

臺北市 115 學年度市立國民中學正式教師聯合甄選

體育科題本

請不要翻到次頁！

讀完本頁的說明，聽從監試委員的指示才開始作答

※請先確認你的答案卡、准考證與座位號碼是否一致無誤。

請閱讀以下測驗作答說明

測驗說明：

這是臺北市 115 學年度市立國民中學正式教師聯合甄選體育科題本，題本採雙面印刷，共 80 題，每題只有一個正確或最佳的答案。測驗時間共 100 分鐘，作答開始與結束請聽從監試委員的指示。

注意事項：

1. 所有試題均為四選一的選擇題，答錯不倒扣。
2. 依試場規則規定，答案卡上不得書寫姓名及任何標記。故意污損答案卡、損壞試題本，或在答案卡上顯示自己身份者，該科測驗不予計分。

作答方式：

請依照題意從四個選項中選出一個正確或最佳的答案，並用 2B 鉛筆在答案卡上相應的位置劃記，請務必將選項塗黑、塗滿。如果需要修改答案，請使用橡皮擦擦拭乾淨，重新塗黑答案。

請聽到鈴（鐘）聲響後再翻頁作答

試題公告
僅供參考

壹、教育專業科目

選擇題（共 40 題，每題 0.75 分，共 30 分）

1. 根據最新修正之《教師請假規則》第三條規定，教師因「調適身心需要」得請身心調適假。請問每學年准給的身心調適假最高為幾日？
(A)二日 (B)三日
(C)五日 (D)七日
2. 在國中教育會考中，將學生的表現分為「精熟」、「基礎」、「待加強」三級，這屬於哪一種評量的解釋類型？
(A)常模參照評量 (B)標準參照評量
(C)診斷性評量 (D)預測性評量
3. 依據《學生輔導法》，下列關於高級中等以下學校輔導工作的敘述，何者有誤？
(A)高級中等以下學校之教師，僅負責發展性輔導，不需參與介入性及處遇性輔導
(B)高級中等以下學校應視學生需求，提供發展性輔導、介入性輔導或處遇性輔導之三級輔導
(C)高級中等以下學校的輔導教師，負責規劃發展性輔導措施，並應連結校內外資源，負責執行介入性輔導措施
(D)高級中等以下學校主管機關所置專業輔導人員，負責執行處遇性輔導，並協助發展性及介入性輔導之推動
4. 對於角色衝突的分類，下列何者屬於「不同角色間的衝突」？
(A)校長在學校推動新政策，遭遇部分資深教師的反對
(B)校長同時身為家長與校長，難以兼顧家庭與學校事務
(C)校長個人內向的人格，與必須對外活潑交際的角色不符
(D)校長在爭取經費時，必須在教師與上級之間取得平衡
5. 根據 Hencley (1960) 的分類，一位校長若經常誤解教師對其角色期待，且實際上教師對校長並無過多不滿，則該校長屬於下列哪一種類型？
(A)自找麻煩型 (trouble seeking) (B)無知型 (innocent)
(C)敏捷型 (keen) (D)折衷型 (compromiser)
6. 依據 Thomas 的雙向度衝突處理模式，當衝突雙方皆展現高度的果決性與合作性時，最可能採取下列哪一種衝突處理方式？
(A)抗爭 (domination) (B)逃避 (avoidance)
(C)妥協 (compromise) (D)統合 (collaboration)

7. DiMaggio 和 Powell 提出的「組織同型化」概念，解釋了組織間趨於相似的現象。
下列哪一種壓力，主要來自於組織對於「降低不確定性」的考量？
(A)強制壓力 (coercive pressure) (B)模仿壓力 (mimicry pressure)
(C)規範壓力 (normative pressure) (D)市場壓力 (market pressure)
8. Thompson (1967) 的結合理論 (coupling theory)，將組織中成員間的結合方式分為三種。學校中教師之間的關係，比較符合下列哪一種結合方式？
(A)互惠式結合 (reciprocal coupling)
(B)循序式結合 (sequential coupling)
(C)聯營式結合 (pooled coupling)
(D)矩陣式結合 (matrix coupling)
9. 政治-衝突學派認為領導理論與權力理論相提並論，兩者缺一不可。當結構-功能主義派在強調正式領導者的信仰及行為時，微觀政治學派則大力倡導教師、父母及學生的信念系統。在學校中，學者將多面向角色關係所呈現的各種政治層面稱之為「微觀的政治」層面。下列何者不是微觀政治學派的主要特徵？
(A)不承認領導一定存在於學校行政人員身上
(B)不認為學校的正式行政系統是學校自發性改革的根源
(C)關注學校中多面向角色關係所呈現的各種政治層面
(D)強調學校組織是一個封閉系統，重視內部穩定性
10. 依據 Taylor (1911) 的科學管理理論，下列哪一項敘述最能提升組織的生產效率？
(A)鼓勵員工發揮創造力，自主決定工作流程
(B)彈性調整員工薪資，以符合其個人需求
(C)重視員工的人際互動，建立和諧的工作氛圍
(D)將管理工作與生產工作分離，並採用標準化流程
11. 依據《公立高級中等以下學校教師成績考核辦法》，教師在同一學年度內，事病假併計二十六日，且對校務之配合尚能符合要求者，其年終成績考核結果為何？
(A)晉薪級，給與一個月薪給總額之一次獎金
(B)晉薪級，給與半個月薪給總額之一次獎金
(C)留支原薪
(D)不予獎勵
12. 依據《公立高級中等以下學校教師成績考核辦法》，教師的年終成績考核，應考量下列哪些面向？
(A)教學、輔導管教、服務、品德 (B)教學、研究、著作、發明
(C)教學、行政、研究、進修 (D)教學、輔導、研究、服務

13. 依據《性別平等教育法施行細則》，下列哪一項不是學校建立安全之校園空間時應考量的事項？
- (A)空間配置 (B)管理及保全
(C)學生人數 (D)標示系統
14. 《臺北市教育政策白皮書》的封面與目錄中，特別為臺北市未來的教育藍圖定下了具有指標性的總體發展標語（Slogan）。請問下列何者為該白皮書所提出的核心大方向？
- (A)閉關自守，深化傳統經典記憶
(B)向世界學習，開創教育新格局
(C)複製他國制度，落實全面性移植
(D)以升學為本位，翻轉教育競爭力
15. 在J. Piaget的認知發展理論中，下列何階段已發展出守恒、分數與序列能力？
- (A)感覺運動（Sensorimotor）期
(B)前運思（Preoperational）期
(C)具體運思（Concrete Operational）期
(D)形式運思（Formal Operational）期
16. 某考卷第 10 題，高分組的答對率為 0.80，低分組的答對率為 0.20。請問該題的鑑別度數值為何？
- (A) 0.50 (B) 0.60 (C) 1.00 (D) 0.16
17. 張老師教導「二位數乘法」時，分析並拆解學會這項目標所要完成的先備低階小目標，如學會「九九乘法」，於是接著她努力教會學生「九九乘法」，確保學生逐步學會「二位數乘法」。請問張老師的教法符合下列何者？
- (A)類化（generalization） (B)增強（reinforcement）
(C)水平遷移（horizontal transfer） (D)垂直遷移（vertical transfer）
18. 大同國中透過選拔並表揚品格（德）之星的活動，藉以推動品格（德）教育。從我國教育部「品德教育促進方案」來說，這種教學活動比較是6E教學法中的何者？
- (A)典範學習（Example） (B)正向期許（Expectation）
(C)環境塑造（Environment） (D)勸勉激勵（Exhortation）
19. 依據我國目前的實驗教育法令，為保障不進學校上課學生受教權，得以進行個人自學或團體自學等，這是由下列何者規範之？
- (A)《高級中等以下階段非學校型態實驗教育實施條例》
(B)《學校型態實驗教育實施條例》
(C)《公立國民小學及國民中學委託私人辦理條例》
(D)《高級中等以下階段另類教育實施條例》

20. 一般來說，教師在教學前或剛開始時，實施測量以了解學生的起點狀態。這種評量係指下列何者？
- (A)安置評量 (placement assessment) (B)形成評量 (formative assessment)
(C)診斷評量 (diagnostic assessment) (D)總結評量 (summative assessment)
21. 假使某個教育系統設計出潛在課程 (hidden curriculum)，灌輸勞工接受並養成服從、守時、勤奮、忠誠與認命等美德，以鞏固教育系統設計者現有的支配地位。這種潛在課程的設計屬於下列何者？
- (A)有意而良善的設計 (B)有意而惡劣的設計
(C)無意而良善的設計 (D)無意而惡劣的設計
22. 在B. S. Bloom的教育目標分類中，2001年版本區分知識向度和認知歷程向度。以「學生了解一門學科或解決其中問題所必須知道的基本要素」而言，屬於其知識向度中的何種知識？
- (A)事實性知識 (factual knowledge)
(B)概念性知識 (conceptual knowledge)
(C)程序性知識 (procedural knowledge)
(D)後設認知知識 (meta cognitive knowledge)
23. 在W. H. Kilpatrick提倡的「設計教學法」(project method)之中，涉及同時學習 (simultaneous learning) 原則。下列何者不是他所提及同時學習的內容？
- (A)主學習 (primary learning) (B)附學習 (concomitant learning)
(C)副學習 (associate learning) (D)疊學習 (overlapping learning)
24. 教師在教學活動中會使用一些統計量數，用以表示教師教學與學生學習的狀況。下列何種量數用來表示分散程度？
- (A)標準差 (standard deviation)
(B)平均數 (mean)
(C)中位數 (median)
(D)眾數 (mode)
25. 教師在教導學生之中，不能體罰並不等於不能輔導與管教。於教師之一般管教措施中，符合規定下得以要求中小學生站立反省，但每次及每日不得超過多久？
- (A)每次不得超過半堂課，每日累計不得超過一小時
(B)每次不得超過一堂課，每日累計不得超過一個半小時
(C)每次不得超過一堂課，每日累計不得超過兩小時
(D)每次不得超過二堂課，每日累計不得超過兩小時

26. 在下列的教育思潮之中，何者的教學方式強調「情緒、情感、創造能力，及較深邃的人生意義」？
- (A)存在主義的教育思想 (B)試驗主義的教育思想
(C)觀念分析派的教育思想 (D)實證主義的教育思想
27. J. Dewey倡導的試驗主義以教育即生長，除求得更多生長外，別無他求。下列何者比較能夠代表他的立場？
- (A)任其生長 (B)揠苗助長
(C)導其生長 (D)逆其生長
28. 1994年四一〇教改運動提出四大訴求，其中何者和確立人民為教育權之主體直接相關？
- (A)落實小班小校 (B)廣設高中大學
(C)推動教育現代化 (D)制定教育基本法
29. 根據《校園霸凌防制準則》，下列哪一項敘述錯誤？
- (A)校園霸凌是指相同或不同學校校長及教師、職員、工友、學生對學生，於校園內、外發生之霸凌行為
(B)學校應組成校園霸凌防制委員會，負責校園霸凌防制計畫之研擬及推動
(C)為防制校園霸凌，學校應將校園霸凌危險空間，納入校園安全規劃
(D)高級中等以下學校發生師生霸凌事件，一律由主管機關調查處理
30. 在編製成就測驗時，教師應先建立何者，以確保測驗能涵蓋教學目標與課程內容？
- (A)雙向細目表 (B)難度分析表
(C)信度係數表 (D)鑑別度分析表
31. 在實施實作評量時，為了降低評分者的主觀偏誤，最重要的工具是下列何者？
- (A)學生自評表 (B)軼事記錄
(C)評分規準 (D)測驗常模表
32. 某教師進行教學實驗，比較「翻轉教學」與「傳統教學」對國二學生理化成績的影響。此研究中的「理化成績」屬於統計學中的哪一種變項？
- (A)類別變項 (B)等距變項
(C)等比變項 (D)次序變項
33. 在解釋測驗結果時，若發生「天花板效應」，最可能的原因與後果為何？
- (A)題目太容易，無法區分高能力者
(B)題目太難，無法區分低能力者
(C)常態分配偏左，標準差變大
(D)學生猜測機率過高

34. 關於「動態評量」，下列敘述何者最為精確？
- (A)強調學生在無干預情況下的表現
 - (B)核心理論源自皮亞傑（Piaget）的認知發展階段
 - (C)關注學生的「近側發展區」，包含「教」與「評」的循環
 - (D)是一種標準化的常模參照測驗
35. 針對「數位原住民」的國中生，教師在推動「媒體素養教育」時，首要重點應為何？
- (A)禁止學生在校內使用任何行動裝置
 - (B)訓練學生識讀訊息來源、辨別假訊息，並能倫理地使用數位工具
 - (C)強調資訊技術的撰寫（如 Coding），取代傳統的閱讀與寫作
 - (D)規定學生只能瀏覽政府或學校推薦的優良教學網站
36. 泰勒（Tyler）的課程基本原理中，課程設計的四個核心問題，其起點應為何？
- (A)選擇學習經驗
 - (B)組織學習經驗
 - (C)評鑑學習結果
 - (D)確定教育目標
37. 十二年國教課綱強調「彈性學習課程」，某國中計畫開設「在地文化走讀」課程，關於該課程的設計與規劃，下列何者符合總綱規範？
- (A)彈性學習課程可由各領域教學研究會自行決定，無須經校課程發展委員會審議
 - (B)該課程內容若涉及學科加強，可直接使用坊間教科書進行補救教學
 - (C)彈性學習課程包含跨領域統整性主題課程、社團活動、特殊需求領域課程等
 - (D)國中階段之彈性學習課程時數，應佔每週總節數之 30% 以上
38. 關於「標準參照評量」與「常模參照評量」的區別，下列敘述何者正確？
- (A)國中教育會考屬於典型的常模參照評量，目的是為了計算PR值
 - (B)班級內的段考名次排名，屬於標準參照評量
 - (C)考駕照、英語檢定（達標即通過）屬於標準參照評量
 - (D)標準參照評量主要在於區分學生之間的優劣等級
39. 根據《性別平等教育法》，當學校得知疑似校園性別事件時，下列處置何者違法？
- (A)於 24 小時內向主管機關進行通報
 - (B)為了保護學生隱私，在未徵得當事人同意前，不主動向警方報案
 - (C)基於保護被害人原則，調查期間得調整當事人雙方之課表，避免接觸
 - (D)導師先行私下訪談雙方，嘗試進行和解以減少對學生的傷害
40. 下列何者不屬於《校園霸凌防制準則》所定義的「霸凌」構成要件？
- (A)具備持續性或長期性
 - (B)透過語言、文字、圖畫、符號等形式
 - (C)造成他人心理、生理或財產上的損害
 - (D)必須在校園內發生，校外活動不在此限

貳、學科專業科目

選擇題（共 40 題，每題 1.75 分，共 70 分）

41. 體育教師使用連結的(connected)、分享的(shared)或夥伴式(partnership)教學的課程模式為何？
(A)動作發展 (B)合作學習 (C)整合性 (D)運動教育模式
42. 一種個人與環境條件，及學習者所投入學習工作之特殊目標間的互動關係。介紹身體技巧時，是以一種包含個人現在的發展水準與學習需要之漸進的、連續性的方式實施為以下何者？
(A)運動教育模式 (B)整合性課程模式
(C)發展性課程模式 (D)動作教育模式
43. 指定學生作業做檔案評量，代表意義為下列何者？
(A)評價學生的表現
(B)提高學生投入評鑑的程度
(C)無法滿足學校教學評量改革的責任需求
(D)以上皆是
44. 在體育課程的團體指導活動中，從事學習環境的安排與維持可稱為下列何者？
(A)目標行為 (B)回饋行為 (C)內容行為 (D)管理行為
45. 所謂核心肌群訓練指的是針對哪一部分之肌群進行訓練？
(A)心肺的肌肉 (B)括約肌
(C)脊椎及軀幹周圍肌群 (D)平滑肌
46. 腳跟阿基里斯腱(Achilles tendon)附著點骨折，一般是由哪一種應力造成？
(A)剪力(shear force) (B)拉力(tension)
(C)彎力矩(bending moment) (D)壓力(compression)
47. 教育部體育署推動的 SH150 方案中，設定每年參加教師增能之比例應超過下列哪一個？
(A) 15% (B) 20% (C) 25% (D) 30%
48. 全國中、小學學生游泳與自救能力基本指標第五級之游泳能力為下列何者？
(A)游泳前進15公尺(換氣3次以上)
(B)游泳前進25公尺(換氣5次以上)
(C)仰、蛙、蝶、捷任選一式完成50公尺
(D)持續游泳 100公尺

49. 以下有關CPR 的敘述何者不正確？
- (A)是利用人工呼吸法及人工胸外按摩方式所實施的急救方法
 - (B)其目的是使血液可以攜氧至腦部以維持
 - (C)其急救口訣為叫叫ABC，其中第一個叫是指打119求救之意
 - (D)口訣中的A是指Airway，暢通呼吸道的意思
50. 運動學習的心智階段(Mental Stage)教學技巧，下列敘述何者最適當？
- (A)目標是練習的質與量
 - (B)尋找正確技巧和策略計畫時，不需要很多的心智活動
 - (C)藉由示範與解說將技巧做到最好
 - (D)要詳細教導，學習者才能充分了解
51. 臺灣羽球選手獲得世界大學運動會第一名殊榮，依據國光獎章頒發規定可頒發下列哪一個獎章？
- (A)一等三級
 - (B)二等一級
 - (C)三等一級
 - (D)二等二級
52. 英國 里茲大學體育教師Morgn和Adamson設計以時間來控制，兼顧漸進、超載與個別差異原則的訓練方法，可稱為下列何者？
- (A)重量訓練
 - (B)法特雷克
 - (C)循環訓練
 - (D)間歇訓練法
53. 田徑三級跳項目的起跳動作流程依序為何？
- (A) Jump, Step, Hop
 - (B) Hop, Jump, Step
 - (C) Hop, Step, Jump
 - (D) Step, Hop, Jump
54. 十二年國民基本教育有關健康與體育領域的課程目標，下列何者不正確？
- (A)培養學生團隊生活的自我照護能力
 - (B)培養學生健康與體育問題解決及規劃執行的能力
 - (C)培養學生獨立生活的自我照護能力
 - (D)建構學生運動與健康的美學欣賞能力及職涯準備所需之素養，豐富休閒生活品質與全人健康
55. 下列有關理解式球類教學法 (Teaching Games for Understanding, TGfU)的敘述，何項不正確？
- (A)由戰術到技能的教學
 - (B)由比賽賞識到球類比賽的教學流程模式
 - (C)屬於認知學習
 - (D)屬於建構主義

56. 根據FIVB 國際規則，技術暫停之得分數及暫停時間為何？
(A) 11 分及21 分及暫停時間為60秒
(B) 8 分及16 分及暫停時間為60秒
(C) 8 分及15分及暫停時間為30秒
(D) 8 分及18 分及暫停時間為30秒
57. 關於世界棒球經典賽（WBC）與世界棒球12強賽（Premier12）賽事的關鍵差異，下列何者錯誤？
(A)WBC由MLB主導，允許40人名單球員參加，層級最高
(B)12強賽由WBSC主辦，採世界排名預賽前12強（2027年起增至16隊）MLB 40名單不參賽
(C)兩者皆四年一屆，交替舉行
(D)兩者規定較嚴格，通常需持有該國護照
58. 在皮克球雙打比賽開始時，第一位發球員在比數的呼叫為何？呼叫比分後須於多少時間將球發出？
(A) 0-0-0／3秒 (B) 0-0-1／4秒 (C) 0-0-2／5秒 (D) 0-0-3／8秒
59. 關於體適能「仰臥捲腹」測驗動作，下列何者為錯誤的敘述？
(A)採躺姿頭微微抬起，不聳肩雙手觸碰下方指示線，膝蓋略成90度彎曲
(B)指示音開始即以腹肌用力捲起隨音檔節奏速度，雙手向上觸碰上方指示線，向下再回到下方指示線，過程期間頭部不觸碰地面
(C)未以「雙手」碰觸到上方指示線（雙手未到達或僅單手到達）則判斷為失敗
(D)測驗過程中協助者需固定操作者雙腳以利動作進行
60. 在足球比賽中，對於「帽子戲法」（Hat-trick）的敘述，下列何者為正確？
(A)在賽前不被看好的球隊獲得勝利的情形
(B)守方在球門前因攻方射門而產生危機時，守方球員迅速踢擊球使其遠離己方球門的動作表現
(C)形容兩隊在比賽時的激烈競爭對抗情形
(D)專指一場比賽中一名球員踢進對方球門三顆球
61. 下列對於羽球比賽時的規則敘述，下列何者正確？
(A)羽球發球時球拍擊球的瞬間高度應在115公分之下
(B)羽球的男、女子單打與雙打比賽及混雙比賽皆採5局三勝制
(C)羽球的男、女子單打與雙打比賽及混雙比賽每局25分
(D)「挑戰」是指比賽中球員對球的落點和裁判觀點不一致，每場有兩次挑戰機會，若挑戰成功則扣除一次機會

62. 下列何者非籃球侵人犯規(Personal foul)之敘述？
- (A)故意用手碰觸對方身體，如拉扯和推擠等行為
 - (B)故意用手掌或拳頭擊打籃球
 - (C)掩護者為保持合法位置或在移動中與防守者發生接觸
 - (D)防守球員從對手背後接觸並未保持合法位置
63. 下列對於游泳比賽規則敘述，下列何者錯誤？
- (A)自由式是採任何姿勢比賽，但在混合接力或個人混合式時則是指蝶式、蛙式和仰式以外的姿勢
 - (B)仰式轉身時必須以身體任何一部分觸壁，允許肩的轉動超過垂直面並以一次單臂或雙臂同時做划水動作成仰姿蹬離池壁
 - (C)蛙式在整個比賽過程中須以一次划臂及一次踢腿之週期順序進行，每一周期頭部必須露出水面
 - (D)蝶式身體保持俯姿轉身抵達終點時須以身體任何部位碰觸池端
64. 依體育課程差異化教學的STEPS原則，下列敘述何者正確？
- (A) S-Safety T-Task E-Efficacy P-Personal S-Skill
 - (B) S-Space T-Task E-Equipment P-People S-Speed
 - (C) S-Simple T-Task E-Exercise P-Potential S-Safety
 - (D) S-Sports T-Take E-Energie P-Program S-Sprit
65. 桌球單打比賽比數為10比10，甲選手發球而乙選手回擊時不慎觸及手指又彈回對方有效區區域內，此時判定為何？
- (A)比賽繼續進行
 - (B)非故意行為，此球不算重新發球
 - (C)警告一次對方得一分
 - (D)犯規動作對方得一分
66. 體育課進行籃球課程個人基本動作單元教學，對於「三重威脅」敘述何者正確？
- (A)接球、傳球、投籃
 - (B)瞄籃、運球、投籃
 - (C)投籃、運球、傳球
 - (D)接球、瞄籃、投籃
67. 下列對於卡巴迪運動項目敘述，下列何者錯誤？
- (A)正式卡巴迪競賽，一次可以上場8個人
 - (B)卡巴迪每場比賽各分為上下兩節，中場休息5分鐘
 - (C)卡巴迪運動中的LONA又稱全部出局，指的是清光對方人數時，除可得應得有的分數外，另可再加紅利2分
 - (D)1990年第11屆亞運會成為正式項目，2018年中華臺北隊女子組雅加達亞運獲得銅牌

68. 對於健康體適能的敘述，下列何者為錯誤？
- (A)登階測驗、12分鐘跑、漸速耐力折返跑等為心肺耐力的測驗項目
 - (B)為增進肌耐力可選擇高重量負荷、低反覆次數的運動方式
 - (C) BMI值的公式為體重(公斤) 除以身高（公尺）的平方
 - (D)有氧運動是運用大肌群運動，進行20~60分鐘以上長時間、持續性之強度
69. 透過遊戲化的方式讓學生投入並參與運動，成為有技能也理解運動規範的人，讓學生角色扮演（成為裁判、教練、球員等），進一步成為運動的參與者是哪一種課程模式？
- (A)理解式球類教學(TGFU)
 - (B)動作分析模式
 - (C)個人與社會責任模式
 - (D)運動教育模式
70. 田徑比賽擲部標槍項目甲選手第一次試擲標槍，但標槍落地時碰觸到扇形角度線，依規則如何判定？
- (A)成功試擲，丈量成績
 - (B)出界，判定一次試擲失敗
 - (C)重新再擲一次
 - (D)成功試擲，但不丈量成績
71. 在融合式體育課程中，教師針對注意力缺陷且動作協調困難學生採取以下策略：縮小活動範圍、使用較大的軟球、提供逐步口語提示並延長練習時間。上述措施最完整對應到下列哪一組課程調整領域？
- (A)教學環境與教學內容調整
 - (B)教學環境、教學歷程與教學內容調整
 - (C)教學歷程與教學評量調整
 - (D)教學內容與教學評量調整
72. 在體育課中教師引導學生在比賽後回顧自身情緒變化（如領先時的興奮、落後時的焦慮），並連結生理反應（如心跳加速），此教學最直接對應「社會情緒學習」(Social Emotional Learning, SEL) 的哪一核心能力？
- (A)自我管理 (Self-management)
 - (B)社會覺察 (Social awareness)
 - (C)自我覺察 (Self-awareness)
 - (D)負責任的決策 (Responsible decision-making)

73. 關於「社會情緒學習」(Social Emotional Learning, SEL) 融入體育課程的教學原則，下列何者最不適切？
- (A)SEL能透過體育課自然形成，教師可透過觀察其行為無須引導
 - (B)應將運動情境中的情緒經驗轉化為日常生活應用
 - (C)教師需有意識地設計活動與討論引導
 - (D)體育課提供即時互動，有利情緒與社交技能練習
74. 在足球比賽中對於角球(Corner Kick)的判罰，下列敘述何者錯誤？
- (A)球從空中或地面在球門範圍以外越過球門線，而防守球員最後觸球，由攻方球員開角球
 - (B)球未進入比賽前，對方球員不能進入距角球區12碼的範圍內
 - (C)直接踢入球門內算進球
 - (D)整個球體放在最接近出界處的角球區內然後將球踢出，踢角球球員不能連續第兩次觸球
75. 下列何種運動項目非 2026年第六屆亞洲沙灘運動會正式比賽項目？
- (A)三對三籃球
 - (B)沙灘合球
 - (C)柔術
 - (D)台克球
76. 在羽球高遠球訓練中，教師由「每次擊球都給KP回饋」，改為「每3次給一次回饋」長期效果較佳，其理論依據為何？
- (A)倒U型假說
 - (B)指導假說 (Guidance hypothesis)
 - (C)動力系統理論
 - (D)古典制約
77. 某教師在體育課中強調「只要比自己進步就算成功」，並避免學生彼此比較。此策略最可能提升哪一種心理結果？
- (A)外在動機
 - (B)表現目標導向
 - (C)精熟目標導向
 - (D)習得無助感
78. 一名學生在技能學習中：初期進步快速，中期停滯，後期因減少回饋反而進步，最合理的解釋組合為何？
- (A)動機下降＋焦慮增加
 - (B)過度學習＋動力系統限制
 - (C)生理疲勞＋能量耗竭
 - (D)回饋依賴＋指導假說效應

79. 關於PEACE（急性期）與LOVE（亞急性期）兩階段處理策略的比較，下列敘述何者錯誤？

(A) PEACE 階段著重組織保護與症狀控制，而 LOVE 階段則逐步引入機械負荷與功能恢復

(B) 在LOVE 階段中，Optimism 被視為影響疼痛感受與復原結果的重要心理因子

(C) PEACE 階段中的 Compression與 Elevation 主要目的在於促進血液循環與增加局部代謝

(D) Exercise在LOVE 階段中應包含本體感覺與神經肌肉控制訓練，而非僅限於肌力恢復

80. 某校實施融合式體育課，教師未撰寫個別化體育計畫（IEP），但已調整教材與規則供身心障礙學生使用，依課程指引此作法缺乏下列哪一項？

(A) 缺乏安全性考量

(B) 缺乏系統性與個別化目標規劃

(C) 未進行環境調整

(D) 未提供輔助器材

試題公告
僅供參考