

【生活陷入困境怎麼辦】

臺北市政府教育局安心就學補助輕鬆查

網址：<http://anshinsubsidy.gov.taipei/>

若您的家庭情況為低收入、中低收入或年收在 30 萬元以下，又或者家庭突然出現變故、家庭情況特殊而陷入經濟困境，又或者您的孩子具身心障礙、原住民或軍公教遺族身分，為了協助您的孩子安心就學，臺北市政府教育局設立各項補助，供您依實際需求申請使用。請點閱上開網址內容，依據身分別和學生的教育階段，便可以找尋到適合您的補助方案及申請方式，請多加善用。

弘道國中教育儲蓄戶救助金

申請單位：學務處訓育組

一、補助對象：符合下列條件之一，致無法順利接受學校教育的本校在學學生(以下簡稱個案學生)：

- (一)家庭狀況屬低收入戶之學生。
- (二)家庭狀況屬中低收入戶之學生。
- (三)家庭突遭變故。
- (四)因其他特殊狀況造成家庭經濟困難。

二、補助範圍：

學費、雜費、代收代辦費、餐費(含早餐、午餐、晚餐)、與教育相關之生活費用。

其他獎補助學金

一般生獎助學金(請洽教處註冊組詢問)

特教及資優獎助學金(請洽特教組詢問)

臺北市政府教育局安心就...
<http://anshinsubsidy.gov.taipei/>

臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

補助申請一覽表!

臺北市政府教育局
安心就學補助
輕鬆查

我該如何初步了解相關資訊呢？

家中尚有準備入學及仍在就學中的孩子，
擔心被琳琅滿目待繳的學雜費及代收代辦費壓得喘不過氣，
但是不確定自己的條件是否符合臺北市政府教育局安心就學的補助對象...

SCROLL DOWN

【班上有特殊生怎麼辦】

班上有不太一樣的孩子，大人不明講，孩子往往也都會發現。這些特別的孩子，有些是肢體不便，有些是學習速度沒那麼快，面對這些特生，一般孩子多半都能展現不錯的體貼與包容。然而，有些特別的孩子，只是在情緒行為的管控上較不成熟，外表、學習能力則與一般孩子無異，這類特生，一般孩子容易以平常的標準去看待他們，乍聽之下，這好像是好事，因為本來就不應該貼特生標籤，我們也無意要貼特生標籤，不過如果不希望孩子在學校常有衝突或發生問題，那麼有些相處上的小技巧，還是該讓孩子們知道。

簡單來說，情緒行為調節能力較弱的孩子，可以想像成他的「地雷區」比較多或較大顆，他們不是故意的，只是大腦控制能力尚未成熟，只要避免去觸及他們的「地雷區」，他們與一般的孩子還是可以相處不錯的。每次跟一般孩子分享地雷區的概念，他們都很容易理解，有些孩子甚至會說「我媽媽也有地雷區，只要她講話我沒回應就會生氣！」沒錯，其實每個人或多或少都有「地雷區」，只是多、少或反應強弱的差別罷了。孩子雖然知道大人有「地雷區」，但他們往往不容易意識到小孩也有「地雷區」，有些孩子就算發現了同學有「地雷區」，還會故意去「踩地雷」，因為覺得很好玩，結果，搞得特生在校不斷爆炸，自己也可能受傷，追根究底，是誰的問題呢？

特殊生有許多種類，而且特質往往也差異很大，但其實多半孩子或家長不會知道班上的特生是屬於哪一種，因此以下就不用類別去說明，而是用在校園中，常見產生衝突的原因與行為加以分類敘述，並不是所有的特生都有這些行為，用意只是在提醒孩子可以多留意這些可能的狀況。

班有特殊生

家長可以引導的五件事情

地雷區

	防爆作法
容易誤會別人的意思	態度溫和、表達清楚
比較不會控制：如力氣、言語、行為等	不舒服就要明確表達 清楚告知要一起玩的注意事項
討殊生討厭被誤解	不當面指責或批評，告知老師處理
特殊生容易有情緒	遊戲或互動前規則必須說清楚
特殊生容易被激怒	不隨意開玩笑、盡量避免肢體接觸

【孩子有自傷、自殺意圖怎麼辦】

青少年自傷、自殺意念或企圖自殺行為的議題，無論是否跟憂鬱症狀有所關連，多半都有著一些共通性的情形，那就是「如果痛苦能消失」，

這意謂著可能在他們的生活中正面臨壓力源，這個壓力源可能來自學校的人際關係挫折、自我價值低落、家庭關係議題、親子衝突或是課業升學壓力，有可能讓青少年出現一連串對自我評價極其負面、挫折感、自尊低落等狀態，進而衍生出一種如果自己消失是否這些煩惱跟痛苦也都能不存在了呢？

了解孩子的自傷行為或自殺意念首要做的「是能夠理解他的痛苦」，所以父母、師長應避免用「學生哪有什麼煩惱啊，不過就是把書讀好而已啊！」的態度去評論，也不要認為「他若想死早就去死了，他根本沒有想死好嗎？」這些觀點，只會把孩子越推越遠。當我們身邊有自傷傾向的青少年，該如何貼近青少年的心並做到自殺防治呢？你可以試著作以下幾點：

<p>傾聽關心不 評論</p>	<p>想真正傾聽關心自殺傾向的青少年，需要練習傾聽他們的聲音，而不刻意的給予指導或評論。給予傾聽時專心的聆聽對方的聲音與心情，適時的給予眼神、點頭等非口語的支持，讓他知道此時此刻你很願意且專心的聽他講。</p>
<p>建立情緒連 結的接觸</p>	<p>有自殺意念的青少年多半會開始與周遭他人疏離，因此，當第一時間得知他有自傷、自殺意念的青少年，可以嘗試與他建立情緒連結，讓他知道你在乎他的感受、想法，與他建立正向關係並讓他知道當他想要自傷或無法克制自殺意念時，能夠想到你，願意與你聯繫。</p>
<p>提供低焦慮 的陪伴</p>	<p>陪伴有自殺意念或行為的青少年，對很多人來說都是很有壓力的事情，若能嘗試去理解青少年想解決的是內心的痛苦，而非是結束生命，便能讓自己保持低焦慮的狀態，這也能讓青少年坦白說出心裡的話時，不需要擔心引發你的負向情緒。</p>
<p>適當轉介與 求助</p>	<p>當身邊有自傷、自殺傾向的青少年，試著善用社會資源，可與學校輔導教師、專輔老師聯繫，或尋求心理諮商、身心科醫師評估其身心狀態。 學校電話：23715520，輔導主任：分機 600，輔導組長：分機 610。 輔導教師：分機 650，專輔教師：660、630，特教教師：分機 680。</p>

【其他專求支援單位】

1. 臺北市政府自殺防治中心，諮詢專線：1999 轉 8858
2. 臺北市政府衛生局社區心理衛生中心，電話：02-3393-7885，心理諮詢專線：02-3393-7885
3. 張老師心理諮商中心：<http://www.1980.org.tw/>，電話諮詢 1980
4. 臺北市立聯合醫院社區心理諮商門診
https://tpech.gov.taipei/News_Content.aspx?n=826D803F33D58E4A&s=E52FAA022B754BAB
5. 中崙諮商中心
<https://www.counseling.com.tw/>

【危機處理教戰守則】

當孩子遭遇性騷擾、性侵害、性剝削防治事件時，你可以這樣教孩子……

一、保持鎮靜保護自己，盡速逃離現場：在現實生活中遇到，請不要說刺激對方的話，如果有機會就大聲呼救，迅速脫離當場。在網路上遇到，請性騷擾或性剝削事件，請保留截圖證據後，迅速離線退網。

二、向信任的他人求救：學校人員(導師、輔導老師、任課教師等)、警察機構、你的家人或值得信賴的成年人。

學校檢舉單位：學務處生教組(23715520 轉 320)

三、相關法規補充

依據《性別平等教育法》之規定內容，校園性別事件之被害人、其法定代理人或實際照顧者得以書面向行為人所屬學校申請調查。但行為人現為或曾為學校之校長時，應向學校主管機關申請調查。學校接獲申請或檢舉後，三日內交由所設之性別平等教育委員會調查處理，二十日內以書面通知申請人、被害人或檢舉人是否受理。受理案件後，學校得成立調查小組調查之；必要時，調查小組成員得一部或全部外聘，但行為人為校長、教師、職員或工友者，應成立調查小組，且其成員應全部外聘。受理申請或檢舉後二個月內完成調查。必要時，得延長之，延長以二次為限，每次不得逾一個月，並應通知申請人、被害人、檢舉人及行為人。



四、證據的蒐集與保存

當案件進入司法程序時，非常依賴證據來判斷事實，能夠提出的證據包括：

(一)物證：遭加害人扯壞之衣物、加害人使用的兇器、加害人承認施虐的錄音檔或相關傳媒訊息、或是被害人傷勢的照片或驗傷單。所以，如果遇到私密照外流等狀況，千萬不要刪除照片與對話紀錄。

(二)人證：加害人施暴時，任何親眼親聞之人。

五、防患於未然：遠離數位暴力，避免網路性剝削事件，請你：拒絕拍攝私密照、不輕易洩漏個資、面對威脅不妥協，可以直接報警或通報學校或 113。

113 專線

113 是 24 小時全年無休的諮詢熱線，專門提供與家庭暴力、性暴力和性騷擾等性別暴力相關的線上諮詢、相關資源、服務轉介和通報服務。但你遇到的是緊急狀況，如：遇到立即性人身安全的危險、或是看到有人正遭受到的性騷擾與暴力，請直接撥打 110 求助。