假日運動休閒之用。本校設有國中進修補習學校，提供社區失學青年與外籍新娘有再學習知機會。同時本校積極與鄰近的高中職學校合作辦理各項職業試探及參訪活動，協助學生優質的生涯發展。協助鄰近國小辦理國中小銜接活動有助於社區內學生對於國中生活的了解與適應。
2. 整合學校與社區資源，發展合作機制並暢通互助管道，經由學校專業力量，讓家庭、社區及社會朝共好發展。

		
開設災民收容中心提供附近居民緊急避難	邀請消防局至本校辦理地震體驗	熱情參與各項活動的本校家長會

**(五) 統整智德的系統智慧，訂定相關獎勵要點，表揚師生典範行為。**

1. 本校以新五倫的核心價值、6E的教育方法融入品德教育方案，讓優質的行政夥伴與教師團隊有高尚品格，願意為教育投入與付出，學生能在典範學習、思辨啟發、勸勉激勵、環境形塑、體驗反思及自我期許中擁有高尚的品德，學生的優秀表現也均能透過QR Code 直接流覽，。
2. 本校榮獲教育部102、106年度品德教育特色學校。

		
本校榮獲 102、106 年教育部品德教育特色學校	透過 QR Code 直接流覽優秀作品	本校學生入選 106 年青少年民俗運動訪問團

**伍、結語**

本校資源統整之推動，乃是以培育孩子成為「全人發展、國際視野、追求卓越」的好國民為願景，以學生優質學習為核心，並達到創客作品產出為目的。透過與家長間的緊密互動、社區間的和諧關係及所有相關資源的整合，以系統的規劃、有效的資源及專業的師資，共同完成學生學習成為智慧創客。

本方案運用「多元親師合力，資源精緻運用」、「完備資源系統，活化資源效益」、「運用知能創價，實踐教育價值」及「整合共好教育，成就智慧創客」等具體作法，讓親師生擁有更優質的校園環境，也讓所有親師生及社區民眾皆以弘道為榮，並造就弘道風華再現。