

臺北市113年度國民中學教師生命教育議題增能研習計畫

壹、依據

- 一、教育部國民及學前教育署 109 年 01 月 22 日臺教國署學字第 1090000006 號函辦理。
- 二、教育部國民及學前教育署推動高級中學以下學校學校生命教育實施計畫。
- 三、臺北市 113 學年度精進國民中小學教學專業與課程品質整體推動計畫。
- 四、臺北市 113 年度「友善校園」學生事務與輔導工作計畫。
- 五、臺北市 113 年度生命教育中心學校工作計畫。

貳、目標

- 一、理解生命教育議題內涵與實踐策略。
- 二、了解生命教育執行重點與方向，深化生命教育議題融入校園各面向內涵。

參、辦理單位

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署、臺北市政府教育局
- 二、主辦單位：臺北市弘道國民中學
- 三、協辦單位：生命教育專業發展中心(Life Education Professional Development Center)

肆、參與對象

- 一、臺北市北、南區學校，各校務必薦派1位教師參加。
- 二、不限領域，以未曾參加過相關研習優先。

伍、研習時間

- 一、時間：113年5月14日(二)13:00-16:30(北區)、5月16日(四)13:00-16:30(南區)
- 二、地點：臺北市立弘道國民中學（臺北市中正區公園路21號）

陸、研習內容與課程規劃：如附件一。

柒、報名方式

- 一、本研習採網路報名，參與本專案研習人員請於即日起至研習前3日逕登入臺北市教師研習電子護照網站（網址：<http://insc.tp.edu.tw/>）報名。列印報名表經學校行政程序核准後，再由學校研習承辦人進入系統辦理薦派報名。
- 二、如有疑義，請洽臺北市立弘道國民中學輔導室顏婉玲主任、林雅卿組長。
電話:(02)2371-5520#600、610。

捌、注意事項

- 一、各校與會人員核予公假出席，課務派代。
- 二、為響應環保、節約能源，請自行攜帶環保杯、筆記本及文具。
- 三、參加研習者者，核發6小時研習時數，當天請務必完成簽到及簽退程序。

玖、經費預算：由教育部國民及學前教育署補助臺北市政府教育局辦理113年度生命教育計畫經費支應。

壹拾、本計畫陳 臺北市政府教育局核可後實施，修正時亦同。

113年度縣市生命教育議題專業培力課程計畫【臺北市】

附件一、課程表

【場次一】

一、時間：113年5月14日(二) 13:00-16:30

二、地點：臺北市立弘道國中 (臺北市中正區公園路21號)

三、參加對象：臺北市北區各校薦派教師1位(不限領域，以未曾參加過相關研習優先)。

(北投區、中山區、大同區、士林區、內湖區)

四、課程表：

時間			課程內容	主持人／分享者
112 年 5 月 14 日 (二)	13:00-13:30	30	報到	弘道國中團隊
	13:30-14:30	60	生命教育議題 —價值思辨(以歧視言論為例)	【沃草公民學院/ 簡單哲學實驗室】 朱家安老師
	14:30-14:40	10	休息	
	14:40-16:30	110	價值思辨教學 —如何適切表達觀點 (分組研討)	【沃草公民學院/ 簡單哲學實驗室】 朱家安老師 【沃草公民學院/】 蔡雅婷老師
	16:30		賦歸	

5月14日課程內容簡介

【生命教育議題：價值思辨(以歧視言論為例)】

什麼是歧視言論？有發表歧視內容的言論自由嗎？為什麼「原住民都愛喝酒」令人感覺比「漢人都愛喝酒」更加歧視？在這場講座裡，講師會帶領學員探索歧視言論的核心條件，並思考我們在道德上應該如何評估和對待歧視言論。

【價值思辨教學：如何適切表達觀點】

如何好好說話並維持對等的討論環境？語言是權力的展現，在現代社會，即便每人擁有一樣的言論自由，也不代表人人都能充分使用這些自由。在這個講座裡，我們會討論並練習引導學生如何好好說話，並且避免使用語言作惡。

【場次二】

一、時間：113年5月16日(四) 13:00-16:30

二、地點：臺北市立弘道國中(臺北市中正區公園路21號)

三、參加對象：臺北市南區各校薦派教師1位(不限領域，以未曾參加過相關研習優先)。

(大安區、松山區、信義區、南港區、文山區、萬華區、中正區)

四、課程表：

時間			課程內容	主持人/分享者
112 年 5 月 16 日 (四)	13:00-13:30	30	報到	弘道國中團隊
	13:30-14:30	60	生命教育議題 —價值思辨(以電玩為例)	【沃草公民學院/ 簡單哲學實驗室】 朱家安老師
	14:30-14:40	10	休息	
	14:30-16:30	120	價值思辨教學 —如何引導學生思考玩電玩 (分組研討)	【沃草公民學院/ 簡單哲學實驗室】 朱家安老師 【沃草公民學院/】 蔡雅婷老師
	16:30			賦歸

5月16日課程內容簡介

【生命教育議題：價值思辨如何(以電玩為例)】

如何看待電玩遊戲？電玩是什麼？是一種藝術嗎？同樣是遊戲，籃球電玩《NBA 2K24》跟真的籃球有什麼不同？同樣是軟體（而且都是一格一格的），《踩地雷》跟 Excel 有什麼不同？藉由哲學家對遊戲（game）的分析，講師會帶領學員探索電玩的定義、結構和其他特色，幫助我們以更中立的觀點看待電玩。

【價值思辨教學：如何引導學生思考玩電玩】

我們可以和學生探討：

◎遊戲一定有輸贏嗎？

◎玩電玩有意義嗎？

◎電玩是一種藝術嗎？

◎打電玩的時候，我是自由的嗎？

◎我要怎麼知道，到底是我自己真的想課金，還是電玩在引誘我衝動購物？