

臺北市立弘道國民中學 112學年度學校報告卡

學校基本資料

簡史沿革

本校創立於 1969 年 7 月，配合九年國民教育實施所新設立的國民中學。將歷五十寒暑，在歷任校長經營擘畫下茁壯成長。首任校長張治寰校長兼任弘道國中及女師附小校長。1972 年由林輝校長接任，林校長任內完成弘道遷址的重大任務。李炳炎校長繼任後精心規畫於1982年開始施工完成校舍建築。鄭美俐校長繼李校長之後繼任弘道國中校長，鄭校長就任後除積極規劃專科教室、圖書館建置之外，同時開創並奠立弘道國中為臺北市青少年民俗團的核心隊伍地位，魏瑞金校長、王登方校長、林秀珍校長、韓桂英校長、陳今珍校長、梁振道校長、賴宏銓校長等歷任校長賡續領導經營，多方著墨於校園整體營造氛圍。

本校校舍巍峨雄偉，校園青蔥蓊鬱，有敬業樂業的老師默默灌溉耕耘，有專心向學的學生循規蹈矩，校風樸實。本校四周多政府機關及學校，博愛特區治安良好，環境單純；並且近台北火車站，淡水捷運線及多條公車路線經過，交通方便。校舍設計動線規畫上，教學區與活動區互不干擾，教師們班級經營和教學態度認真，家長社經背景較高，學生素質整齊，是一所辦學優良的學園。

現任唐廷俊校長自 2023 年 8 月接任後，除延續前任賴宏銓校長之作法外，持續帶領團隊從穩定中求變革、從變革之中求創新、從創新之中求卓越，除此之外，並積極在教學環境與校園環境的改善與創新，營造溫馨和諧、精緻卓越的校園氛圍，創造更優質的弘道。並且在國際教育、體驗教育、閱讀教育、資訊教育上均有卓越成就，同時也積極爭取校舍改建，期能給弘道親師生更優質的校園環境。

今日！弘道國中在教師專業，在學生生活教育，在親師合作成果，在校園氛圍逐步向上，我們的校園環境美麗乾淨，綠草如茵；行政、教師、家長會互信互諒，合作無間；師生參加各項競賽都展現文武兼備屢獲佳績；家長信任及肯定支持，全體同仁更兢兢業業不敢鬆懈，希望讓這份甜美的果實得到鼓勵而精進。

各年級班級數與學生數、教職員工人數

班級數

班級類別	數量
班級數-(1)普通班	39
班級數-(3)身障分散式資源班	2
班級數-(5)體育才能班	3
實際班級數總計	42

各年級學生數

年級	數量
----	----

學校基本資料

各年級學生數-(1)七年級(國一)	389
各年級學生數-(2)八年級(國二)	377
各年級學生數-(3)九年級(國三)	391

教職員工人數

項目	數量
(1)教師總數-女性	78
(1)教師總數-共__人	109
(1)教師總數-男性	31
(2)專任職員總數	18
(3)學年聘用長期代理教師	18
(4)全校已具研究所以上學歷的教師	75

臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

校務經營與發展

項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
學校願景、理念與辦學特色	1.學校願景與核心價值。 2.辦學理念。 3.辦學績效與特色。	1.教師績效：近年來積極參與各項競賽，在行動研究、語文競賽、交通安全與KDP競賽上，成績卓越。 2.學生競賽成績：在音樂、美術、語文、體育、資訊各方面成效卓越。 3.非僅注重升學，朝向全人發展，重視學生均衡學習。 4.伴隨108課綱實施，致力發展閱讀推廣、實境解謎與定向運動等方面的能力提升，朝素養導向學習發展。 5.辦理體驗教育：單車環島、挑戰武嶺、隔宿露營等體驗活動。 6.國際教育層面朝向專題研究走向，培養學生製作專題的能力。	優良

臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

<p>學校組織氣氛與文化</p>	<p>1.營造正向校園文化與氛圍的情形。</p> <p>2.品牌建立與教育行銷的作為與成效。</p> <p>3.與家長、社區互動與關係（含家長會會務運作情形）。</p> <p>4.建立公平參與、機會平等、權益保障之友善校園氛圍(符合CRPD「通用設計」與「合理調整」之法規精神)</p>	<p>1.以公正公開之觀念，透過各項會議進行學校發展理念與方向說明，讓全校教師與家長有參與討論與表達之機會，共塑學校發展之方向。</p> <p>2.行政處室同仁與親師生接觸、溝通，以服務替代管理，提升行政管理品質，達以學生為中心校園氛圍。</p> <p>3.結合各項校內外資源，獎勵有創新及優異表現的教師並激發其服務熱忱，於每學期校務會議、校慶等重要集會場合、學校網站，公開表揚同仁的優秀表現，含指導學生競賽獲獎、推動學校各項重要活動或方案者、榮獲教育部或教育局特殊獎項者等。</p> <p>4.持續教學與課程的創新，根基於學生為主體的信念，由各領域召集人及種子教師，經由課發會、領域會議、活化教學社群等運作，積極發展各領域創新課程，提升學生學習。</p> <p>5.建置資源庫與e化服務系統，規劃各種資料儲存分享平臺，促進行政處室互動暢通，滿足親師生傳達與溝通需求。</p> <p>6.每學期舉行學校日、班級座談會、辦理親職講座、新生家長座談會與鄰近小學宣導等，提供親師交流的機會。</p> <p>7.家長會挹注人力、物力與財力，協助學校辦理各項活動並激勵學生優異表現。</p>	<p>優良</p>
<p>學校爭取經費與資源的情形</p>	<p>依校務發展需求，爭取專案、捐助或募款情形（含經費、人力等相關資源）。</p>	<p>1.學生活動申辦 (1)卓越科學計畫 (2)小田園教育體驗學習 (3)基層運動選手訓練站 (4)綠屋頂平台種植計畫 (5)美國彭博慈善基金會Global Scholars全球網路教育計畫 (6)教育部Cool English 英語線上學習平台 (7)區域衛星資優方案 (8)生涯發展計畫 (9)語文資優班 (10)教育部體育署補助辦理高級中等以下學校體育班學生。</p> <p>2.教師活動申辦 (1)臺北市教學輔導教師制度 (2)教育部教師專業發展實踐方案 (3)十二年國教課程與教學活化計畫 (4)閱讀推動教師。</p> <p>3.工程部分 (1)電源改善計畫 (2)教學樓四樓地坪女兒牆整修工程 (3)屋頂防水整修工程 (4)游泳池改善工程。</p>	<p>優良</p>

其他	<p>學校自訂有關校務經營與發展項目 (此項目學校自由填寫)。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.與市立教育大學合作，朝成為市立教育大學附中努力。 2.申請校舍改建計畫 3.辦理同仁慶生活動：每月辦理慶生會，為生日的同仁慶生，表達深深祝福之意。親自規劃同仁慶生活動(含邀請卡製作、時間流程規劃、遞送邀請卡、致贈生日禮物等)，形塑溫馨和諧的校園氛圍。 4.建立教學輔導教師制度，減少新進教師到校後摸索的時間，能快速的適應，進而發揮所長。 5.成立「教師請假通報line群組」、「校園安全警衛line群組」、「弘道行政團隊line群組」、「領域召集人line群組」，提供各項教師教學、學生事務管理及學生學習成果的輔助，能適時進行各項品質的監控與管理。 6.納入數位實驗高中，引進各層級資源，進而帶動學校教與學的轉變契機。 	優良
----	---	--	----

臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

課程與教學

項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
<p>學校整體課程計畫與教學計畫</p>	<p>1. 整體課程計畫（含部定課程、校訂課程、特殊教育課程、議題融入、跨領域課程）。</p> <p>2. 教學方案設計或計畫（含課程教學實驗與創新、教科書品質及教材編選、參與實驗教育計畫或申辦實驗班）。</p>	<p>1. 課程計畫與教學進度表由教學研究會共同討論完成，並定期召開課程發展委員會。</p> <p>2. 依課綱之規定與課程發展委員會之決議，規劃安排學校課程，並通過學校總體課程計畫與送局備查。</p> <p>3. 各領域學習社群皆能落實共同備課與研習增能。</p> <p>4. 各科實際的教學進度表大致與課程計畫相符。</p> <p>5. 申請臺北市國民中學110學年度形塑校園新文化新精神計畫。</p> <p>6. 申請臺北市111學年度國中小雙語課程前導學校(英語融入教學)計畫。</p> <p>7. 申請臺北市112學年度國中小雙語教育前導學校(英語融入教學)計畫。</p>	<p>優良</p>
<p>學校在課程與教學精進情形</p>	<p>1. 課程實施的歷程與成果。</p> <p>2. 教學精進機制與成效。</p>	<p>1. 課程計畫與教學進度表由教學研究會共同討論完成，並定期召開課程發展委員會。</p> <p>2. 每學年完成九大領域近百場的教師公開授課，透過說課、觀課、議課等共備與交流活動，讓教師教學更精進。</p> <p>3. 辦理初任教師與薪傳教師配對，提供初任教師完善之支持與輔導，協助其適應教師生涯。</p> <p>4. 透過研習與教師成長工作坊達成跨領域溝通，提升各領域課程連結性，以有效提升教師活化教學專業成長。</p> <p>5. 促進教師共備共學，運用素養導向課程、AI 人工智能等科技於實際教學現場，提升教師教學品質與效率。</p>	<p>優良</p>

<p>其他</p>	<p>學校自訂有關課程與教學項目（此項目學校自由填寫）。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.持續辦理新加坡、日本國際教育，從線上專題走到城市背包客，由學生獨力完成城市探索的體驗。與新加坡女子中學持續往返交流，延續兩校情誼。 2.體驗教育上，我們完成了三次環島行程，第三次更感謝中正國中與南門國中的加入。在後面二年中，我們也讓孩子進行相關勸募活動，將公益投入環島中，並且在每天的環島中融入課程設計，踏查臺灣。 3.閱讀教育上，感謝許多老師的投入，已經由點至線，線到面逐漸成形，不僅引導孩子學習策略，更導入專題講座、校園曬書等活動，相信假以時日，將有機會挑戰閱讀磐石獎。 4.資訊教育上，我們運用app工具，發展許多實境解謎活動，讓孩子的學習能與真實的生活情境結合一起，豐富學習的內涵。 5.每學期均開辦學生週六營隊班，包含Global Scholars 英語班、輕鬆Sci(賽)科學班、積木機關班、太陽能車營、寫作素養課程班等，提供學生多元活化的學習內容。 6.寒暑假開辦科學營隊(CSI 鑑識科學營、生物醫學小尖兵、科學實驗探索營等)及資訊營隊(Python 程式語言培訓營)。 7.2024年暑假首次舉辦中正區三校聯合單車挑戰武嶺，經過3次的練習於7月8~9日挑戰成功，參與的師生均表示從此次活動之中體會良多，是一項能激發鬥志及培養恆毅力的活動。 	<p>優良</p>
-----------	----------------------------------	--	-----------

教師專業素質

項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
教師人力素質	1.教師學經歷。 2.合格教師（含特殊教育）人數及比率。 3.教師依專長授課的教師人數。 4.教師兼任行政、導師、領召及社群召集人的情形。	1.合格教師有117人(取得該科教師證)，有5位代理代課教師尚未取得教師證(相關科系畢業)。 2.表演藝術有1位非專長授課，佔表藝總節數16.7%。 3.導師、領召皆為正式教師兼任。 4.兩位代理教師兼任組長(生教組、體育組)。	優良

臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

<p>教師傑出表現與得獎情形</p>	<p>1.教師參加各項校外評選或獎項申請情形。</p> <p>2.教師參加市級以上競賽得獎情形。</p> <p>3.教師參與協助校務或政策推動的成就或證明</p> <p>4.校內各項專長教師安排，依法規符合該項專長比例達100%，包含:輔導、英語、本土語言及新住民語、資訊科技、特殊教育、自然領域。</p>	<p>鼓勵老師積極投入各項競賽：</p> <p>1.本校參加臺北市第24屆中小學及幼兒園教育專業創新及行動研究中學組，榮獲國中團體獎第6名。</p> <p>a.張雅婷師、張麗質師 榮獲國中組優選</p> <p>b.張雅婷師、吳翌瑋師、傅淳偉師 榮獲國中組佳作</p> <p>c.張雅婷師、張瑩玲師、林妤玲師、蔡白梅師、林士弘師 榮獲國中組佳作</p> <p>d.張雅婷師、吳紀蓉師 榮獲國中組佳作</p> <p>e.姚友雅師、成捷師 榮獲國中組佳作</p> <p>f.姚友雅師、蕭綺師、林禹丞師 榮獲國中組佳作</p> <p>g.鄭心筠師 榮獲國中組佳作</p> <p>2.臺北市112年教師組語文競賽 鄭心筠師 榮獲國語演說類第2名。</p> <p>3.112年度健康體位比賽榮獲優選。</p> <p>4.臺北市112學年度國民中學閱讀績優績優學校、團體及個人獎 林嘉琪老師 榮獲『閱讀推手個人組』特優。</p> <p>5.吳依瑾老師 榮獲112年度教育部友善校園 全國傑出導師獎。</p> <p>6.杜毓凱及張雅妮兩位組長榮登112學年度國中候用主任金榜。</p>	<p>優良</p>
<p>教師專業發展</p>	<p>1.教師專業發展計畫之內容與支持系統。</p> <p>2.校內、外教師專業學習社群的運作與成果。</p> <p>3.教師專業發展的情形與績效（含公開授課及專業回饋）。</p> <p>4.教師教學檔案建置情形。</p>	<p>1.辦理初任教師與薪傳教師配對，提供初任教師完善之支持與輔導，協助其適應教師生涯、增進班級經營能力，促進學校教師專業能力及素養，提昇整體的教育品質。</p> <p>2.各領域每學期皆安排至少8次教師教學研究會。</p> <p>3.教師社群</p> <p>a.109-112學年度推動美國彭博慈善基金會Global Scholars全國網路教育計畫教師社群</p> <p>b.臺北市110學年度弘道國中形塑校園新文化新精神實施計畫教師社群</p> <p>c.臺北市111學年度弘道國中雙語課程前導學校(英語融入教學)教師社群</p> <p>d.臺北市112學年度弘道國中雙語教育前導學校教師社群</p>	<p>優良</p>

其他	學校自訂有關教師專業素質項目（此項目學校自由填寫）。	<ol style="list-style-type: none"> 1.薪傳教師-提供初任教師完善之支持與輔導，協助其增進班級經營能力和適應學校生活，同時塑造校園研究及成長的氣氛，促進學校教師專業能力及素養，提昇整體的教育品質。 2.教學研究會-各領域每學期皆安排至少8次教師教學研究會。 3.教師會充分支持學校，在各項活動中，均會扮演溝通橋梁。 4.系統提升教師專業，形塑弘道校本品牌師。 5.整合內外成長資源，發揮弘道效益價值師。 6.建立溫馨分享文化，增強弘道團結行動師。 7.成效檢視滾動修正，深化弘道專業自省師。 	優良
----	----------------------------	---	----

臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

學生學習與輔導

項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
學生參與	<p>1.學生自治團體的運作與重要會議參與的情形。</p> <p>2.學生參與社團與服務學習的情形與成效。</p> <p>3.生命教育推動課程概況及成效。</p>	<p>1.學生自治組織，已轉型為議題探究，針對學校或是學生問題共同探討可行的處理作為。</p> <p>2.班會課程融入閱讀技巧的學習，如心智圖、魚骨圖等，引導學生能掌握有效訊息。</p> <p>3.學生每學期可重新選社團，增加接觸不同類別社團、開發個人興趣潛能之機會。</p> <p>4.校內管樂團、弦樂團代表學校參加臺北市音樂比賽皆榮獲佳績--優等。並且每學期在校內舉辦午餐音樂會。</p> <p>5.學生可利用各項活動的參與，累積服務學習時數。</p> <p>6.學生在弘道校園中，能充分落實五育均衡。</p>	優良
學生輔導	<p>1.學校建構學生輔導機制的情形（含計畫、設施、專業人力與支援網路等）。</p> <p>2.學校實施學生輔導的成效（含正向管教、中輟生輔導、性平教育、霸凌防治、弱勢學生輔導）。</p> <p>3.學校運用「適應欠佳校園團隊合作模式」的成效（各處室合作提供支持服務）。</p>	<p>1.擬訂詳實計畫，隨時滾動修正~實施計畫、檢核會議記錄。</p> <p>2.設施完備充足，教學媒材~豐富空間設備、圖書、牌卡、多媒體教材。</p> <p>3.專業人力充足，團隊合作~學經歷、證照。</p> <p>4.善用資源網絡，團隊支援輔導~轉介資料、個案會議。</p> <p>5.預防重於治療，中輟幾近清零~適性課程、社區師傅課程。</p>	普通

<p>學生學習成果</p>	<p>1.學生參加市級以上競賽得獎情形 (含團體與個人)。</p> <p>2.其他可展現學生優異學習成果之資料。</p>	<p>1.學生五育均衡發展，多元展能。</p> <p>2.體育項目發展卓越，其中游泳成軍三年，已經拿過兩年的全中運第一名以及今年的國男總錦標第二名與國女第四名。</p> <p>3.發展民俗體育，延續中國傳統文化。</p> <p>4.8月份「臺北市青少年民俗運動訪問團」所到之處，無不造成轟動，讓海外的中外人士，均留下深刻印象，孩子們以精湛的技藝及傑出團隊的聲譽，展現於國際舞台，傳播臺灣民俗運動之美，促進文化交流與國民外交。</p> <p>5.鼓勵學生勇於挑戰，創造多元舞台。</p> <p>6.挑戰不可能的任務-同學騎自行車挑戰武嶺</p>	<p>優良</p>
<p>其他</p>	<p>學校自訂有關學生學習與輔導項目 (此項目學校自由填寫)。</p>	<p>1.各班家長建置人力資源資料庫，校方有任何人力需求，家長會都能迅速提供相關人力支援。</p> <p>2.充實學習角落，利用校園空間營造，進行校園情境布置，展現教學意圖與學生學習成果。</p> <p>3.結合環境設施使校園成為豐富的教學媒材，並以 QR Code 編輯校園花木植物相關知識，結合綜合領域課程指導學生認識校內植物。</p> <p>4.導入多元資源，營造良好的教與學環境，落實校園處處都是學習情境，有助學生學習。</p> <p>5.辦理各項親職講座，提升家長與老師的專業知能，讓家長與老師，能在學生學習的路上，扮演最重要的後盾。</p> <p>6.學生利用朝會時間進行品德心得分享，培養有品且格的良善氣質，學習尊重他人。</p>	<p>優良</p>

校園環境

項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
安全健康校園	<p>1.學校維護校園安全之具體作為。</p> <p>2.學校各項軟硬體設備與設施（含無障礙）維護與更新情形。</p> <p>3.學校維護校園衛生保健作為與成效</p>	<p>1.校園安全具體作為，於每學期期初與轄區派出所檢視校園安全檢核表，並完成檢核。製作校園安地圖並張貼宣導。與轄區分局共同簽訂「維護校園安全支援約定書」，以共同維護校園安全，協力營造「健康安全、溫馨祥和」之學習環境。定期參與教育局辦理之「校園安全業務研習班」，以更新觀念與做法。校園周遭商店合作，成立愛心商店，以協助學生在校外之人身安全。建立行政人員巡堂機制，及聘用警衛保全定期校園巡邏，共同維護校園安全。利用每周公告之「弘道大小事」進行安全教育宣導，建立學生安全之觀念。</p> <p>2.學校軟硬體管理作為：設置健康健全健活的動能場域，提供舒適舒情舒學的休憩空間。落實日常巡邏，強化危機處理機能。定期檢視，設有通報管理系統。</p> <p>3.衛生保健作為：每學期辦理身高、體重、視力測量。辦理健康體位班，從七年級開始辦理並持續追蹤至九年級。定期辦理八年級學生CPR訓練，通過率達99%。結合健康教育課程及健康中心衛教宣導，辦理健康飲食、視力保健、性教育、口腔保健、正確用藥、全民健保等議題教育宣導。</p>	優良

<p>智慧科技校園</p>	<p>1.智慧科技在課程教學的應用與成效。</p> <p>2.智慧科技在行政管理的應用與成效。</p>	<p>1.完成完備完善資訊基礎環境設置：完成校園網路高速化，所有班級已設置雙網點及無線網路AP。所有班級設置大屏電視，隨時支援教師教學使用。系統規劃建置校園無線網路，隨時隨處可上網學習。</p> <p>2.建置現代化自動化資訊科技設施：保全監視系統自動化，結合警報系統，設置自動感應裝置，消除校園安全死角，確保校園安全。車輛進出校園自動化刷卡掃描系統。消防自動化及監測系統，確保校園、場館、設施及人員的安全。圖書室建立圖書自動化管理系統。校園用電即時監視，隨時線上查詢。健康中心設置學生傷病資料系統，並建立學生健康資料庫。</p> <p>3.建構智慧校園，增進管理效率：建置NAS網路硬碟，設置校務行政資料彙整平台，及活動相片專區提供雲端檔案存取服務。建置「會議室及專科教室借用系統」，提供校內會議及教學借用管理，使管理上更見制度與效率。建置校園修繕報修系統，可運用手機隨時隨地報修，即時修復。建置雲端教師成長工作坊專區、領域召集人群組及各領域群組，平時溝通資源共享。更利用FB資訊平台，建立校網、國際教育及本位課程等專區。</p>	<p>優良</p>
---------------	---	--	-----------

<p>人文友善校園</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.推動人文藝術校園之具體作為。 2.推動永續校園環境之具體作為。 3.營造友善校園之具體作為與成效。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.打造多元的展能平台、現有空間的充分使用、共學共享的互動環境。 2.從課程融入到校園營造的整體改變，美感校園版本升級，由廊道設計「弘道藝賞」、「廊道櫥窗」、「美轉角」，到結合綠化的屋頂中庭「維也納森林」、「櫻花區」、「香草花園」、「司令台屋頂平台」，形塑人文人性人趣的學習氛圍。 3.成立志工群組，建置屋頂綠美化「開心農場」，結合太空走廊休憩區，與專業農場講師合作教學，提供教師及家長園地，推廣有機種植與健康食材，分享田園歡樂氣息。 4.改造全新的弘道圖書館，兼具美感及機能性，並成為學習資源中心與教學資源中心，提供學生學習與教師教學之需求。結合區域衛星資優專案，利用圖書館多樣資源，做為中正區英語資優學生多元學習的園地。 5.依學生學習需求，規劃建置各專科教室，如烹飪教室、生物教室、理化實驗室、地科教室、音樂教室、美術教室、生科教室及電腦教室等，積極爭取經費整修及逐年更新設備。 6.無障礙設施完善，重視每一個孩子的權益。 	<p>優良</p>
---------------	---	---	-----------

臺北市
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統
Taipei City School Education Quality Assurance System

其他	<p>學校自訂有關校園環境項目（此項目學校自由填寫）。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.利用少子化空餘教室，動線空間重新檢討，將建築轉角陰暗空間打通，建構為環境教育暨防災走廊，創造便捷動線；教學區電梯旁女兒牆改為開放式階梯，重塑中庭舒適舒學的休憩空間，讓師生享受親近綠意。 2.結合校本課程「走讀台北城」，從古看今在地文化融入校園美化的元素中，陶板彩繪「帶我去旅行」以捷運線為主題，向外擴展視野，民俗技藝傳承，重現古樸懷舊校風，呈現悠遊悠然悠遠的城中特色。 3.建置學校綠地圖，設置植物解說牌，校園植物QR Code系統，建立學校樹木及植栽雲端資料庫，增進師生認識愛護校園植物。繪製校園水地圖、綠地圖、電地圖、風地圖等雲端圖資庫，經營生態生活生命的永續校園。 4.建置「教學資源」專區，提供E化專題學習網，延伸學生學習空間。利用FB資訊平台，建立校網、國際教育及本位課程等專區，成果數位化分享。 	優良
----	---------------------------------	--	----

臺北市府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System