

二、自我檢核參考指標

(一) 校務經營與發展

項目	項目內涵	現況描述	問題或困難	改善作法與成效
學校願景、理念與辦學特色	1. 學校願景與核心價值。 2. 辦學理念。 3. 辦學績效與特色。 4. 因應學校發展進行類科調整或設置新興類科。(適用高中職)	1. 學校願景為培育孩子成為「全人發展、國際視野、追求卓越」的好國民；核心價值有「宏觀、卓越、關懷、睿智、創新」等五大面向。 2. 辦學理念： (1) 教學觀念翻過來：堅定的教育理念，「愛」護我們的學生。 (2) 親師生間動起來：打造溫馨正向親師生可共同學習的家園。 (3) 外部資源引進來：納進社區與社會資源，讓校園更佳多元化。 (4) 學校品牌亮起來：掌握教育潮流，形塑學習型組織。 3. 績效： (1) 教師：近年來積極參與各項競賽，績效有明顯提升。 (2) 學生：在音樂、美術、語文、體育成效卓越。 4. 特色： (1) 非僅注重升學，朝向全人發展，重視學生均衡學習。 (2) 伴隨108課綱實施，致力發展學生田野調	1. 願景並未隨課剛實施時，進行微調與修正，此部分仍須尋找契機，深入討論。 2. 雙語教育發展雖然已經有領域申請前導學校，但步調仍慢。 3. 因各層面皆均衡發展，雖有諸多特色，但也凸顯出學校軸線不明確的問題。	1. 將藉由學校推動與附小 EOD 整併時，重新討論學校願景與發展方向。 2. 辦理英檢能力培訓課程與相關研習，提升學校教師雙語授課能力。

項目	項目內涵	現況描述	問題或困難	改善作法與成效
		<p>查、實境解謎與定向運動等方面的能力提升，朝素養導向學習發展。</p> <p>(3)辦理體驗教育，有溯溪、獨木舟與單車環島。</p> <p>(4)國際教育層面朝向專題研究走向，培養學生製作專題的能力。</p>		
<p>學校組織氣氛與文化</p>	<p>1. 營造正向校園文化與氛圍的情形。</p> <p>2. 品牌建立與教育行銷的作為與成效。</p> <p>3. 與家長、社區互動與關係（含家長會會務運作情形）。</p>	<p>1. 透過各項會議進行學校發展理念與方向說明，讓全校教師與家長有參與討論與表達之機會。</p> <p>2. 鼓勵行政處室同仁與親師生接觸、溝通，以服務替代管理，提升行政管理品質。</p> <p>3. 結合各項校內外資源，獎勵有創新及優異表現的教師並激發其服務熱忱，於每學期校務會議、校慶等重要集會場合、學校網站，公開表揚同仁的優秀表現，含指導學生競賽獲獎、推動學校各項重要活動或方案者、榮獲教育部或教育局特殊獎項者等。</p> <p>4. 持續教學與課程的創新，根基於學生為主體的信念，由各領域召集人及種子教師，經由課發會、領域會議、活化教學社群等運作，積極發展各領域創新課程，提升學生學習。</p> <p>5. 建置資源庫與e化服務系統，規劃各種資料儲存分享平臺，促進行政處室互動暢通，滿足親師生傳達與溝通需求。</p>	<p>1. 隨教育政策不斷更迭，教師腳步需積極跟上。</p> <p>2. 行政同仁橫向溝通與聯繫仍可加強，並且可以活動來帶動課程發展。</p>	<p>1. 透過全校性朝會、各科教學研究會、導師會議、行政會議、學校日的宣導說明，全體教職員很清楚自己角色的定位，因而改變觀念和態度積極去面對。</p> <p>2. 學校領導團隊以身作則，堅持作對的事情及尊重同仁意見，凡事以討論溝通方式共同決議的同儕領導風格。在領導過程中感動</p>

項目	項目內涵	現況描述	問題或困難	改善作法與成效
		<p>6. 每學期舉行學校日、班級座談會、辦理親職講座、新生家長座談會與鄰近小學宣導等，提供親師交流的機會。</p> <p>7. 家長會挹注人力、物力與財力，協助學校辦理各項活動並激勵學生優異表現。</p>		<p>他人，也形成正向的影響，和諧的引導著團隊向目標前進。</p>
<p>學校爭取經費與資源的情形</p>	<p>依校務發展需求，爭取專案、捐助或募款情形（含經費、人力等相關資源）。</p>	<p>1. 學生活動申辦</p> <p>(1)卓越科學計畫</p> <p>(2)小田園教育體驗學習</p> <p>(3)基層運動選手訓練站</p> <p>(4)綠屋頂平台種植計劃</p> <p>(5)美國彭博慈善基金會 Global Scholars 全球網路教育計畫</p> <p>(6)教育部 Cool English 英語線上學習平台</p> <p>(7)區域衛星資優方案</p> <p>(8)生涯發展計畫</p> <p>(9)運動 i 台灣計畫</p> <p>(10)教育部體育署補助辦理高級中等以下學校體育班學生</p> <p>2. 教師活動申辦</p> <p>(1)臺北市教學輔導教師制度</p> <p>(2)教育部教師專業發展實踐方案</p> <p>(3)十二年國教課程與教學活化計畫</p> <p>(4)閱讀推動教師</p>	<p>1. 各項計畫申請，均需進行計畫撰寫，對於行政同仁是一項成重負擔。</p> <p>2. 各項專案的申請後之長期發展，仍須進一步延伸思考。</p>	<p>1. 與同仁進行觀念交換與溝通，說明申請各項計畫對學校的意義。</p> <p>2. 協助計畫撰寫的負擔。</p>

項目	項目內涵	現況描述	問題或困難	改善作法與成效
		(5)新文化新精神計畫 3. 工程上 (1)電源改善計畫 (2)活動中心外牆整修工程 (3)專科教室整修工程 (4)球場與跑道整修工程		
其他	學校自訂有關校務經營與發展項目（此項目學校自由填寫）。	1. 校務會議上討論併入市立教育大學，成為市立教育大學附中 2. 與附小一起申請 EOD 校舍改建計畫		積極對話與溝通，討論後續在硬體與軟體上的規劃可行方案。
特色	1. 辦理同仁慶生活動：每月辦理慶生會，為生日的同仁慶生，表達深深祝福之意。親自規劃同仁慶生活動（含邀請卡製作、時間流程規劃、遞送邀請卡、致贈生日禮物等），形塑溫馨和諧的校園氛圍。 2. 建立教學輔導教師制度，減少新進教師到校後摸索的時間，能快速的適應，進而發揮所長。 3. 成立「弘道防疫 line 群組」、「教師請假通報 line 群組」、「校園安全警衛 line 群組」、「弘道行政團隊 line 群組」、「領域召集人 line 群組」，設計「學生遲到管理 e 化系統」、「行政會議決議事項執行檢核表」，提供各項教師教學、學生事務管理及學生學習成果的輔助，能適時進行各項品質的監控與管理。			

(二) 課程與教學

項目	項目內涵	現況描述	問題或困難	改善作法與成效
學校整體課程計畫與教學計畫	<ol style="list-style-type: none"> 1. 整體課程計畫（含部定課程、校訂課程、議題融入、跨領域課程）。 2. 教學方案設計或計畫（含課程教學實驗與創新、教科書品質及教材編選、參與實驗教育計畫或申辦實驗班）。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依課綱之規定與課程發展委員會之決議，規劃安排學校課程，並通過學校總體課程計畫與送局備查。 2. 本校教科書選用均經教育部審定通過後之版本，且經校內書評會議通過後進行採購。 3. 教材編選部分，彈性課程有領域共編教材，全年級統一使用。 	因應111學年度本土語言推動，本校尚無本土語言相關師資，故首年本土語課程計畫會有操作上的困難。	本土語言教科書選用及課程計畫撰寫將由校內成立相關小組進行首年的作業。
學校在課程與教學精進情形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程實施的歷程與成果。 2. 教學精進機制與成效。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程計畫與教學進度表由教學研究會共同討論完成，並定期召開課程發展委員會。 2. 每學年度授課人員，至少須進行一場公開授課，每次以一節為原則，並得視課程需要增加節數。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 創新教學與創客教育部分學校仍有突破空間。 2. 辦理教學輔導教師設置方案，教輔教師因本身繁重的教學與行政事務而打退堂鼓，所以在學期初邀請時會遇到一些困難，若人數不 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各領域學習社群能落實共同備課與研習增能。 2. 各科實際的教學進度表大致與課程計畫相符。 3. 鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗，發展校本公開授課與備課、議課模式流程，落實同儕共學之教學

項目	項目內涵	現況描述	問題或困難	改善作法與成效
			足會有實施上的困難。	文化。
其他	學校自訂有關課程與教學項目（此項目學校自由填寫）。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國際教育上，不因疫情間斷交流，從線上專題走向城市背包客，更感謝同仁還利用自己的假期為我們路勘，製作城市探索的情境關卡。預告我們的姊妹校新加坡女子中學今年11月也將到訪，延續交流情誼。同時也感謝綜企科給我們機會參加 Global School challenge 的活動，讓孩子有成長機會。 2. 體驗教育上，我們完成了三次環島行程，第三次更感謝中正國中與南門國中的加入。在後面二年中，我們也讓孩子進行相關勸募活動，將公益投入環島中，並且在每天的環島中融入課程設計，踏查臺灣。 3. 閱讀教育上，感謝許多老師的投入，已經由點至線，線到面逐漸成形，不僅引導孩子學習策略，更導入專題講座、校園曬書等活動，相信假以時日，將有機會挑戰閱讀磐石獎。 4. 資訊教育上，我們運用 app 工具，發展許多實境解謎活動，讓孩子的學習能與真實的生活情境結合一起，豐富學習的內涵。 5. 每學期均開辦學生週六營隊班，包含 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 仍需更多教師投入，讓跨域教學可以更加擴展。 2. 每週六早上的營隊課程很受學生歡迎，但因為師資與學校開放時間，開課時間受限於週六早上，學生只能選擇一門課程參加，著實可惜。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持續辦理相關研習，增進教師知能。 2. 讓課程與活動結合，創造教師展演舞台。 3. 111年國中教育會考，本校在作文上有不錯的成績，導師認為是學生七八年級時曾參加過寫作素養課程班，對作文成績提升大有助益。 4. 週六營隊的積木機關班學生參加 2022年機關達人大賽(積木機關競賽)榮獲第三名。

項目	項目內涵	現況描述	問題或困難	改善作法與成效
		Global Scholars 英語班、輕鬆 Sci(賽)科學班、積木機關班、太陽能車營、寫作素養課程班等，提供學生多元活化的學習內容。 6. 寒暑假開辦科學營隊(CSI 鑑識科學營、生物醫學小尖兵、科學實驗探索營等)及資訊營隊(Python 程式語言培訓營)。		
特色				<ol style="list-style-type: none"> 1. 國文領域與閱讀推動教師合作，共創閱讀教育推廣。 2. 社會領域融合相關 app 與資訊工具，並與其他領域相結合，利用生活情境，導入實境解謎，引導學生思考與學習。 3. 健體領域結合學校各專項體育活動，編織出弘道的共同舞蹈，並融入課程於每年校慶中表演。 4. 藝術領域鼓勵學生創作，創作自己的畢業歌，形成經驗傳承。 5. 英語領域發展台北城英文導覽，與國際教育活動相銜接。 6. 延伸學生學習，辦理各種周末營隊。

(三) 教師專業素質

項目	項目內涵	現況描述	問題或困難	改善作法與成效
教師人力素質	1. 教師學經歷。 2. 合格教師（含特殊教育）人數及比率。 3. 教師依專長授課的教師人數。 4. 教師兼任行政、導師、領召及社群召集人的情形。	1. 合格教師有118人(取得該科教師證)，有4位代理代課教師尚未取得教師證(相關科系畢業)。合格教師佔96.7%。 2. 資訊有1位非專長授課，佔資訊科技課總節數42.8%。表演藝術有1位非專長授課，佔表藝總節數11.9%。 3. 導師、領召皆為正式教師兼任。 4. 三位代理教師兼任組長(生教、體育、資料組)。	因應未來教師退休，需要及早規畫相關調整與聘用順序。	1. 鼓勵未具專長專任教師進修研習。 (1) 研習資訊公告上網，並且以信件與研習資訊影本方式通知老師。 (2) 協助教師於教師在職研習網報名相關研習。 (3) 鼓勵校內教師申請參加第二專長學分班。 2. 資訊科參加臺北市正式教師聯合甄選，聘用正式合格教師。

項目	項目內涵	現況描述	問題或困難	改善作法與成效
教師傑出表現與得獎情形	1. 教師參加各項校外評選或獎項申請情形。 2. 教師參加市級以上競賽得獎情形。 3. 教師參與協助校務或政策推動的成就或證明。 4. 校內各項專長教師安排，依法規符合該項專長比例達100%，包含:輔導、英語、本土語言及新住民語、資訊科技、特殊教育、自然領域。(適用國小)	鼓勵老師積極投入各項競賽： 1. 臺北市第22屆(110年)中小學及幼兒園教育專業創新及行動研究競賽 a. 張雅婷師、洪健哲師、賴宏銓師、黃奕齊師、杜毓凱。榮獲 優選 主題：課程生活實踐的「交」教者 b. 姚友雅師、王彥驊師。榮獲 入選 主題：保持感官的敏銳，感受世界與自己——耳朵、牙齒、皮膚保健課程 c. 黃美惠師、林素鈴師。榮獲 入選 主題：一堂育樂合一的歷史課~行銷台灣之美 d. 張雅婷師、蔡白梅師、李佳樺師。榮獲 入選 主題：「數」與美感有幾何 2. 臺北市第21屆(109年)中小學及幼兒園教育專業創新與行動研究競賽 a. 教師：張雅婷、蔡白梅、宋君薰。榮獲佳作 題目：以同儕教導制分組合作學習拉近數學雙峰差距之教學活動設計 b. 教師：姚友雅 吳采婷。榮獲佳作 題目：青春心行動 c. 教師：姚友雅 蕭佳欣 題目：人體防護罩。榮獲入選 d. 教師：吳繡美 周以恬 蕭志恩	1. 投入人數仍有加強空間。 2. 部分領域帶領學生參賽的動能仍可提升。	1. 由家長會設置獎勵金，激勵教師參與各項競賽。 2. 於各項會議傳達教師獲獎喜訊，寄望引發比馬龍效應。

項目	項目內涵	現況描述	問題或困難	改善作法與成效
		<p>題目：彈性課程台北城太守之實踐、發現、心得。榮獲佳作</p> <p>3. 臺北市第20屆(108年)中小學及幼兒園教育專業創新與行動研究競賽 教師：姚友雅 李宇桐 題目：全「體」就「位」。榮獲佳作</p> <p>4. 109年度全國多元文化教育優良教案甄選。 姚瑞瑜師、孫瑞好師。榮獲國中組甲等。教案名稱：漂泊的異鄉人。</p> <p>5. 臺北市立109年度語文競賽 臺北市立109年度語文競賽北區國語演說教師組 鄭心筠老師 榮獲第六名</p> <p>6. 臺北市立108年度語文競賽 a. 臺北市立108年度語文競賽北區國語演說教師組 王曉涵老師 榮獲第二名 b. 臺北市立108年度語文競賽北區國語演說教師組 鄭心筠老師 榮獲第三名 c. 臺北市立108年度語文競賽北區字音字形教師組 陳怡妃老師 榮獲第四名</p>		
教師專業發展	<p>1. 教師專業發展計畫之內容與支持系統。</p> <p>2. 校內、校外教師專</p>	<p>1. 設置教學輔導教師方案計畫。</p> <p>2. 各領域每學期皆安排至少8次教師教學研究會。</p>	<p>1. 會議討論內容主軸仍可更加明確。</p> <p>2. 教學輔導教</p>	<p>1. 本校教學輔導教師實施多年，以專業成長、開放分享、溫暖關懷</p>

項目	項目內涵	現況描述	問題或困難	改善作法與成效
	<p>業學習社群的運作與成果。</p> <p>3. 教師專業發展的情形與績效（含公開授課及專業回饋）。</p> <p>4. 教師教學檔案建置情形。</p>		<p>師投入人數易受每年人數的多寡而影響動能。</p>	<p>的三大方向為發展主軸，讓初任與新進的教師，都肯定且願意繼續成為夥伴；同時也營造出溫馨、互信、互助及專業成長的校園文化，讓學校在穩定中發展。</p> <p>2. 透過教學研究，鼓勵校內人員共同社群備課活動，提升學習者為中心的教學實踐，並營造學校學習型的協作氛圍。</p>
其他	<p>學校自訂有關教師專業素質項目（此項目學校自由填寫）。</p>	<p>1. 教學輔導教師-協助初任、新進、自願成長及教學有困難之教師改進教學方法、能因應十二年國民基本教育課程綱要，協助教師研討素養內容、發展素養導向跨領域課程及落實教學觀察、增進班級經營能力和適應學校生活，同時塑造校園研究及成長的氣氛，促</p>	<p>1. 隨教師法修正，部分教師觀念能須修正。</p>	<p>1. 持續於各項會議中宣導教師法目前相關規範，保護老師、保護學生。</p>

項目	項目內涵	現況描述	問題或困難	改善作法與成效
		<p>進學校教師專業能力及素養，提昇整體的教育品質。</p> <p>2. 教學研究會-各領域每學期皆安排至少8次教師教學研究會。</p> <p>3. 教師會充分支持學校，在各項活動中，均會扮演溝通橋梁。</p> <p>4. 系統提升教師專業，形塑弘道校本品牌師。</p> <p>5. 整合內外成長資源，發揮弘道效益價值師。</p> <p>6. 建立溫馨分享文化，增強弘道團結行動師。</p> <p>7. 成效檢視滾動修正，深化弘道專業自省師。</p>		
特色				

(四) 學生學習與輔導

項目	項目內涵	現況描述	問題或困難	改善作法與成效
學生參與	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生自治團體的運作與重要會議參與的情形。 2. 學生參與社團與服務學習的情形與成效。 3. 生命教育推動課程概況及成效。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每學期定期召開三次班聯會(班級自治團體)，由學生擔任主席、司儀與紀錄，於會議中與校長、各處室主任討論校內事務，會議上學生得充分發表意見，進行有效溝通。 2. 定期召開班會，於班會上訂定班級公約、討論相關班級事務，若對學校有相關建議，可透過班會記錄簿傳達意見。 3. 每學年校內至少開設七年級14個社團、八年級14個社團，社團類別多樣，包含藝文類、資訊類、體育類、音樂類、研究類、服務性質等。學生每學期可重新選社團，增加接觸不同類別社團、開發個人興趣潛能之機會。 4. 校內管樂團、弦樂團代表學校參加臺北市音樂比賽皆榮獲佳績--優等。 5. 校內學生組成團體參加室內樂比賽榮獲佳績，鋼琴五重奏榮獲全國特優、鋼琴五重奏榮獲全國優等、銅管五重奏榮獲全國優等、木管五重奏榮獲全國甲等。 6. 校內社團會在校內重大節慶時，進行表演之服務。 7. 學生參加童軍團，校內大型活動時，如家長日、校慶、畢業典禮時進行服務。另外，亦主動參加校外童軍相關服務學習活動。 8. 學生自願參與校內朝會幹部(大隊長、司 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生不易自己發掘議題，進行相關討論。 2. 社團雖然多元，但受限教師排配課影響，不易穩定發展。 3. 網路上的訊息，容易影響孩子的判斷。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 投入引導思考與提問，轉型學生自治團體。 2. 對外募款，讓部分社團穩定發展，形成學校特色。 3. 積極宣導網路相關注意事項，降低學生受到不正確訊息影響。

儀、音控、記錄)之訓練，於學校辦理朝會及大型活動時，進行服務。

9. 學生主動參與校內秩序糾察隊、衛生糾察隊，於指定時間與校內辦理大型活動時，協助管理校於秩序、巡視校園整潔，同時協助處室師長管理用品、發放相關資料。

10. 各處室內學生能主動當小義工，進行資料彙整、發放等服務。

11. 學生能主動在外申請服務學習活動，如至各大圖書館、動物園、博物館、動物收容所等服務，透過社會服務進行學習。

12. 揮灑生命光彩，師生共同成長

輔導課、弘道 explore 教案、晨光讀本、班會討論文章、生命教育研習、校安通報資料生命教育之推動以輔導活動課程為主軸，其他領域輔助學習。七年級下學期以「我愛我的存在」為題，引導學生珍愛生命、面對生命不設限；弘道 explore 課程也透過保護海洋動物課程，倡導萬物生命平等；閱讀課程也搭配晨光讀本的生命教育文章，引導學生體會美好；其他領域則於適合單元融入生命教育教學(如：木蘭詩、科學家人物楷模等)。

八、九年級則透過班會文章的討論，探索生命的奧義。另，研習部分每學年辦理生命教育主題研習，邀請生命鬥士或動保人士等現身傳遞生命美好。107至110學年度自傷、自

		殘通報個案數共17件，110學年度人數有明顯下降。		
學生輔導	<p>1. 學校建構學生輔導機制的情形（含計畫、設施、專業人力與支援網路等）。</p> <p>2. 學校實施學生輔導的成效（含正向管教、中輟生輔導、性平教育、霸凌防治、弱勢學生輔導）。</p>	<p>1. 每學年初訂定詳實的學生輔導計畫，含：一般性輔導工作（行政規劃、輔導會議、輔導經費編列、輔導設備充實、輔導資料建立與管理、心理測驗實施及社會資源運用），發展性輔導工作（生活輔導、學習輔導、生涯輔導、生命教育、性別平等教育及家庭與親職教育），介入性輔導工作（特殊生鑑定安置、學生心理輔導、成長小團體及預防中輟多元彈性適性課程）、處遇性工作（適應欠佳學生輔導、學習困難學生之鑑定與輔導），研究發展工作（輔導成果提報、專業督導）及專業諮詢工作（諮詢服務、輔導知能研習、測驗運用、輔導圖書及多媒體教材運用），期末落實檢核機制，隨時視實際情況進行調整。</p> <p>2. 學校輔導工作場所之設施，符合學生輔導法第2條相關規定。個別諮商室、團體輔導室共有3間，空間明亮充裕且具隱密性。輔導專科教室共2間，充足提供教學上之運用。定期添購輔導圖書，更新專業訊息；充實教學影片、桌遊，提供教學備用；善用各類投射型牌卡、沙遊設施，因應多元諮商需求。</p> <p>3. 本校輔導專業人力共6位，含3位兼任輔導</p>	<p>1. 仍有部分學生有拒學情況發生。</p>	<p>1. 對於已中輟之學生或是瀕臨中輟者，除定期關心追蹤，並不定期家訪進行個別晤談，邀請學生校內參與彈性適性課程及輔諮中心社區師傅課程，或轉介中途學園就讀，積極為學生鋪墊返校之路。中輟生統計情形：107學年度4人、108學年度2人、109學年度1人、110學年度1人，中輟人數逐年下降。且學生中輟後能很快復學，且未再次出現中輟。</p>

		<p>教師及3位專任輔導教師。此專業團隊由具諮商心理師資格之輔導組長及及具輔導背景之輔導主任共同帶領。任教年資平均為10年，輔導風格養成的可塑性極高。專業人力每學期均參加北市團體督導，每學期6-8次。</p> <p>4. 校內落實導師、輔導老師及專輔教師三級輔導，視需求引進駐區心理師及駐區社工師資源，協助處理嚴重程度不同之個案。校外部分協同教育局學生輔導諮商中心、教師研習中心輔導資源，警察局少年隊、少輔組，社會局分區社福中心，醫療單位心理師、職能治療師及精神科醫師等資源，共同協助待幫助之個案。</p> <p>5. 每學期邀請有瀕輟之虞的學生共同討論規畫適性課程內容或引進社區師傅資源，增強其到校學習之動機，避免中輟發生。</p>		
學生學習成果	<p>1. 學生參加市級以上競賽得獎情形（含團體與個人）。</p> <p>2. 其他可展現學生優異學習成果之資料。</p>	詳見學校網頁榮譽榜	比賽眾多，行政同仁疲於奔命。	1. 總不能拒絕學生參加，還是要繼續做下去。
成就測驗表現	國小學力檢測、國中會考、高中學測與指考及高職統測的	(一) 109年本校考生在國文、英文、數學、社會等四科皆有超過4成之考生達到精熟程度，其中英文科高達49%接近5成的比例達到	脫底工作仍需持續。	1. 持續辦理習扶助方案科技化評量專案。

	表現或進步情形。	<p>精熟。各科待加強的學生比例則落在4%-12%之間，其中以英文科待加強學生比例12%最高，顯現英文科之雙峰現象較為明顯。考生在當年度整體會考表現達基礎以上程度之比例佔91.62%，超過9成的學生具備國中階段學科能力之基礎程度。</p> <p>(二) 110年本校在國文、英文、數學、社會等四科有超過3成的考生達精熟程度，其中數學科為39%將近4成之比例達精熟，表現最為出色。各科待加強程度的比例則是落在4-11%，其中英文科待加強比例最高。考生在當年度整體會考表現達基礎以上程度之比例為92.1%，顯示有超過9成之學生具備國中階段學科能力的基礎程度。</p> <p>(三) 111年本校在國文、英文、數學、社會等四科表現上有超過4成的學生達精熟程度，其中國文為48%、數學為46%達精熟程度。各科之待加強程度比例為3-10%，其中英文科佔10%比例最高。考生在本年度整體會考表現達基礎以上程度之比例為93.14%，顯見本校超過9成的考生具備了國中階段學科能力的基礎程度。</p>		<p>2. 於教學研究會針對學生易錯問題提出討論，工教師於課程規劃時納入思考。</p> <p>3. 教導學生學習策略與方法，精進自我。</p>
其他	學校自訂有關學生學習與輔導項目（此項目學校自由填寫）。	<p>1. 親師合力：引進多元的親師合力資源，共同為照顧孩子而努力。</p> <p>2. 資源系統：依學生專長與興趣，與高職學校合作，進行學生性向試探，發展並鼓勵學</p>	<p>1. 部分學生訂向不明，仍需給予引導。</p> <p>2. 多數學生均非</p>	<p>1. 鼓勵教師運用多元資源，從事教學活動時，能符合創客教育精</p>

		<p>生參與技職教育課程。提供不同項目專長學生學習與表現機會外，另外聘請教師開辦多元能力班，提供學生多元能力展現的機會。</p> <p>3. 知能創價：建構教育專業知識管理平台，隨時掌握各種情況，如：「生涯領航儀表版」掌握學生各項生涯發展紀錄、「教育部補救教學檢測平台」、「臺北市及全國教師進修網」…等。同時，邀請具專業能力的家長或社區人士，入班進行職業分享，以多元方式協助學生進行生涯規劃。</p> <p>4. 智慧創客：鼓勵學生利用校內外多元資源，於日常生活中產出創客作品。彙整各領域智慧創客作品於學生藝廊、學習走廊、資訊網路等各分享平台，辦理教學展示會或成果發表會。</p>	<p>住在當地，在向心力不足的情況下，也會影響學習。</p>	<p>神，再於各領域進行分享，幫助師生創新生命價值及自我實現。</p> <p>2. 整合學校與社區資源，發展合作機制並暢通互助管道，經由學校專業力量，讓家庭、社區及社會朝共好發展。</p> <p>3. 能有效地將資源運用於學生學習績效的提升與教師專業發展的精進，以提升學生對外比賽的獲獎成果。</p>
<p>特色</p>	<p>1. 總體優質校園環境，從安全健康著手。逐步完成全校校舍結構補強、排水溝翻修、廁所改善、屋頂防漏工程，到圍牆、地坪、專科教室、圖書館的整建，讓校園環境從根本強化，讓環境衛生徹底改善。</p> <p>2. 展現優質校園文化，在人文藝術深耕。從校本課程台北古城出發，向外擴展到國際教育開闊視野，結合美感融入境教，在圍牆、廊道、櫥窗及轉角，到樹蔭、中庭、屋頂及圖書館，學生展現創意參與創作，樂在其中享受成果，形塑人文人性人趣的學習氛圍。</p> <p>3. 創造卓越校園風貌，以學習資源灌注。全新改造圖書館成為學習資源中心與教學資源中心，並打造露天的圓形展演舞台，規劃藝文週、午餐音樂會與校慶音樂饗宴，以及廊道櫥窗學生作品展，讓學生資源共學共享多元展現優質美。</p>			

(五) 校園環境

項目	項目內涵	現況描述	問題或困難	改善作法與成效
安全健康校園	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校維護校園安全之具體作為。 2. 學校各項軟硬體設備與設施（含無障礙）維護與更新情形。 3. 學校維護校園衛生保健作為與成效。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園安全具體作為，於每學期期初與轄區派出所檢視校園安全檢核表，並完成檢核。製作校園安地圖並張貼宣導。與轄區分局共同簽訂「維護校園安全支援約定書」，以共同維護校園安全，協力營造「健康安全、溫馨祥和」之學習環境。定期參與教育局辦理之「校園安全業務研習班」，以更新觀念與做法。校園周遭商店合作，成立愛心商店，以協助學生在校外之人身安全。建立行政人員巡堂機制，及聘用警衛保全定期校園巡邏，共同維護校園安全。利用每周公告之「弘道大小事」進行安全教育宣導，建立學生安全之觀念。 2. 學校軟硬體管理作為：設置健康健全健活的動能場域，提供舒適舒情舒學的休憩空間。落實日常巡邏，強化危機處理機能。定期檢視，設有通報管理系統。 3. 衛生保健作為：每學期辦理身高、體重、視力測量。辦理健康體位班，從七年級開始辦理並持續追蹤至九年級。定期辦理八年級學生 CPR 訓練，通過率達99%。結合健康教育課程及健康中心衛教宣導，辦理健康飲食、視力保健、性教育、口腔保健、正確用 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校舍老舊，本身氣離子過高，天花板經常掉落。 2. 交通動線上雖有人車分道，但仍有不足。 3. 愛惜公物觀念仍需加強。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 爭取經費進行修繕外，以撰寫計畫爭取改建。 2. 設置交通隊輔助上下學，以維護親師生安全。 3. 設有相關管理計畫，以規範學生，強化其愛惜公物觀念。

		藥、全民健保等議題教育宣導。		
智慧科技校園	<ol style="list-style-type: none"> 1. 智慧科技在課程教學的應用與成效。 2. 智慧科技在行政管理的應用與成效。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成完備完善資訊基礎環境設置：完成校園網路高速化，所有班級已設置雙網點及無線網路AP。所有班級設置大屏電視，隨時支援教師教學使用。系統規劃建置校園無線網路，隨時隨處可上網學習。 2. 建置現代化自動化資訊科技設施：保全監視系統自動化，結合警報系統，設置自動感應裝置，消除校園安全死角，確保校園安全。車輛進出校園自動化刷卡掃描系統。消防自動化及監測系統，確保校園、場館、設施及人員的安全。圖書室建立圖書自動化管理系統。校園用電即時監視，隨時線上查詢。健康中心設置學生傷病資料系統，並建立學生健康資料庫。 3. 建構智慧校園，增進管理效率：建置NAS網路硬碟，設置校務行政資料彙整平台，及活動相片專區提供雲端檔案存取服務。建置「會議室及專科教室借用系統」，提供校內會議及教學借用管理，使管理上更見制度與效率。建置校園修繕報修系統，可運用手機隨時隨地報修，即時修復。建置雲端教師成 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 數位工具進步快速，老師好不容易習慣後，又需要立即學習另一新的數位工具，步調較為跟不上。 2. 缺乏整體規劃與建置相關輔助工具，如大屏電視每個年級廠牌不同。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持續辦理相關研習，已精進教師資訊職能。 2. 透過教育訓練協助老師熟悉相關設備。

		長工作坊專區、領域召集人群組及各領域群組，平時溝通資源共享。更利用 FB 資訊平台，建立校網、國際教育及本位課程等專區。		
人文友善校園	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推動人文藝術校園之具體作為。 2. 推動永續校園環境之具體作為。 3. 營造友善校園之具體作為與成效。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 人文藝術作為：隨處展現藝文趣味，設計人文學習多元巧思。川堂兩處閱讀角學生人文呈現，校園階梯側寫學習圖像，在學生最常行經通道，展現親近親和特性。專科教室於走廊側邊設置玻璃櫥窗，保留教室通透度，學生樂於發表學習作果，分享並美化校園。 2. 永續作為：資源分類回收，落實節能減碳。餘裕空間活化，動線整體規劃。利用少子化而減班的餘裕教室，規劃資訊、創客、E化、交通安全教育教室及環境教育走廊，做宣導、活動、輔導及雲端自主學習空間。 3. 友善作為：於每學期開學典禮進行友善校園宣導活動。每學期辦理友善校園週系列宣導活動。製作「弘道大小事」進行友善校園-性平教育、生命教育、品格教育等宣導。進行友善校園班級海報製作及張貼，以達境教。於每年4、10月配合辦理「校園安全問卷」施作普測，以了解學生在校生活，預防校園霸凌、體罰等事件發生。於每學期初清查「特定人員」並開會審查，以預防藥物濫用事件發生。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每年需要定期更新作品，需要花費大量費用。 2. 空間設置受學校設施基準所限，教學區無法給學生更大的活動空間。 3. 性平事件、霸凌事件仍需加強宣導與處理。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 融入校慶活動進行更新，讓經費發揮綜效。 2. 加強宣導性平事件、霸凌事件觀念，並融入課程教導。

其他	學校自訂有關校園環境項目（此項目學校自由填寫）。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用少子化空餘教室，動線空間重新檢討，將建築轉角陰暗空間打通，建構為環境教育暨防災走廊，創造便捷動線；教學區電梯旁女兒牆改為開放式階梯，重塑中庭舒適舒學的休憩空間，讓師生享受親近綠意。 2. 結合校本課程「走讀台北城」，從古看今在地文化融入校園美化的元素中，陶板彩繪「帶我去旅行」以捷運線為主題，向外擴展視野，民俗技藝傳承，重現古樸懷舊校風，呈現悠遊悠然悠遠的城中特色。 3. 建置學校綠地圖，設置植物解說牌，校園植物 QR Code 系統，建立學校樹木及植栽雲端資料庫，增進師生認識愛護校園植物。繪製校園水地圖、綠地圖、電地圖、風地圖等雲端圖資庫，經營生態生活生命的永續校園。 4. 建置「教學資源」專區，提供 E 化專題學習網，延伸學生學習空間。利用 FB 資訊平台，建立校網、國際教育及本位課程等專區，成果數位化分享。 	主要仍是校舍氣離子過高問題。	爭取改進並持續維修。
特色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 總體優質校園環境，從安全健康著手。逐步完成全校校舍結構補強、排水溝翻修、廁所改善、屋頂防漏工程，到圍牆、地坪、專科教室、圖書館的整建，讓校園環境從根本強化，讓環境衛生徹底改善。 2. 展現優質校園文化，在人文藝術深耕。從校本課程台北古城出發，向外擴展到國際教育開闊視野，結合美感融入境教，在圍牆、廊道、櫥窗及轉角，到樹蔭、中庭、屋頂及圖書館，學生展現創意參與創作，樂在其中享受成果，形塑人文人性人趣的學習氛圍。 3. 創造卓越校園風貌，以學習資源灌注。全新改造圖書館成為學習資源中心與教學資源中心，並打造露天的圓形展演舞台，規劃藝文週、午餐音樂會與校慶音樂饗宴，以及廊道櫥窗學生作品展，讓學生資源共學共享多元展現優質美。 			

臺北市立弘道國民中學111學年度 學校報告卡

一、學校基本資料

(一) 簡史沿革 (請自行編寫)

本校創校於民國58年,位處博愛特區,四周多政府機關、學校及商業辦公大樓,環境單純;並且近臺北火車站,多條捷運及公車路線經過,交通便捷。因此學校學生跨區就學比例相當高,也因此學生家長為鄰近政府機關之公教人員與公司行號之從業人員者居多數,學生家長及居民之社經背景地位屬較高水準。家長對於孩子之學習較為關心,對學校的期望亦較高。所以,建構主動敏捷的行政團隊,與教師、家長共同規劃多彩多元的學習活動,創造有活力的學習環境,提昇教師專業素養,讓學生有效學習、健康成長,培養其終身學習的能力,讓本校學子具「睿智、創新、宏觀、卓越、關懷」的智慧與胸懷,培育孩子成為「全人發展、國際視野、追求卓越」的好國民,讓每一個弘道的學子都能適應未來高度挑戰的社會為學校發展的共同願景。

歷任校長有:張治寰校長、林 輝校長、李炳炎校長、鄭美俐校長、魏瑞金校長、王登方校長、林秀珍校長、韓桂英校長、陳今珍校長。梁振道校長任內以培育弘道好口碑之子-「許孩子一個幸福、快樂、美滿的生活」,一直是弘道全體夥伴們的心願,我們希望透過學校師長的帶領,能夠讓每一個孩子在未來的生活中都能順心如意,都能自在美滿。現今為賴宏銓校長,以教學觀念翻過來、親師生間動起來、外部資源引進來與學校品牌亮起來,讓校園品質全面提升。

(二) 各年級班級數與學生數、教職員工人數

1. 班級數

- (1)普通班39班 (2)身障集中式特教班_____班
(3)身障分散式資源班2班 (4)幼兒園_____班
(5)幼兒園集中式特幼班_____班 (6)幼兒園分散式資源班_____班
(7)分散式資優資源班_____班 (8)藝術才能班_____班

2. 各年級學生數:

- (1)七年級399人 (2)八年級399人 (3)九年級403人

3. 教職員工人數

- (1) 教師總數（含校長與主任）：共111人，其中男性27人，女性72人
- (2) 專任職員總數共20人
- (3) 學年聘用長期代課教師共16人
- (4) 全校已具研究所以上學歷的教師：共68人

（三）學校各項軟硬體設備與設施

1. 目前專科教室設置情形（一間普通教室以63平方公尺計）

名稱	間數	共約等於幾間普通教室大	名稱	間數	共約等於幾間普通教室大
自然教室	生物*2 物理*2 化學*2 地科*1	每間約1.5間普通教室 (其中物理實驗室二為數理資優教室)	音樂教室	3	每間約1.5間普通教室 (其中音樂教室三為社團教室)
社會教室	2	每間約1間普通教室	表演藝術（如韻律）教室	2	每間約1.5間普通教室 (其中表演藝術教室一在B1)
資訊教室	3	每間約1.5間普通教室 (兩間為桌機教室、一間為筆電教室)	視覺藝術（如美勞）教室	3	每間約1間普通教室 (其中美術教室三為社團教室)
有階梯視聽教室	1	約3間普通教室	數學教室	1	約1間普通教室
語言教室（如英語、本土語等）	2	國文教室約1.5間普通教室 英語教室約1間普通教室	烹飪教室	2	約1.5間普通教室
生活科技教室	3	生活科技教室一及二每間約1間普通教室 創客實作教室約2間普通教室	童軍教室	2	童軍教室一約1間普通教室 童軍教室二約1.5間普通教室
健康教室	1	約1.5間普通教室			

2. 運動場地部分

(1) 籃球場共3座，共20個籃框，是否共用： 是 否

(2) 排球場共1面，是否共用： 是 否

(3) 網球場共0面，是否共用： 是 否

(4) 桌球台共11張

(5) 羽球場共4面，是否共用： 是 否

(6) 游泳池共1座

(7) 其他（請說明）_____，是否共用： 是 否

3. 運動場（含遊戲區）共5,390平方公尺，跑道全長共200公尺

4. 綠地（含花園）共_____平方公尺

（四）學校弱勢學生人數***

1. 經濟弱勢（中低收入）學生數共3人

2. 經濟弱勢（低收入）學生數共22人

3. 原住民學生數共_____人

4. 新住民學生數共_____人

（五）學校特殊需求學生人數***

特殊教育 學生類別	年級人數							備註
	七	八	九					
1. 智能障礙								
2. 視覺障礙	1		1					
3. 聽覺障礙								
4. 語言障礙								

特殊教育 學生類別	年級人數						備註
	七	八	九				
5.肢體障礙							
6.腦性麻痺							
7.身體病弱	1						
8.情緒行為障礙	1	5	2				(含5名疑似)
9.學習障礙	6	9	4				(含6名疑似)
10.多重障礙							
11.自閉症	7	6	7				(含1名疑似)
12.發展遲緩							
13.其他障礙		1	2				
14.(學術)數理資優		16	14				
15.(學術)社會人文資優		10	9				
16.藝術才能班—美術							
17.藝術才能班—音樂							
18.藝術才能班—舞蹈							
合計	16	47	39				

二、校務經營與發展

項目	項目內涵	<u>檢核結果描述</u> ● 優良：具體描述6-10點優點 ● 普通：具體描述1-5點優點 ● 待改善：具體描述待改善事項	等第
1. 學校願景、理念與辦學特色	1. 學校願景與核心價值。 2. 辦學理念。 3. 辦學績效與特色。 4. 因應學校發展進行類科調整或設置新興類科。(適用高中職)	1. 學校願景為培育孩子成為「全人發展、國際視野、追求卓越」的好國民；核心價值有「宏觀、卓越、關懷、睿智、創新」等五大面向。 2. 理念落實： (1) 教學觀念翻過來：堅定的教育理念，「愛」護我們的學生，營造正向管教之校園。 (2) 親師生間動起來：打造溫馨正向親師生可共同學習的家園，教師與家長積極溝通。 (3) 外部資源引進來：納進社區與社會資源，讓校園更佳多元化，開啟學生多元學習空間。 (4) 學校品牌亮起來：掌握教育潮流，形塑學習型組織。 3. 教師績效：近年來積極參與各項競賽，在行動研究、語文競賽、交通安全與KDP競賽上，成績卓越。 4. 學生競賽成績：在音樂、美術、語文、體育、資訊各方面成效卓越。 5. 非僅注重升學，朝向全人發展，重視學生均衡學習。 6. 伴隨108課綱實施，致力發展學生田野調查、實境解謎與定向運動等方面的能力提升，朝素養導向學習發展。 7. 辦理體驗教育，有溯溪、獨木舟與單車環島。 8. 國際教育層面朝向專題研究走向，培養學生製作專題的能力。	<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 待改善
2. 學校組織氣氛與文化	1. 營造正向校園文化與氛圍的情形。 2. 品牌建立與教育行銷的作為	1. 以公正公開之觀念，透過各項會議進行學校發展理念與方向說明，讓全校教師與家長有參與討論與表達之機會，共塑學校發展之方向。 2. 行政處室同仁與親師生接觸、溝通，以服務替代管理，提升行政管理品質，達以學生為中心校園氛圍。 3. 結合各項校內外資源，獎勵有創新及優異表現的教師並激發其服務熱忱，	<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 待改善

	<p>與成效。</p> <p>3. 與家長、社區互動與關係（含家長會會務運作情形）。</p>	<p>於每學期校務會議、校慶等重要集會場合、學校網站，公開表揚同仁的優秀表現，含指導學生競賽獲獎、推動學校各項重要活動或方案者、榮獲教育部或教育局特殊獎項者等。</p> <p>4. 持續教學與課程的創新，根基於學生為主體的信念，由各領域召集人及種子教師，經由課發會、領域會議、活化教學社群等運作，積極發展各領域創新課程，提升學生學習。</p> <p>5. 建置資源庫與e化服務系統，規劃各種資料儲存分享平臺，促進行政處室互動暢通，滿足親師生傳達與溝通需求。</p> <p>6. 每學期舉行學校日、班級座談會、辦理親職講座、新生家長座談會與鄰近小學宣導等，提供親師交流的機會。</p> <p>7. 家長會挹注人力、物力與財力，協助學校辦理各項活動並激勵學生優異表現。</p>	
<p>3. 學校爭取經費與資源的情形</p>	<p>依校務發展需求，爭取專案、捐助或募款情形（含經費、人力等相關資源）。</p>	<p>1. 學生活動申辦</p> <p>(1) 卓越科學計畫</p> <p>(2) 小田園教育體驗學習</p> <p>(3) 基層運動選手訓練站</p> <p>(4) 綠屋頂平台種植計畫</p> <p>(5) 美國彭博慈善基金會 Global Scholars 全球網路教育計畫</p> <p>(6) 教育部 Cool English 英語線上學習平台</p> <p>(7) 區域衛星資優方案</p> <p>(8) 生涯發展計畫</p> <p>(9) 運動 i 台灣計畫</p> <p>(10) 教育部體育署補助辦理高級中等以下學校體育班學生</p> <p>2. 教師活動申辦</p> <p>(1) 臺北市教學輔導教師制度</p> <p>(2) 教育部教師專業發展實踐方案</p> <p>(3) 十二年國教課程與教學活化計畫</p> <p>(4) 閱讀推動教師</p> <p>(5) 新文化新精神計畫</p>	<p><input type="checkbox"/> 優良</p> <p><input type="checkbox"/> 普通</p> <p><input type="checkbox"/> 待改善</p>

		<p>3. 工程上</p> <p>(1) 電源改善計畫</p> <p>(2) 活動中心外牆整修工程</p> <p>(3) 專科教室整修工程</p> <p>(4) 球場與跑道整修工程</p>	
4. 其他	學校自訂有關校務經營與發展項目(此項目學校自由填寫)。	<p>1. 校務會議上討論併入市立教育大學，成為市立教育大學附中</p> <p>2. 與附小一起申請 EOD 校舍改建計畫</p> <p>3. 辦理同仁慶生活動：每月辦理慶生會，為生日的同仁慶生，表達深深祝福之意。親自規劃同仁慶生活動(含邀請卡製作、時間流程規劃、遞送邀請卡、致贈生日禮物等)，形塑溫馨和諧的校園氛圍。</p> <p>4. 建立教學輔導教師制度，減少新進教師到校後摸索的時間，能快速的適應，進而發揮所長。</p> <p>5. 成立「弘道防疫 line 群組」、「教師請假通報 line 群組」、「校園安全警衛 line 群組」、「弘道行政團隊 line 群組」、「領域召集人 line 群組」，設計「學生遲到管理 e 化系統」、「行政會議決議事項執行檢核表」，提供各項教師教學、學生事務管理及學生學習成果的輔助，能適時進行各項品質的監控與管理。</p> <p>6. 納入數位實驗高中，引進各層級資源，進而帶動學校教與學轉變契機。</p>	<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 待改善

三、課程與教學

項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
		<ul style="list-style-type: none"> ● 優良：具體描述6-10點優點 ● 普通：具體描述1-5點優點 ● 待改善：具體描述待改善事項 	

1. 學校整體課程計畫與教學計畫	1. 整體課程計畫(含部定課程、校訂課程、議題融入、跨領域課程)。 2. 教學方案設計或計畫(含課程教學實驗與創新、教科書品質及教材編選、參與實驗教育計畫或申辦實驗班)。	1. 課程計畫與教學進度表由教學研究會共同討論完成，並定期召開課程發展委員會。 2. 依課綱之規定與課程發展委員會之決議，規劃安排學校課程，並通過學校總體課程計畫與送局備查。 3. 各領域學習社群皆能落實共同備課與研習增能。 4. 各科實際的教學進度表大致與課程計畫相符。 5. 申請臺北市國民中學110學年度形塑校園新文化新精神計畫。 6. 申請臺北市111學年度國中小雙語課程前導學校(英語融入教學)計畫。	<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 待改善
2. 學校在課程與教學精進情形	1. 課程實施的歷程與成果。 2. 教學精進機制與成效。	1. 每學年度授課人員，至少須進行一場公開授課，每次以一節為原則，並得視課程需要增加節數。	<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 待改善
3. 其他	學校自訂有關課程與教學項目(此項目學校自由填寫)。		<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 待改善

四、教師專業素質

項目	項目內涵	檢核結果描述 ● 優良：具體描述6-10點優點 ● 普通：具體描述1-5點優點 ● 待改善：具體描述待改善事項	等第
1. 教師人力	1. 教師學經歷。 2. 合格教師(含特殊教育)人數及比率。 3. 教師依專長授課的教師人數。	1. 合格教師有118人(取得該科教師證)，有4位代理代課教師尚未取得教師證(相關科系畢業)。合格教師佔96.7%。 2. 資訊有1位非專長授課，佔總節數42.8%。表演藝術有1	<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 待改善

素質	4. 教師兼任行政、導師、領召及社群召集人的情形。	位非專長授課，佔總節數11.9%。 3. 導師、領召皆為正式教師兼任。 4. 三位代理教師兼任組長(生教、體育、資料)。	
2. 教師傑出表現與得獎情形	1. 教師參加各項校外評選或獎項申請情形。 2. 教師參加市級以上競賽得獎情形。 3. 教師參與協助校務或政策推動的成就或證明。 4. 校內各項專長教師安排，依法規符合該項專長比例達100%，包含：輔導、英語、本土語言及新住民語、資訊科技、特殊教育、自然領域。(適用國小)	1. 臺北市第22屆(110年)中小學及幼兒園教育專業創新及行動研究競賽 (1)張雅婷師、洪健哲師、賴宏銓師、黃奕齊師、杜毓凱。榮獲 優選 主題：課程生活實踐的「交」教者 (2)姚友雅師、王彥驊師。榮獲 入選 主題：保持感官的敏銳，感受世界與自己——耳朵、牙齒、皮膚保健課程 (3)黃美惠師、林素鈴師。榮獲 入選 主題：一堂育樂合一的歷史課~行銷台灣之美 (4)張雅婷師、蔡白梅師、李佳樺師。榮獲 入選 主題：「數」與美感有幾何 2. 臺北市第21屆(109年)中小學及幼兒園教育專業創新與行動研究競賽 (1)教師：張雅婷、蔡白梅、宋君薰。榮獲佳作 題目：以同儕教導制分組合作學習拉近數學雙峰差距之教學活動設計 (2)教師：姚友雅 吳采婷。榮獲佳作 題目：青春心行動 (3)教師：姚友雅 蕭佳欣 題目：人體防護罩。榮獲入選 (4)教師：吳繡美 周以恬 蕭志恩 題目：彈性課程台北城太守之實踐、發現、心得。榮獲佳作 3. 臺北市第20屆(108年)中小學及幼兒園教育專業創新與行動研究競賽	<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 待改善

		<p>教師：姚友雅 李宇桐 題目：全「體」就「位」。榮獲佳作</p> <p>4. 109年度全國多元文化教育優良教案甄選。姚瑞瑜師、孫瑞妤師。榮獲國中組甲等。教案名稱：漂泊的異鄉人。</p> <p>5. 臺北市立109年度語文競賽 臺北市立109年度語文競賽北區國語演說教師組 鄭心筠老師 榮獲第六名</p> <p>6. 臺北市立108年度語文競賽 (1) 臺北市立108年度語文競賽北區國語演說教師組 王曉涵老師 榮獲第二名 (2) 臺北市立108年度語文競賽北區國語演說教師組 鄭心筠老師 榮獲第三名 (3) 臺北市立108年度語文競賽北區字音字形教師組 陳怡妃老師 榮獲第四名</p>	
3. 教師專業發展	<p>1. 教師專業發展計畫之內容與支持系統。</p> <p>2. 校內、外教師專業學習社群的運作與成果。</p> <p>3. 教師專業發展的情形與績效（含公開授課及專業回饋）。</p> <p>4. 教師教學檔案建置情形。</p>	<p>1. 教學輔導教師-協助初任、新進、自願成長及教學有困難之教師改進教學方法、能因應十二年國民基本教育課程綱要，協助教師研討素養內容、發展素養導向跨領域課程及落實教學觀察、增進班級經營能力和適應學校生活，同時塑造校園研究及成長的氣氛，促進學校教師專業能力及素養，提昇整體的教育品質。</p> <p>2. 教學研究會-各領域每學期皆安排至少8次教師教學研究會。</p>	<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 待改善
4. 其他	<p>學校自訂有關教師專業素質項目（此項目學校自由填寫）。</p>		<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 待改善

五、學生學習與輔導

項目	項目內涵	<u>檢核結果描述</u> ● 優良：具體描述6-10點優點 ● 普通：具體描述1-5點優點 ● 待改善：具體描述待改善事項	等第
1. 學生參與	1. 學生自治團體的運作與重要會議參與的情形。 2. 學生參與社團與服務學習的情形與成效。 3. 生命教育推動課程概況及成效。	1. 每學期定期召開三次班聯會(班級自治團體)，由學生擔任主席、司儀與紀錄，於會議中與校長、各處室主任討論校內事務，會議上學生得充分發表意見，進行有效溝通。 2. 定期召開班會，於班會上訂定班級公約、討論相關班級事務，若對學校有相關建議，可透過班會記錄簿傳達意見。 3. 每學年校內至少開設七年級14個社團、八年級14個社團，社團類別多樣，包含藝文類、資訊類、體育類、音樂類、研究類、服務性質等。學生每學期可重新選社團，增加接觸不同類別社團、開發個人興趣潛能之機會。 4. 校內管樂團、弦樂團代表學校參加臺北市音樂比賽皆榮獲佳績—優等。 5. 校內學生組成團體參加室內樂比賽榮獲佳績，鋼琴五重奏榮獲全國特優、鋼琴五重奏榮獲全國優等、銅管五重奏榮獲全國優等、木管五重奏榮獲全國甲等。 6. 校內社團會在校內重大節慶時，進行表演之服務。 7. 學生參加童軍團，校內大型活動時，如家長日、校慶、畢業典禮時進行服務。另外，亦主動參加校外童軍相關服務學習活動。 8. 學生自願參與校內朝會幹部(大隊長、司儀、音控、記錄)之訓練，於學校辦理朝會及大型活動時，進行服務。 9. 學生主動參與校內秩序糾察隊、衛生糾察隊，於指定時	<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 待改善

		<p>間與校內辦理大型活動時，協助管理校於秩序、巡視校園整潔，同時協助處室師長管理用品、發放相關資料。</p> <p>10. 各處室內學生能主動當小義工，進行資料彙整、發放等服務。</p> <p>11. 學生能主動在外申請服務學習活動，如至各大圖書館、動物園、博物館、動物收容所等服務，透過社會服務進行學習。</p> <p>12. 揮灑生命光彩，師生共同成長 輔導課、弘道 explore 教案、晨光讀本、班會討論文章、生命教育研習、校安通報資料生命教育之推動以輔導活動課程為主軸，其他領域輔助學習。七年級下學期以「我愛我的存在」為題，引導學生珍愛生命、面對生命不設限；弘道 explore 課程也透過保護海洋動物課程，倡導萬物生命平等；閱讀課程也搭配晨光讀本的生命教育文章，引導學生體會美好；其他領域則於適合單元融入生命教育教學(如：木蘭詩、科學家人物楷模等)。八、九年級則透過班會文章的討論，探索生命的奧義。另，研習部分每學年辦理生命教育主題研習，邀請生命鬥士或動保人士等現身傳遞生命美好。107至110學年度自傷、自殘通報個案數共17件，110學年度人數有明顯下降。</p>	
2. 學生輔導	<p>1. 學校建構學生輔導機制的情形(含計畫、設施、專業人力與支援網路等)。</p> <p>2. 學校實施學生輔導的成效(含正向管教、中輟生輔導、性平教育、霸凌防治、弱勢學生輔導)。</p>	<p>1. 擬訂詳實計畫，隨時滾動修正~實施計畫、檢核會議記錄 每學年初訂定詳實的學生輔導計畫，含：一般性輔導工作(行政規劃、輔導會議、輔導經費編列、輔導設備充實、輔導資料建立與管理、心理測驗實施及社會資源運用)，發展性輔導工作(生活輔導、學習輔導、生涯輔導、生命教育、性別平等教育及家庭與親職教育)，</p>	<p><input type="checkbox"/>優良 <input type="checkbox"/>普通 <input type="checkbox"/>待改善</p>

介入性輔導工作(特殊生鑑定安置、學生心理輔導、成長小團體及預防中輟多元彈性適性課程)、處遇性工作(適應欠佳學生輔導、學習困難學生之鑑定與輔導)、研究發展工作(輔導成果提報、專業督導)及專業諮詢工作(諮詢服務、輔導知能研習、測驗運用、輔導圖書及多媒體教材運用)，期末落實檢核機制，隨時視實際情況進行調整。

2. 設施完備充足，教學媒材~豐富空間設備、圖書、牌卡、多媒體教材

學校輔導工作場所之設施，符合學生輔導法第2條相關規定。個別諮商室、團體輔導室共有3間，空間明亮充裕且具隱密性。輔導專科教室共2間，充足提供教學上之運用。定期添購輔導圖書，更新專業訊息；充實教學影片、桌遊，提供教學備用；善用各類投射型牌卡、沙遊設施，因應多元諮商需求。

3. 專業人力充足，團隊合作~學經歷、證照

本校輔導專業人力共6位，含3位兼任輔導教師及3位專任輔導教師。此專業團隊由具諮商心理師資格之輔導組長及及具輔導背景之輔導主任共同帶領。兼任輔導教師每人分配12個責任班，其餘6班由輔導組長、資料組長分擔；專任輔導教師每人負責一個年級，各14個班級，輔導人力充足，能照顧到每位學生。上述輔導團隊悉數具輔導專業資格，碩士比例達50%(4人碩士、4人學士)；年紀橫跨老中青三代，相關經驗傳承得以延續(6年級：2人，7年級：3人，8年級：3人)；任教年資平均為10年，輔導風格養成的可塑性極高。專業人力每學期均參加北市團體督導，每學期6-8次。

4. 善用資源網絡，團隊支援輔導~轉介資料、個案會議
校內落實導師、輔導老師及專輔教師三級輔導，視需求引進駐區心理師及駐區社工師資源，協助處理嚴重程度

		<p>不同之個案。校外部分協同教育局學生輔導諮商中心、教師研習中心輔導資源，警察局少年隊、少輔組，社會局分區社福中心，醫療單位心理師、職能治療師及精神科醫師等資源，共同協助待幫助之個案。</p> <p>5. 預防重於治療，中輟幾近清零~適性課程、社區師傅課程</p> <p>每學期邀請有瀕輟之虞的學生共同討論規畫適性課程內容或引進社區師傅資源，增強其到校學習之動機，避免中輟發生。對於已中輟之學生，除定期關心追蹤，並不定期家訪進行個別晤談，邀請學生校內參與彈性適性課程及輔諮中心社區師傅課程，或轉介中途學園就讀，積極為學生鋪墊返校之路。中輟生統計情形：107學年度4人、108學年度2人、109學年度1人、110學年度1人，中輟人數逐年下降。且學生中輟後能很快復學，且未再次出現中輟。</p>	
<p>3. 學生學習成果</p>	<p>1. 學生參加市級以上競賽得獎情形（含團體與個人）。</p> <p>2. 其他可展現學生優異學習成果之資料。</p>	<p>1. 教務處</p> <p>2. 學務處</p> <p>(1) 民俗體育</p> <p>(2) 游泳</p> <p>(3) 跆拳道</p> <p>(4) 溜冰</p> <p>(5) 管樂</p> <p>(6) 弦樂</p> <p>(7) 國樂</p> <p>(8) 田徑</p> <p>3. 輔導室獎項~獎狀</p> <p>(1) 生涯發展教育類獎項：</p>	<p><input type="checkbox"/> 優良</p> <p><input type="checkbox"/> 普通</p> <p><input type="checkbox"/> 待改善</p>

		<p>陳嘉怡同學榮獲本市109學年度國中技藝競賽食品群烘焙組第一名</p> <p>張之齡同學榮獲本市108學年度國中技藝競賽化工群化驗組第二名</p> <p>黃薪祐同學榮獲本市108學年度國中技藝競賽藝術群舞蹈類展演實務第二名</p> <p>劉宜璇同學榮獲本市107學年度國中技藝競賽家政群美容組第五名</p> <p>張天愛同學榮獲本市107學年度國中技藝競賽餐旅群中餐組佳作</p> <p>梁尹瑄同學榮獲本市107學年度國中技藝競賽餐旅群餐服組佳作</p> <p>(2)家庭教育獎項： 梁涵鈺同學榮獲110年度全國孝道故事作文比賽入選(即第四名)</p> <p>(3)弱勢學生獎項： 黃宥豪同學榮獲2021奮發向上優秀學生獎</p>	
4. 成就測驗表現 ***	國小學力檢測、國中會考、高中學測與指考及高職統測的表現或進步情形。***		<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 待改善
5. 其他	學校自訂有關學生學習與輔導項目(此項目學校自由填寫)。	1. 補救教學提報學生之施測率自105學年度起皆為100%。	<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 待改善

六、校園環境

項目	項目內涵	<u>檢核結果描述</u> ● 優良：具體描述6-10點優點 ● 普通：具體描述1-5點優點 ● 待改善：具體描述待改善事項	等第
1. 安全健康校園	1. 學校維護校園安全之具體作為。 2. 學校各項軟硬體設備與設施(含無障礙)維護與更新情形。 3. 學校維護校園衛生保健作為與成效。	1-1於每學期期初與轄區派出所檢視校園安全檢核表，並完成檢核。 1-2製作校園安地圖並張貼宣導。 1-3與轄區分局共同簽訂「維護校園安全支援約定書」，以共同維護校園安全，協力營造「健康安全、溫馨祥和」之學習環境。 1-4定期參與教育局辦理之「校園安全業務研習班」，以更新觀念與做法。 1-5與校園周遭商店合作，成立愛心商店，以協助學生在校外之人身安全。 1-6建立行政人員巡堂機制，及聘用警衛保全定期校園巡邏，共同維護校園安全。 1-7利用每周公告之「弘道大小事」進行安全教育宣導，建立學生安全之觀念。 3-1每學期辦理身高、體重、視力測量。 3-2辦理健康體位班，從七年級開始辦理並持續追蹤至九年級 3-3定期辦理八年級學生 CPR 訓練，通過率達99%。 3-4結合健康教育課程及健康中心衛教宣導，辦理視力保健、性教育、口腔保健、正確用藥、全民健保等議題教育宣導。	<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 待改善

項目	項目內涵	<u>檢核結果描述</u> ● 優良：具體描述6-10點優點 ● 普通：具體描述1-5點優點 ● 待改善：具體描述待改善事項	等第
2. 智慧科技校園	1. 智慧科技在課程教學的應用與成效。 2. 智慧科技在行政管理的應用與成效。		<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 待改善
3. 人文友善校園	1. 推動人文藝術校園之具體作為。 2. 推動永續校園環境之具體作為。 3. 營造友善校園之具體作為與成效。	3-1於每學期開學典禮進行友善校園宣導活動。 3-2每學期辦理友善校園週系列宣導活動。 3-3製作「弘道大小事」進行友善校園-性平教育、生命教育、品格教育等宣導。 3-4進行友善校園班級海報製作及張貼，以達境教。 3-5於每年4、10月配合辦理「校園安全問卷」施作普測，以了解學生在校生活，預防校園霸凌、體罰等事件發生。 3-6於每學期初清查「特定人員」並開會審查，以預防藥物濫用事件發生。	<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 待改善
4. 其他	學校自訂有關校園環境項目（此項目學校自由填寫）。		<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 待改善

參、學校經營成效

學校經營成效分金質級、銀質級及銅質級。金質級每項50分，銀質級每項30分，銅質級每項10分；學校在近四學年內獲得總分100分即達標（同一項目，不同類目或不同年度得重複計算，惟同系列者僅能採計最高級一次）。

一、金質級

編號	類別	項目	達成學年度 (可為複數)	佐證資料
1	校務	獲臺北市優質學校評選4.0任一優質獎項之學校（溯及106學年度以後獲獎）。	107	學校領導、行政管理、專業發展、校園營造、資源統整
2	校務	獲臺北教育111評選2.0獎項之學校（溯及107學年度以後獲獎）。		
3	校務	獲教育部教學卓越獎金質或銀質獎項之學校。		
4	校務	獲教育部友善校園認證之學校。		
5	校務	獲 KDP-best education 特優獎或標竿獎之學校。	111	教學創新類~社會組 特優
6	校務	獲 ISA 國際學校獎升級認證之學校。		
7	校務	獲得 TISS 國際安全認證學校、國際生態學校認證、健康促進學校國際認證…等教育有關任一國際認證之學校。		
8	校務	四學年內獲本市行動學習學校認證金質獎之學校。		
9	校務	獲 FRC 世界機器人競賽國際賽或 IEYI 世界青少年國際賽獲獎學校。		
10	校務	技職學校金手獎及國手培訓量成長50%之學校。(適用高職)		
11	教務	獲教育部閱讀磐石獎項之學校。		
12	教務	參與一項以上國際文憑課程獲國際組織認證之學校。		
13	教務	國小學力檢測成績三科均達520分以上學校（不含特教生）或年度三科平均成績（不含特教生）較前一年度進步2%以上學校。(適用國小)		
14	學務	獲教育部交通安全教育訪視績優（金安獎）之學校。		
15	學務	獲全市運動會團體成績前3名之學校。	107~110	游泳： 110學年度國女組總錦標第2名 跆拳道： 110學年度國女組對練團體第1名 110學年度國女組品勢團體第3名 109學年度國女組對練團體第1名 109學年度國男組對練團體第2名

編號	類別	項目	達成學年度 (可為複數)	佐證資料
				109學年度國女組品勢團體第3名 108學年度國女組對練團體第1名 108學年度國男組對練團體第2名 107學年度國女組品勢團體第2名 107學年度國男組對練團體第2名 110學年度國女組品勢團體第3名
16	總務	年度個案工程總工程費或總累計工程預算達3,000萬元以上(含中央補助款、本局統籌款),預算年度皆全數完成驗收結案。	110學年度總累計工程預算達3000萬以上	107學年度-16,048,868元 108學年度-8,000,853元 109學年度-5,238,689元 110學年度-18,669,000元
17	總務	私立學校建物全面完成詳評,且資料已上傳國震中心校舍耐震資訊網,並已編列建物補強預算進行補強工程。(適用私校)		
18	輔導	中小學暨學前特殊教育執行成效評鑑結果獲得一等之學校。	無。上次訪視為106學年度,獲二等。	
19	綜合	參與教育部或臺北市或中央部會有關教育政策評比,獲得任一團體首獎之學校。		
20	綜合	獲得全國單項運動競賽團體成績前3名之學校。	109	110年度全國中等學校運動會國女組團體總錦標第3名

二、銀質級

編號	類別	項目	達成學年度 (可為複數)	佐證資料
1	校務	獲ISA國際學校獎認證之學校。		
2	校務	四學年內獲本市行動學習學校認證銀質獎之學校。		
3	校務	家長對學校滿意度達五等量表4.0以上之學校。		
4	校務	獲選本市教學卓越獎並代表本市參選教育部教學卓越獎之學校。		

編號	類別	項目	達成學年度 (可為複數)	佐證資料
5	校務	獲臺北市教育創新與行動研究團體成績前3名之學校。		
6	校務	IEYI 世界青少年發明展全國賽獲獎學校。		
7	校務	私校配合市府政策辦理轉型之學校。(適用私校)		
8	教務	國小學力檢測成績未達基礎級學生少於5%或未達基礎級學生之減少率高於20%以上之學校。(適用國小)		
9	教務	國中會考成績達到基礎以上之學生比率85%以上或學校進步率較前一年度增加10%以上之學校。(適用國中)		
10	教務	推動雙語教育，成為雙語實驗課程學校。		
11	教務	國中參加國英數三科成長測驗平均進步率達75%以上之學校。(適用國中)		
12	教務	高中有意願就讀資訊科技相關科系之當屆畢業生，70%以上通過大學程式設計先修檢測 (Advanced Placement Computer Science, 簡稱APCS) 測驗4級分以上檢定之學校。(適用高中職)		
14	教務	參與本市多語文競賽、外語競賽、數理競賽、生科競賽、美術、音樂、舞蹈等藝術競賽等獲前三名或特優級之學校。	107~110	107學年度臺北市五項藝術競賽得獎名單 音樂-阮咸獨奏 郭韋君：優等第一名 美術-版畫類 何捷瑩：第三名 音樂團體-管樂合奏：優等第2名 108學年度臺北市五項藝術競賽得獎名單 音樂-鋼琴獨奏 周庭旭 優等第一名 音樂-二胡獨奏 任青立 優等第一名 音樂-高胡獨奏 陳紹婕 優等第二名 音樂-鋼琴獨奏 袁子晴 優等第三名 美術-版畫類 何捷瑩 第一名 美術-水墨畫類 張辰激 第二名

編號	類別	項目	達成學年度 (可為複數)	佐證資料
				美術-漫畫類 趙庭緯 第二名 美術-西畫類 黃宥瑄 第三名 109學年度臺北市五項藝術競賽得獎名單 音樂-箏獨奏 朱芷瑤 優等第一名 音樂-木琴獨奏 江昱成 優等 美術-書法類 張明潔 第三名 美術-水墨畫類 王子悉 第二名 美術-版畫類 何捷瑩 第三名 美術-西畫類 黃子恩 第三名 音樂團體-管樂合奏 優等 第二名 音樂團體-弦樂合奏 優等第二名 110學年度臺北市五項藝術競賽得獎名單 音樂-笛獨奏(含梆、曲笛) 楊瑀霈 優等(第2名) 舞蹈-民俗舞 李品萱 優等 音樂團體-管樂合奏 優等 第二名 音樂團體-弦樂合奏 優等 音樂團體-室內樂合奏 (鋼琴三重奏) 優等 第二名 音樂團體-室內樂合奏 (鋼琴五重奏) 優等 第一名 音樂團體-室內樂合奏 (銅管五重奏) 優等 第一名 美術-漫畫類 高亦安 第一名 美術-版畫類 何宥瑢 第一名 美術-版畫類 許愷庭 第三名 美術-版畫類 黃子恩 第三名樂、舞蹈

編號	類別	項目	達成學年度 (可為複數)	佐證資料
15	教務	建置擴增/虛擬實境、3D 列印、機器人、物聯網…等智慧化設施設備並進行實際教學且四學年內參加本市資通訊應用大賽獲獎之學校。		
16	教務	獲本市閱讀績優學校並代表本市參選教育部閱讀磐石獎之學校。		
17	學務	獲臺北市交通安全教育金輪獎並代表本市參加教育部評選之學校。		
18	學務	教育部或教育局各項訪視工作(如:防災演練、性平教育、交通安全、品格教育、書包減重…等)獲得1項以上績優之學校。	109	109學年度交通安全績優學校
19	學務	學生游泳檢測合格率四學年內每學年總平均達80%之學校。		
20	總務	年度總累計工程預算達2,000萬元以上未達3,000萬元(含中央補助款、本局統籌款),預算年度皆全數完成驗收結案。		
21	總務	私立學校建物全面完成詳評,且資料已上傳國震中心校舍耐震資訊網。(適用私校)		
22	輔導	四學年內零中輟生或積極協助中輟生復學有具體成效之學校。	107:4位 108:2位 109:1位 110:1位 中輟人數逐年下降,輟學後很快復學,且未再出現中輟。	

三、銅質級

編號	類別	項目	達成學年度 (可為複數)	佐證資料
1	校務	與企業/公會辦理產學合作案,受惠學生數四學年		

編號	類別	項目	達成學年度 (可為複數)	佐證資料
		成長率達30%之學校。(適用高中職)		
2	校務	四學年內通過並執行教育部或教育局國際教育專案課程達3項計畫以上之學校。		
3	校務	與各級學校(含社區大學)或產業界建立策略聯盟,每學年均能實際運作,四學年受惠學生達60%以上之學校。		
4	校務	獲ISA國際學校獎中級認證之學校。		
5	校務	運用資訊科技從事校園行政管理(如:校務行政系統、教學資源分享平臺、學習平臺、公告系統、其他自行開發的系統...等),四學年內每學年均達6項以上之學校。		
6	校務	IEYI世界青少年發明展市賽獲獎學校。		
7	教務	推動創新實驗課程或計畫,四學年內受惠學生達80%以上之學校。		
8	教務	補救教學提報學生之施測率四學年內每學年均達80%之學校。		
9	教務	教師善用資訊科技工具融入教學,四學年內獲本市行動學習認證學校銅質以上獎項之學校。		
10	教務	教師參加學科(群科)教學研究會或社群運作四學年內每學年均達100%以上之學校。		
11	教務	年度推動英語融入領域課程學校至少要有2個(全)年級任1個領域實施。		
12	學務	學生運動健康150實施計畫(SH150)一每學期全校學生參與運動時間,每週150分鐘以上人數四學年內每學年均達全校學生80%以上之學校。	110 109	110學年度86.8%(第1學期) 109學年度91.5%
13	學務	學生體適能四項檢測指標達中等以上人數四學年內每學年達64%以上之學校。	108	66.3%
14	學務	積極推動國小各年級參與公益行動、服務學習等課程或活動,其每學年每位學生平均參與4小時以		

編號	類別	項目	達成學年度 (可為複數)	佐證資料
		上之學校。(適用國小)		
15	總務	年度總累計工程預算達1,000萬元以上未達2,000萬元(含中央補助款、本局統籌款),預算年度皆全數完成驗收結案。		
16	總務	私立學校建物全面完成初評,且資料已上傳國震中心校舍耐震資訊網。(適用私校)		
17	輔導	推動三生六零教育,四學年內未有通報案件成立之學校。	生活、生命、生態教育。零中輟、零霸凌、零體罰。 107:中輟。 108:中輟。 109:中輟、霸凌、自傷。 110:中輟。	
18	產學	輔導學生參加相關技術士技能檢定,丙級檢定及格率四學年內每學年達80%之學校。(適用高中職)		
19	其他	承辦教育部或教育局委託專案四學年內金額累積達200萬元以上之學校(列入會計帳均計)。		